معوقات تعليم الطلاب الموهوبين رياضيًا من وجهة نظر معلمي التربية البدنية

إعداد

عون عبدالرحمن المعاوي

العدد الخامس - أبريل ٢٠١٩م

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرّف على المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تعليم الطلاب الموهوبين رياضياً بمحافظة بيشة، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي وذلك لمناسبته للدراسة الحالية، وقام بإعداد استبانة خاصة بأغراض الدراسة، يندرج تحتها (٣٠) عبارة، بعد التأكدُ من صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلم تربية بدنية، وأسفرت النتائج عن وجود معوقات لمعلمي التربية البدنية لتعليم الطلاب الموهوبين رياضيا الذين يعملون في المدارس التي تقطن المدن والقرى بدرجة متوسطة، بينما توجد معوقات في البيئة المدرسية بدرجة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: معوقات، معلمي التربية البدنية، الطلاب الموهوبين رياضيًا.

مقدمة الدراسة:

بدأت أغلب الدول المتقدمة تتجه لميادين التربية والتعليم وتوليها الاهتمام وتعلق عليها آمالًا كبيرةً، إمانًا منها بأنها نقطة البدء الأساسية في بناء و تطوير المجتمع في جميع المجالات الحياتية، لذلك نرى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عملت على تطوير مناهجها التعليمية، كما قامت بإجراء تعديلات كثيرة عليها لتواكب التطور ولتكون في مصاف الدول المتقدمة في هذا العصر فيما يعرف بالاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم العام، وأهتمت في هذا التطوير الشامل بجوانب بناء الإنسان، ورعاية الموهوبين وتقديم الخدمات لهم والمراكز لتي تُعنى بهم، و توفير الدعم اللازم، حتى يتسنى الاستفادة من قدراتهم العقلية في نمو ورقي الوطن.

ومنذ القرون الأخيرة، أخذت أهميّة التربية البدنية بالتزايد شيئاً فشيئاً، وذلك بسبب دورها الهام في خلق التوازن بين كافّة جوانب الإنسان؛ سواء كانت عقلية، أم أخلاقية، أم جسمية، وأيضاً فإنّ التربية البدنيّة هامّة في جعل الجسم لائقاً صحياً، كما وتساهم في التنمية الاجتماعية في المجتمعات ككل؛ وتعدّ التربية البدنيّة بأنّها قادرة على استغلال الطاقات الكامنة الداخل للأفراد وتفريغها بالطّرق الصحيحة المناسبة التي تعود بالنفع الإجابي للمجتمعات.

من هذا المنطلق أتت هذه الدراسة بهدف التعرف على آراء المعلمين والمشرفين في المعوقات التي تواجة معلمي التربية البدنية في تعليم الطلاب الموهوبين رياضيًا.

مشكلة الدراسة:

تولد إحساس الباحث بمشكلة الدراسة وذلك من خلال عمله معلماً لمادة التربية البدنية في مدارس التعليم العام حيث انه لاحظ العديد من المعوقات التي تحول دون التعليم الفاعل والهادف للطلاب الموهوبين في المجال الرياضي الذي يعمل على الاستفادة من هذه الطاقات الموهوبة والمبدعة لكي تكون عنصراً فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه والوطن الذي يحتويه.

ولقد لفت نظر الباحث اهتمام الإدارة المدرسية والمعلمين بالتحصيل الأكاديمي للطلاب الموهوبين، والذي أصبح الشغل الشاغل لكافة المعنيين بالعملية التعليمية الذي كان بشكل مبالغ فيه مما ادى لتسخير كل الامكانيات والادوات والاوقات له الذي انعكس سلبا علي حساب مواهب أخرى للطلاب لها إسهامها في التربية الشاملة للموهوبين ومن بينها الطلاب الموهوبين في التربية البدنية فإن لكل موهبة احتياجاتها الخاصة بها سواء كانت(الامكانيات ،الوقت ،الادوات، الحاجات النفسية) جاءت هذه الدراسة استطلاعًا لآراء المعلمين والمشرفين حول المعوقات التي تواجة معلمي التربية البدنية في تعليم الطلاب الموهوبين حتى يكون هناك تصور وسند يمكن الرجوع إليه في حال وضع برامج لرعاية الموهوبين مستقبلًا.

أسئلة الدراسة:

لتحقيق الهدف من الدراسة، سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ما درجة معوقات تعليم الطلاب الموهوبين رياضيا؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف علي درجة معوقات تعليم الطلاب الموهوبين رياضيا.

أهمية الدراسة:

١. الإسهام في التعرف على أراء المعلمين والمشرفين نحو المعوقات التي تواجههم في تعليم الطلاب الموهوبين رياضيا .

٢. قد تفيد نتائج البحث في تقديم طرق جديدة للقائمين على العملية التعليمية في التوصل الي طرق واساليب تعمل على تسهيل وتذليل المعوقات للمعلمين بشكل عام و لمعلمي التربية البدنية في تعليم الطلاب الموهوبين رياضيا بشكل خاص.

٣. التعرف على اهم المعوقات التي تقف عثرة لمعلمي التربية البدنية في البئة المدرسية لتعليم الطلاب الموهوبين رياضياً.

٤. قد تساعد الدراسة مستقبلا القائمين على العملية التعليمية في الادارات على اجاد حلول بما يخدم المعلمين في المدارس البعيدة جغرافياً لتسهيل العقبات لهم لتعليم الطلاب الموهوبين رياضياً.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات:

لغة :من العوق وهو الحبس والصرف والتثبيط، والعوق الأمر الشاغل . وعوائق الدهر: الشواغل من أحداثه، والتعوق التثبط، التعويق(معجم المعاني).

التعريف الاجرائي لمعوقات التعليم هي الصعوبات أو المشكلات التي تحول دون تحقيق اهداف تعليم مادة التربية البدنية.

معلمي التربية البدنية:

تعريف المعلم لغة : كلمة (معلم) أصلها مشتق من الفعل الرباعي (عَلَّم) مُعَلِّمْ :علم/ عَلَّم عَلَى يُعلِّم، تعليمًا فهو مُعَلِّمْ وعلَّم الشيء /عَلَّم عَلَى الشِّيء وضع عليه علامة "عَلَّم مقطعًا في الكتاب، وجمع مُعَلِّم : معلمون (معجم المعاني).

تعريف المعلم اصطلاحا :

يعرفه زيدي (٢٠٠٥، ٤٤) "ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الابناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى اجرا نظير قيامه بذلك" وهو اسم فاعل من علَّمَ/علَّمَ على وهو: مَن مهنته التَّعليم دون المرحلة الجامعيَّة (أما في المرحلة الجامعيّة فيُسمّى مدرِّسًا أو أستاذًا).

تعريف معلمي التربية البدنية إجرائيا:

معلم التربية البدنية في هذه الدراسية، هم المعلمين السعوديين المؤهلين علميًا وبدنياً ولديهم مؤهلات تربوية معتمدة تؤهلهم لتدريس مادة التربية البدنية بحسب سياسة التعليم المعمول بها في المملكة العربية السعودية وهم أفراد عينة الدراسة.

تعريف الموهبة و الموهوبين رياضيا:

لغوياُ: بالرجوع إلى معاجم اللغة العربية نجد كلمة (موهوب) مشتقة من الفعل (وهب) وهي العطية أي الشيء المعطى للإنسان والدائم بلا عوض ففي لسان العرب الموهبة : من وهب– يهب – يعطيه شيئاً، أما المعجم المنجد: فقال : وهب أي إعطاء الشيء بلا عوض، أما القاموس المحيط: فالموهبة : من وهب – يهب والموهبة العطية. (ابن منظور، ١٩٩٤).

التعريف المحلي : أعده عبدالله النافع وآخرون ،عام ١٤١٨ هـ ثم تم اعتماده من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بموجب قرار وزاري رقم ٨٧٧ في ٥/٦ / ١٤١٨هـ حيث يعرف الموهوبون بأنهم "الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير ألابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافق لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية".(كلنتن ،٢٠٠٢: ٨).

يعرِّف الطالب الموهوب إجرائيا لأغراض الدراسة بأنه الطالب المصنف من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية الذي قد اجتاز اختبارات موهوبة المعدة من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة للموهبة والإبداع.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية:

ستتضمن الدراسة معرفة المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تعليم الطلاب الموهبين رياضياً.

الحدود المكانية :

حُددت الدراسة مكانيًا بإدارة التربية والتعليم محافظة ببيشة وجميع المكاتب التابعة لها.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٣٩/ ١٤٤٠هـ).

الإطار النظري للدراسة:

حاجات الموهوبين رياضياً:

يوجد حاجات للطلاب الموهوبين لأبد من إشباعها من خلال برامج الرعاية لتنمية قدراتهم وموهبتهم بشكل كامل، فهناك حاجات يجب إشباعها لدى الطلاب الموهوبين طبقاً للاتحادات القومية للتربية NEA والتي تتلخص في أن يكون الطالب الموهوب محباً للاستطلاع العقلي للبحث عن المعاني والعلاقات الجديدة، ولابد من التشجيع والرعاية والدعم للطالب الموهوب من قبل الآباء والمعلمين والزملاء والمرشدين ليكون قادراً على تحقيق الأهداف بعيدة المدى، ولديه ميل للاستقلالية في دراسته والبحث بنفسه ويمتلك القدرة على اكتساب مهارة تقويم الذات، وبحاجة لمناهج وتعليم خاص على مستوى عالي وثري لكي يناسبه ويتحدى قدراته ويثير دافعية تعلمه مما يساعده في النمو الأكاديمي لدية، وبحاجة لإتقان مهارات الاتصال، ولديه ميل للمشاركة في أنشطة والمجالات المتنوعة التي تشعره بالتغيير، وبحاجه إلى تنمية مهارات التفكير بصفة عامة وتفكيره الابتكاري بصفة خاصة وإلى ما يثير قدرة التخيل لديه، وبحاجه لتنمية بعد النظر لديه لإدراك ما يمكن تحقيقه في المستقبل وذلك من خلال الحقائق في الحاضر وتراث في الماضي (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، ١٩٩٤، ٣٠- ٣١).

الخصائص والسمات للطلاب الموهوبين رياضاً:

لقد حظيت الخصائص السلوكية والسمات الشخصية للموهوبين بالاهتمام الكبير في مراجع علوم النفس للموهبة، فقد ورد في (جروان,٢٠١٤, ص٧٢-٧٦؛ السرور,٢٠١٠, ص٤٣؛ القريطي,٢٠٠٥, ص٣١) أنه بدأ الاهتمام الحقيقي بها منذ بداية العقد الثالث من القرن العشرين، فقد ركزت الدراسات منذ ذلك الوقت على تجميعها والحاجات المرتبطة بها كدراسات تيرمان وكاثرين كوكس وهولينجويرث، سبب هذا الاهتمام يرجع إلى:

١- لقد إتفاق الباحثين على إعتبار ان مقاييس الخصائص السلوكية والسمات الشخصية كأحد المحكات للكشف وللتعرف على الطلاب الموهوبين لترشيحهم للبرامج التربوية المناسبة لهم.

٢- أنه لبد ان يكون تحديد البرامج التربوية والخدمات الارشادية مرتبط بنوع الخصائص السلوكية والسمات الشخصية والحاجات المرتبطة بها

وليس شرطاً ان يميز الطفل الموهوب بجميع هذه الخصائص السلوكية والسمات الشخصية، حيث أشار (جروان، ٢٠١٤، ص٧٩) (والسرور،٢٠١٠ , ص٤٩)، إلى ان هناك تفاوت في توفر هذه الخصائص والسمات بين كل طفل موهوب وأخر، بل انه يوجد تتفاوت في درجة الخاصية أو السمة الواحدة المشتركة بين الأطفال الموهوبين، لذا يجب ملاحظة بدقة ما لدى كل طفل موهوب من خصائص وسمات ، ليتم تنميتها ولاهتمام بها من خلال تقديم التعليم الخاص أو الخدمة الإرشادية المناسبة لهذه الموهبة.

ولقد كان هناك تعددت في تصنيفات الخصائص السلوكية والسمات الشخصية للأطفال الموهوبين وقوائمها وشملت الكثير من المفردات، وفيما يلي سنتناول هذه الخصائص والسمات العامة من خلال مجموعة من مراجعة أدبيات البحث بشكل موجز كما يلي:

١-للأطفال الموهوبين مميزات وخصائص جسمية عن أقرانهم العاديين، حيث ذكر في (القريطي،٢٠٠٥،ص١٣٢) أنه من مميزاته معدل النمو الجسمي، والصحة الجسمية، والطول، والوزن، والسرعة، والطاقة، والمرونة الجسمية، والسيطرة العضلية.

٢-وانهم يمتازون بعديد من الخصائص المعرفية وأخرى انفعالية (شخصية واجتماعية وعاطفية)، فمن خلال ما ورد في (جروان،٢٠١٤، ص٧٩-٩١؛ القريطي،٢٠٠٥، ص ١٣٣-١٥٠)

يمكن اختصارها في النقاط التالية:

أ- خصائص معرفية: تتضمن التفوق الدراسي والتحصيل العالي والتفوق في النمو العقلي على أقرانهم العاديين، ولديهم القدرة الفائقة على إدراك وتعلم النظم اللغوية والرمزية والرياضية والأفكار المجردة ومعالجتها في مرحلة مبكرة من العمر، وتحليل الموضوعات والمواد المعقدة واعادتها لعناصرها الأولية، وحب استطلاع وملاحظة قوة في التعرف على العالم المحيط به والرغبة القوية في فهمه، ولديهم سرعة في الاستيعاب والفهم والتعلم، والرغبة بالاستقلالية والعمل منفرداً وبأقل توجيه من المعلمين والوالدين.

ب- خصائص انفعالية (الشخصية والاجتماعية والعاطفية): وتشتمل على الارتفاع في درجة الثبات والتوافق العاطفي عن أقرانهم العاديين، والنضج الأخلاقي المبكر الذي يوازي لمن يكبرهم بأربع سنوات من العاديين، ونمو غير متوازن والتباين بين مستويات النضج العقلي من جانب والنضج الجسمي والاجتماعي والانفعالي من جانب أخر، فقد تكون ضعف القدرات الجسمية والمهارات الاجتماعية والانفعالية لدى الطفل الموهوب مانعاً دون تحقيقه أهدافه وتصوراته للأشياء، والقلة في التمركز حول الذات، والتميز بالنظام القيمي المتطور مهتم بالمثل العليا والعدالة الاجتماعية والمساواة والحق، ولديه حس الدعابة والنقد البناء واستخدام نكتة وتعليقات ساخرة لفظية ومرسومة دون التعمد لإيذاء الأخرين وجرح مشاعرهم.

معلم التربية البدنية:

معلم التربية البدنية في هذه الدراسة، هم المعلمين السعوديين المؤهلين علميًا وبدنياً ولديهم مؤهلات تربوية معتمدة تؤهلهم لتدريس مادة التربية البدنية بحسب سياسة التعليم المعمول بها في المملكة العربية السعودية وهم أفراد عينة الدراسة.

الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية:

ينبغي أن تتوفر في معلم التربية البدنية صفات معينة من أهمها: أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم، أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات، ذو نشأة ثقافية واسعة، أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة، أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث، أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط، أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقية (زينب علي عمر،٢٠٠٨، ٦٠).

المعوقات التي تواجه معلمي رعاية الموهوبين رياضيا:

مما لاشك فيه فان لمعلمي رعاية الطلاب الموهوبين كثير من المشكلات والمعوقات نذكر منها مايلي:

١- المدارس لا تقوم بالدور المطلوب منها في تشجيع المعلمين المتميزين الموهوبين وتنمية التفكير الإبداعي عند المتعلمين، واستخدام طرق تدريس حديثة ومبتكرة مما يجعلها مدارس

٢- فعّالة في رعاية طلبتها وتحقيق أهداف التربية الحديثة في تنمية الذكاء والإبداع وحب الاستطلاع وغيرها من خصائص الموهوبين. .

٣- عدم توفر الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين في التعليم الأساسي تجاه الطلبة الموهوبين وافتقار المدارس إلى مناخ مناسب تسوده الحرية والتسامح والقبول، وعدم تعديل المقررات الدراسية لكي تنمي حاجات التفكير والإبداع لديهم، وعدم حث الطلبة الموهوبين على إثارة الأسئلة دون خوف أو حرج، وتطبيق أساليب تقويم حديثة تقيس تفكير الطلبة وقدراتهم العقلية، واستبعاد أساليب التقويم القائمة على قياس الحفظ، وعدم الاستفادة من تقنيات العلم الحديثة، كالحاسب الآلي وغيره في تنمية الإبداع لدى الطلبة الموهوبين يعتبر معوقات تحد من الاهتمام بالموهبة وربما ضياعها.

٤- عدم توفر الأجهزة والوسائل التربوية اللازمة لبرامج الطلبة الموهوبين لاسيما المباني المدرسية المستأجرة التي لا تساعد المدرسة على تقديم الرعاية اللازمة لطلابها الموهوبين، كما أن عدم توفر معلمين متخصصين في مجال تصميم وتنفيذ برامج وأنشطة لهذه الفئة وعدم رغبة بعضهم العمل في هذا المجال نظرًا لزيادة الأعباء وكثرة الأنشطة المصاحبة للعملية التعليمية يؤدي إلى معوقات تعليمية يصعب معها توفير احتياجات الطلبة الموهوبين.

٥- إن نمو الموهبة والإبداع في المجتمع يحتاج إلى أن يتوافر مناخ تتضافر فيه العديد من الجهود (بيئية، تعليمية، ذاتية، اجتماعية) التي تبدأ باختيار البرامج التعليمية المناسبة وفق أحدث النظم العالمية، وأنشطة وطرق تدريس تقوم على أسلوب حل المشكلات والاستقصاء والقدرة على التخيل، ومعلم إيجابي قادر على أن يلعب دورًا فعالاً في بناء علاقات اجتماعية مع طلابه داخل الفصل، وأن يشعرهم بأنه مساعد ومرشد لهم وليس مسيطراً عليهم من أجل بناء ثقة الطالب بنفسه وخفض الظروف المسببة للإحباط، وتشجيع طلابه على الإبداع.

٦- من المعوقات التعليمية التي تواجه الطلبة الموهوبين، صعوبة تحديد الطلبة الموهوبين، بسبب كثافة أعداد الطلاب في الفصول الدراسية في التعليم الأساسي، وعدم توافر أدوات وأساليب مناسبة يمكن عن طريقها تحديد الموهوبين، وعدم وجود المعلم المتميز المبدع يحول دون الاهتمام باكتشاف الموهوبين ورعايتهم. كما أن قيام إدارة المدرسة والفصل على أساس سلطوي علوي من قبل جميع أطراف العملية التعليمية يشكل معوقات تعليمية حقيقية أمام الطلبة الموهوبين.

المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية:

لا شك أن معلم التربية الرياضية يمكن أن يواجه عددا من المشكلات المهنية التي قد تعوقه عن أداء عمله بصورة أفضل ومن هذه المشكلات ما يلي:

(مشكلات تتعلق بالمعلم – مشكلات تتعلق المتعلم – مشكلات تتعلق بالمنهج)

أولا – المشكلات التي تتعلق بمعلم التربية البدنية:

نماذج سائدة بين صفوف معلمي التربية البدنية

يوجد بين صفوف المعلمين نوعيات من المدرسين يحتاجون إلى صبر ، وقيادة تربوية متأنية، وحازمة ، ومن هؤلاء:

(المعلم الكسول) وهو الذي يعزف عن العمل رغبة في الراحة وإيثاراً لها على العمل.

(المعلم المتجمد) وهو الذي يقف عند حد معين لا يتجاوزه لاعتقاده أنه بلغ القمة.

(المعلم الرافض) وهو الذي يرفض وجهة نظر الآخرين ويحبذ وجهة نظره ويعتز بها.

(المعلم المستبد) وهو الذي لا يرى إلا نفسه ، فلا يستشير ، ولا يقبل المشورة إذا وجهت إليه.

(المعلم المتبرم من التدريس إلى درجة التزمت) وهو الذي لم يجد وظيفة غير التدريس ، فانعكس ذلك على سلوكة التربوي .

(المعلم المتهاون و اللامبالي بمهنة التدريس) وينتشر ذلك بين صفوف المدرسين .

(المعلم الذي يمارس أعمالاً أخرى) مما يجعله غير مطمئن في عمله ، ينتظر بفارغ الصبر حتى يؤذن له بالخروج.

والمعلم التقليدي قد يجمع بين مجموعة من هذه الأنواع ، وهو الصيغة الغالبة في الأنظمة العربية للتعليم فهو غير مشارك في تخطيط المناهج الدراسية ، غير مدرب على ممارسة النشاط المدرسي ، ليست لديه أدوات حديثه للتقويم الشامل لقدرات ومهارات التعليم ، هذا المعلم تحكمة أفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير ، فهو محشور بين مثلث له ثلاثه أضلاع ، أحدهما كثافة عالية داخل حجرات الدراسة ، وثانيها كم هائل من المواد التعليمية ، وثالثها وقت قصير وهو زمن الحصة الدراسية وكذلك أصبح هذا المعلم الذي يقف على خط الإنتاج غير قادر على اتخاذ القرار التربوي السليم ، فهو ملقن معنى بنقل المعلومات إلى المتعلمين من الكتب المدرسيه إلى عقل المتعلم بتبسيطها أو شرحها و تكرارها لتأكيدها واستظهارها.

وعلى الرغم من الجهود الملموسة للارتقاء بمستويات المعلمين إعداداً وتدريباً، إلا أن المشاهد هو استمرار الدور التقليدي لدى الكثرة من المعلمين ، وهو الدور الذي يقصر واجبات المعلم على التدريس التلقيني ، ومتابعة حفظ الطالب للمادة التعليمية ، وإلقاء المواعظ ، والتقويم الذي يتخذ أشكالا قسرية في اغلب الاحيان . هذا بينما اختلف دور المعلم في السياق التربوي المعاصر فأصبح باحثاً عن المعرفة مع تلاميذه وموجهاً لهم على الفهم والتفكير السليم ومستخدماً للتقنية التعليمية الحديثة ،ومعالجاً ومرشداً اجتماعياً ونفسياً.

الدراسات السابقة:

أجرت حنان عثمان عبد المطلب (٢٠١٦) بدراسة هدفت من خلالها إلي التعرف علي معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحصا حيصا–ولاية الجزيرة .وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) مدرس تربية بدنية في المرحلة الثانوية، وطبقت الباحثة استبانة من اعدادها، وقد أسفرت الدراسة عن وجود تقصير في تدريس وتأهيل المعلمين وكذلك في استخدام الادوات الرياضية في التدريس إضافة إلي عدم وجود بعض الامكانات والأجهزة المطلوبة لتدريس التربية البدينة في مدارس المرحلة الثانوية.

وأجرى طالب حسن حمزة (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلي تحديد أهم المعوقات المؤثرة علي القابلية للتدريس لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء، وتكونت عينة البحث من(٩٠) من المعلمين والمعلمات، وتم تطبيق استمارة من اعداد الباحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود معوقات تتمثل في انخراط معلمي التربية الرياضية في العمل الإداري.

وأجرى يحيي محمود لملوم (٢٠١٧) بدارسة هدفت إلي تحديد معوقات استخدام التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي، وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) من معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية لا يستخدمون التقنيات التربوية بدرس التربية البدنية، وذلك نظراً لعدم توافر الوسائل التكنولوجية الحديثة، عدم مناسبة البيئة، وكذلك عدم وجود مادة التقنيات التربوية ضمن المقررات الخاصة بالاعداد المهني لمعلمي التربية البدنية.

كذلك قام محي الدين السعيد عابد(٢٠٠٧) إلي التعرف علي المعوقات الفنية والإدارية التي تواجه معلم التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، وتكونت عينة البحث من(٣٥٠) موجهاً ومعلماً للتربية الرياضية بالمدارس الحكومية بمرحلة التعليم الأساسي، وقد طبق الباحث استبيان من اعداه تضمن محورين رئيسين، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود معوقات لها تأثير كبير تأتي في أولها المعوقات الإدارية ثم تليها المعوقات التي تتعلق بالتنظيم، ثم التوجيه ثم الرقابة والمتابعة.

كذلك قام صالح خويتم السلمي (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلي تحديد معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية المستأجرة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٥) من معلمي التربية الرياضية بمدينة جدة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود معوقات ذات تأُير كبير يأتي في مقدمتها المعوقات المتعلقة بالتجهيزات والإمكانات، ثم تليها المعوقات التنظيمية.

كما أجرى أبو هواش (٢٠١٢) دراسة: هدفت الى معرفة مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين من وجهة نظرهم في مدينة الباحة. والوقوف عليها وإيجاد الحلول المناسبة لها، وكذلك التعرف على أثر متغير الجنس والعمر الزمني على وجود هذه المشكلات ، تكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طالب وطالبة من الموهوبين بمدارس التعليم العام. استخدم الباحث المنهج الوصفي المكوّن بصورته الأساسية(١٠٣) فقرة. أظهرت النتائج عدم تحدي المناهج لقدرات الطلبة الموهوبين من المشكلات التي يعانون منها في المرتبة الأولى ،المشكلات المتعلقة بالتوقعات العالية بالمرتبة الثانية، ويليها المشكلات التي تتعلق بسوء التكيف المدرسي في حين جاءت المشكلات التي تتعلق بالخوف من الفشل بالمرتبة الرابعة، كذلك أشارت النتائج إلى أن الذكور يعانون من المشكلات بشكل أكبر في مجال مناشدة الكمال ومجال التوقعات العالية للموهوبين. في حين أن الإناث يعانون من مشكلات أكبر في مجال الإحساس بالإحباط والعجز بدرجة أكبر من الذكور ومجال العجز عن القدرة في اتخاذ القرار في الاهتمامات المتعددة.

وأجرى الأحمدى (٢٠٠٥) والتى هدفت إلى التعرف على المشكلات الشائعة لدى الطلاب الموهوبين فى المملكة العربية السعودية، كما هدفت إلى التعرف على أثر متغيرى الجنس والعمر الزمنى على درجة وجود هذه المشكلات وأبعادها، وقد أجرى الباحث دراسته على (١٤٩) من الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات الذين ينتمون إلى ثلاث مناطق تعليمية فى المنطقة الغربية بالمملكة، هى: المدينة المنورة، وجدة، والطائف، واستخدم الباحث مقياس المشكلات من إعداد أبو جريس ، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً لدى الطلاب الموهوبين (الذكور والإناث)، قد تمحورت عموماً حول بعدين هما: مشكلات النشاطات والهوايات وأوقات الفراغ، وكذلك المشكلات الانفعالية، كما أظهرت النتائج أن لمتغير الجنس تأثير دال إحصائياً على مشكلات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات وأبعادها _باستثناء بعد المشكلات الأسرية_ لصالح الطالبات، وأن لمتغير العمر الزمني أيضاً تأثيراً دالاً على تلك المشكلات لصالح الطلاب الموهوبين الأكبر عمراً.

وقام عبوينى (١٩٩٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التى يعانى منها معلمى ومعلمات التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة وهم معلمو ومعلمات التربية الرياضية فى المدارس التابعة لمديرية تربية إربد، وبلغت العينة(١٦٨) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات الإدارية التى تواجه معلمى ومعلمات التربية الرياضية هى عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية، وافتقار المدرسة إلى الوسائل والأجهزة الحديثة فى التدريس، وعدم كفاية الساحات والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وكثرة أعداد التلاميذ فى الصف الواحد، مما يؤثر فى إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية، وقلة الحوافز التى توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجة إحساس معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إحساس معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

وقام ليجراAllegerr (١٩٩٣) دراسة: هدفت الى دراسة معوقات معلمى التربية البدنية والادارة على مستوى المرحل الابتدائية وقد تم استخدام المنهج الوصفى ، وبلغ حجم العينة (٤١)معلماً من معلمى التربية الرياضية اللذين يعملون فى جوتد يای بساوباولو ، واستخدم المقابلات والاستبيان فى جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمى التربية الرياضية وتجاهلهم ، كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.

وقام فيليب وهورناك (١٩٩٩) بدراسة هدفت الى التعرف على مشكلات معلمى التربية البدنية فى المرحلة الثانوية ,وبلغ حجم العينة (١٣٤)معلماً من معلمى التربية الرياضية اللذين يعملون فى تور ينو بايطاليا ، واستخدم المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد فى جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات أن هناك مشكلات إدارية تواجه معلمي التربية البدنية والمشكلات في عدم تحفيز معلمي التربية البدنية ماديا ومعنويا.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

انطلاقا من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا" دقيقا" ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من عدد (٢٠٠) من معلمى التربية البدنية بالادارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة بيشة.

ثالثاً: أداة الدراسة:

تتمثل أداة جمع البيانات التي اعتمد عليها الباحث في الحصول على البيانات الأولية اللازمة للدراسة الحالية في قائمة استقصاء تم إعدادها وتطويرها بناء على الاستعانة بالمقاييس التي وضعها الباحثون واتبع الباحث الخطوات التالية لبناء الاستبانة:

القسم الاول:

١/ الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والاستفادة منها في بناء أداة الدراسة وصياغة فقراتها.

٢/استشار الباحث عدد من الأساتذة المختصين في تحديد إبعاد أداة الدراسة وفقراتها.

٣/ تحديد الفقرات التي تقع تحت كل مجال.

٤/ عرض أداة الدراسة على المشرف للنقاش وإبداء الملاحظات.

القسم الثاني:

ويشتمل هذا القسم على محورين وعدد (٣٠) فقرة تقيس متغيرات الدراسة الأساسية وفقاً لما يلي:

المحور الأول: يقيس: (معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية) ويشتمل على عدد (٢٠) فقرة:

المحور الثانى: (المعوقات التي تتعلق بالقري والمدن) ويشتمل على عدد (١٠) فقرات.

حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

وللتأكد من صلاحية أداة الدراسة تم استخدام كل من اختبارات الصدق والثبات وذلك على النحو التالي:

١/ صدق أداة الدراسة: (أ). اختبار صدق محتوى المقياس:

بعد أن تم الانتهاء من إعداد الصيغة الأولية لمقاييس الدراسة وحتى يتم التحقق من صدق محتوى أداة الدراسة والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين بلغ عددهم (١٣) من المحكمين في مجال موضوع الدراسة، وقد طلب من المحكمين إبداء أرائهم حول أداة الدراسة ومدى صلاحية الفقرات وشموليتها وتنوع محتواها وتقويم مستوى الصياغة اللغوية أو أية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل أو التغيير أو الحذف، وقد اعتبر الباحث الأخذ بملاحظات المحكمين واجراء التعديلات المشار إليها بمثابة الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة واعتبر الباحث أن الأداة صالحة لقياس ما وضعت له، وبذلك تمَّ تصميم أداة الدراسة في صورتها النهائية.

(٢) ثبات اداة الدراسة:

- **طريقة التجزئة النصفية:** حيث تم تقسيم الاختبار إلى فقراته الفردية ثم استخدمت درجات النصفين، في حساب معامل الارتباط بينهما، وفيما يلي نتائج ثبات الاستبيان.

جدول (١) نتائج معاملات ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

البعد	عدد المفردات	معامل التجزئة"سبيرمان"
البيئة المدرسية	٢٠	.٨٨٨
القرى والمدن	١٠	.٩٠٣
الاستبيان ككل	٣٠	.٩٢٧

يتضح من نتائج جدول(١) أن جميع معاملات ثبات المقياس مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلي صلاحية المقياس للاستخدام في البحث الحالي.

يتضح من الجدول رقم (١) ارتفاع معامل الثبات لجميع محاور الدراسة حيث بلغ معامل الثبات لمحور البيئة المدرسية(.٨٨٨)، ولمحور القري والمدن (.٩٠٣) كما بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان ككل (.٩٢٧)، ومن ثم يمكن القول بان المقياس الذي اعتمدت عليه الدراسة يتمتع بالثبات؛ مما يمكننا من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

اختبار صحة السؤال الرئيسي للدراسة، والذي ينص علي أنه" ما درجة معوقات تعليم الطلاب الموهوبين رياضيا من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل بنود المقياس وفقا لما يلي: يشتمل هذه الجزء من الدراسة تحليل لمحاور الدراسة الأساسية وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية، حساب التكرارت والنسب المئوية لكل بند علي حدة، وحساب المتوسط لكل بند، وحساب الوزن النسبي لكل بند، وذلك من خلال ناتج قسمة المتوسط الحسابي علي الدرجة العظمي، وحساب مدي الموافقة(شدة الاتجاه)، وذلك كالتالي:

مدي الموافقة=(ن-١)/ن = حيث ن تمثل عدد الاستجابات والتي تساوي(٥)، وبالتالي مدي الموافقة=(٥-١)/٥= ٨، ويفسر ذلك الجدول التالي:

جدول(٢) يوضح مدي درجة الموافقة

المدي	درجة الموافقة
١- ١.٧٩	لا أوافق بشدة
١.٨- ٢.٥	لا أوافق
٢.٦- ٣.٣٩	محايد
٣.٤-٤.١	أوافق
٤.٢-٥	أوافق بشدة

(٥)/ اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعة الواحدة:

وتم استخدام هذا الاختبار لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق عند مستوى معنوية ٥% ويعنى ذلك أنة إذا كانت قيمة (T) المحسوبة عند مستوى معنوية اقل من ٥% تعنى وجود فروق ذات دلالة معنوية وتكون الفقرة ايجابية. إما إذا كانت قيمة (T) عند مستوى معنوية اكبر من ٥% فذلك معناه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وتكون الفقرة سلبية.

جدول رقم (٣) التوزيع التكراري لفقرات المحور الأول(البيئة المدرسية)

البند	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة	
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
١	١٤	٧.٨	١٨	١٠.٠	١٥	٨.٣	٧٦	٤٢.٢	٥٧	٣١.٧
٢	٦	٣.٣	١٧	٩.٤	١٠	٥.٦	٥٨	٣٢.٢	٨٩	٤٩.٤
٣	٦	٣.٣	١٥	٨.٣	١٢	٦.٧	٥٧	٣١.٧	٩٠	٥٠.٠
٤	٦	٣.٣	١٩	١٠.٦	١٦	٨.٩	٨٢	٤٥.٦	٥٧	٣١.٧
٥	١٠	٥.٦	٢٧	١٥.٠	٢٦	١٤.٤	٥٨	٣٢.٢	٥٩	٣٢.٨
٦	٢	١.١	١٤	٧.٨	١٨	١٠.٠	٧٠	٣٨.٩	٧٦	٤٢.٢
٧	٢	١.١	٤	٢.٢	٨	٤.٤	٥١	٢٨.٣	١١٥	٦٣.٩
٨	٢	١.١	٦	٣.٣	٦	٣.٣	٦١	٣٣.٩	١٠٥	٥٨.٣
٩	٤	٢.٢	١٠	٥.٦	٥	٢.٨	٥٣	٢٩.٤	١٠٨	٦٠.٠
١٠	٣	١.٧	١٢	٦.٧	١٠	٥.٦	٦٢	٣٤.٤	٩٣	٥١.٧
١١	٨	٤.٤	٤٤	٢٤.٤	٣٧	٢٠.٦	٧٣	٤٠.٦	١٨	١٠.٠
١٢	١٠	٥.٦	٣٨	٢١.١	٢٧	١٥.٠	٦٩	٣٨.٣	٣٦	٢٠.٠
١٣	٣	١.٧	١١	٦.١	٢٢	١٢.٢	٨٦	٤٧.٨	٥٨	٣٢.٢
١٤	٧	٣.٩	٥٥	٣٠.٦	٢٣	١٢.٨	٧٥	٤١.٧	٢٠	١١.١
١٥	٤	٢.٢	٢٧	١٥.٠	٢٩	١٦.١	٨٤	٤٦.٧	٣٦	٢٠.٠
١٦	١٠	٥.٦	٣٢	١٧.٨	٣٩	٢١.٧	٧٢	٤٠.٠	٢٧	١٥.٠
١٧	٤	٢.٢	١٦	٨.٩	٢٢	١٢.٢	٧٦	٤٢.٢	٦٢	٣٤.٤
١٨	٥	٢.٨	١٨	١٠.٠	١٣	٧.٢	٦٧	٣٧.٢	٧٧	٤٢.٨
١٩	٩	٥.٠	٢٤	١٣.٣	١٦	٨.٩	٧٤	٤١.١	٥٧	٣١.٧
٢٠	٤	٢.٢	٢٣	١٢.٨	١٤	٧.٨	٨٢	٤٥.٦	٥٧	٣١.٧

جدول(٧) نتائج تحليل بنود المحور الأول(البيئة المدرسية)

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوي الموافقة	قيمة t	الدلالة	الترتيب
١	٣.٨٠٠٠	١.٢١١٦٨	٧٦٪	أوافق	٨.٨٥٨	.٠٠٠	١٤
٢	٤.١٥٠٠	١.١٠٠٩١	٨٣٪	أوافق	١٤.٠١٥	.٠٠٠	٦
٣	٤.١٦٦٧	١.٠٨٥٧١	٨٣.٣٣٪	أوافق	١٤.٤١٧	.٠٠٠	٥
٤	٣.٩١٦٧	١.٠٦١٦٥	٧٨.٣٣٪	أوافق	١١.٥٨٤	.٠٠٠	١٢
٥	٣.٧١٦٧	١.٢٢٤٨٦	٧٤.٣٣٪	أوافق	٧.٨٥٠	.٠٠٠	١٥
٦	٤.١٣٣٣	.٩٥٩٥٢	٨٢.٦٧٪	أوافق	١٥.٨٤٧	.٠٠٠	٧
٧	٤.٥١٦٧	.٧٨٠١٧	٩٠.٣٣٪	أوافق بشدة	٢٦.٠٨٢	.٠٠٠	١
٨	٤.٤٥٠٠	.٨٠٦٩٢	٨٩٪	أوافق بشدة	٢٤.١٠٩	.٠٠٠	٢
٩	٤.٣٩٤٤	.٩٤٨٣٧	٨٧.٨٩٪	أوافق بشدة	١٩.٧٢٧	.٠٠٠	٣
١٠	٤.٢٧٧٨	.٩٥٧٥١	٨٥.٥٦٪	أوافق بشدة	١٧.٩٠٤	.٠٠٠	٤
١١	٣.٢٧٢٢	١.٠٧٧٠٩	٦٥.٤٤٪	محايد	٣.٣٩١	.٠٠١	١٩
١٢	٣.٤٦١١	١.١٨٨٢٣	٦٩.٢٢٪	أوافق	٥.٢٠٦	.٠٠٠	١٧
١٣	٤.٠٢٧٨	.٩١٨٠٤	٨٠.٥٦٪	أوافق	١٥.٠٢٠	.٠٠٠	٩
١٤	٣.٢٥٥٦	١.١٢٤٢٥	٦٥.١١٪	محايد	٣.٠٥٠	.٠٠٣	٢٠
١٥	٣.٦٧٢٢	١.٠٢٩٣٥	٧٣.٤٤٪	أوافق	٨.٧٦٢	.٠٠٠	١٦
١٦	٣.٤١١١	١.١١٢٥٩	٦٨.٢٢٪	أوافق	٤.٩٥٧	.٠٠٠	١٨
١٧	٣.٩٧٧٨	١.٠١٣٦٣	٧٩.٥٦٪	أوافق	١٢.٩٤٢	.٠٠٠	١٠
١٨	٤.٠٧٢٢	١.٠٧٢٩٣	٨١.٤٤٪	أوافق	١٣.٤٠٨	.٠٠٠	٨
١٩	٣.٨١١١	١.١٦٦٥٢	٧٦.٢٢٪	أوافق	٩.٣٢٩	.٠٠٠	١٣
٢٠	٣.٩١٦٧	١.٠٥١٠٧	٧٨.٣٣٪	أوافق	١١.٧٠١	.٠٠٠	١١
المحور ككل	٨٢.٣٨٣٣	٩.٨٢٩٩٩	٧٨.٤٪	أوافق			

-الإحصاء الوصفي لعبارات المحور الاول:(البيئة المدرسية)

حيث يتم حساب كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري ويتم مقارنة الوسط الحسابي للعبارة بالوسط الفرضي للدراسة وتكون الفقرة ايجابية بمعنى أن أفراد العينة يوافقون على محتواها إذا كان الوسط الحسابي للفقرة اكبر من الوسط الفرضي للدراسة (٣) (الوزن النسبي اكبر من ٦٠%) وتكون قيمة مستوى الدلالة لاختبار T أقل من (٠.٠٥). وفى المقابل تكون الفقرة سلبية بمعنى أفراد العينة لا يوافقون على محتواها إذا كان الوسط الحسابي للفقرة اقل من الوسط الفرضي للدراسة (٣) (الوزن النسبي أقل من ٦٠%) وقيمة مستوى الدلالة المعنوية أكبر من (٠.٠٥). وفيما يلي نتائج التحليل الاحصائى للمحور الأول:

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٣.٩٠) يوافقون علي البند الأول، وأن نسبة (١٧.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٨.٣٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٨.٨٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٤)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨١.٦٠) يوافقون علي البند الثاني، وأن نسبة (١٢.٧٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٥.٦٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٤.٠٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٦)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨١.٧٠) يوافقون علي البند الثالث، وأن نسبة (١١.٦٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٦.٧٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٤.٤٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٥)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٧.٣٠) يوافقون علي البند الرابع، وأن نسبة (١٣.٩٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٨.٩٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١١.٥٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٢)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٦٥.٠٠) يوافقون علي البند الخامس، وأن نسبة (٢٠.٦٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٤.٤٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٧.٨٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٥)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨١.١٠) يوافقون علي البند السادس، وأن نسبة (٨.٩٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٠.٠٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٥.٨٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٧)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٢.٢٠) يوافقون علي البند السابع، وأن نسبة (٣.٣٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٤.٤٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٦.٠٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٢.٢٠) يوافقون علي البند الثامن، وأن نسبة (٤.٤٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٣.٣٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٤.١١)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٢)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨٩.٤٠) يوافقون علي البند التاسع، وأن نسبة (٧.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٢.٨٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٩.٧٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٣)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨٦.١٠) يوافقون علي البند العاشر، وأن نسبة (٨.٤٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٥.٦٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٧.٩٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٤)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٥٠.٦٠) يوافقون علي البند الحادي عشر، وأن نسبة (٢٨.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٢٠.٦٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " محايد "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٣.٣٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٩)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٥٨.٣٠) يوافقون علي البند الثاني عشر، وأن نسبة (٢٦.٧٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٥.٠٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق"، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٥.٢١)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٧)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨٠.٠٠) يوافقون علي البند الثالث عشر، وأن نسبة (٧.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٢.٢٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٥.٠٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٩)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٥٢.٨٠) يوافقون علي البند الرابع عشر، وأن نسبة (٣٤.٥٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٢.٨٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " محايد"، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٣.٠٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٢٠)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٦٦.٧٠) يوافقون علي البند الخامس عشر، وأن نسبة (١٧.٢٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٦.١٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٨.٧٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٦)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٥٥.٠٠) يوافقون علي البند السادس عشر، وأن نسبة (٢٣.٤٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٢١.٧٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٤.٩٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٨)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٦.٦٠) يوافقون علي البند السابع عشر، وأن نسبة (١١.١٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٢.٢٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٢.٩٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٠).

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٨٠.٠٠) يوافقون علي البند الثامن عشر، وأن نسبة (١٢.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٧.٢٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٣.٤١)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٨).

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٢.٨٠) يوافقون علي البند التاسع عشر، وأن نسبة (١٨.٣٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٨.٩٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٩.٣٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٣)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٧.٣٠) يوافقون علي البند العشرين، وأن نسبة (١٥.٠٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٧.٨٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١١.٧٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١١)

ثانياً: تحليل نتائج بنود المحور الثاني:

البند	لا أوافق بشدة		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة	
	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%
٢١	١	.٦	١٧	٩.٤	٢٩	١٦.١	٨١	٤٥.٠	٥٢	٢٨.٩
٢٢	١	.٦	٢	١.١	٧	٣.٩	٥١	٢٨.٣	١١٩	٦٦.١
٢٣	٠	٠	٤	٢.٢	٥٠	٦.١	٥٠	٢٧.٨	١١٥	٦٣.٩
٢٤	٣	١.٧	٢	١.١	٣	١.٧	٤٤	٢٤.٤	١٢٨	٧١.١
٢٥	٠	٠	٣	١.٧	٩	٥.٠	٤٢	٢٣.٣	١٢٦	٧٠.٠
٢٦	٠	٠	٥	٢.٨	١١	٦.١	٤٨	٢٦.٧	١١٦	٦٤.٤
٢٧	٠	٠	٢	١.١	٦	٣.٣	٤٤	٢٤.٤	١٢٨	٧١.١
٢٨	٠	٠	٠	٠	٤	٢.٢	٢٤	١٣.٣	١٥٢	٨٤.٤
٢٩	٠	٠	٤	٢.٢	٨	٤.٤	٥٨	٣٢.٢	١١٠	٦١.١
٣٠	٠	٠	٣	١.٧	١٠	٥.٦	٦١	٣٣.٩	١٠٦	٥٨.٩

جدول(٥) نتائج تحليل بنود المحور الثاني(القري والمدن)

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوي الموافقة	قيمة t	الدلالة	الترتيب
٢١	٣.٩٢٢٢	.٩٣٦٢٧	٧٨.٤٤٪	أوافق	١٣.٢١٥	.٠٠٠	١٠
٢٢	٤.٥٨٣٣	.٦٧٥٨٠	٩١.٦٧٪	أوافق بشدة	٣١.٤٣٣	.٠٠٠	٥
٢٣	٤.٥٣٣٣	.٧١٢٢٢	٩٠.٦٧٪	أوافق بشدة	٢٨.٨٨٤	.٠٠٠	٦
٢٤	٤.٦٢٢٢	.٧٣٣٥٢	٩٢.٤٤٪	أوافق بشدة	٢٩.٦٧١	.٠٠٠	٣
٢٥	٤.٦١٦٧	.٦٦٢٤٤	٩٢.٣٣٪	أوافق بشدة	٣٢.٧٤٢	.٠٠٠	٤
٢٦	٤.٥٢٧٨	.٧٣٥٦١	٩٠.٥٦٪	أوافق بشدة	٢٧.٨٦٤	.٠٠٠	٧
٢٧	٤.٦٥٥٦	.٦٠٠٩٥	٩٣.١١٪	أوافق بشدة	٣٦.٩٦١	.٠٠٠	٢
٢٨	٤.٨٢٢٢	.٤٣٧٨٢	٩٦.٤٤٪	أوافق بشدة	٥٥.٨٤٠	.٠٠٠	١
٢٩	٤.٥٢٢٢	.٦٨٨٧٤	٩٠.٤٤٪	أوافق بشدة	٢٩.٦٥٢	.٠٠٠	٨
٣٠	٤.٥٠٠٠	.٦٨٠٩٥	٩٠٪	أوافق بشدة	٢٩.٥٥٤	.٠٠٠	٩
المحور ككل	٤٥.٣٠٥٦	٤.٦٧٩٨٠	٩٠.٦٪	أوافق بشدة			

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٧٣.٩٠) يوافقون علي البند الحادي والعشرين، وأن نسبة (١٠.٠٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١٦.١٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (١٣.٢٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١٠)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٤.٤٠) يوافقون علي البند الثاني والعشرين، وأن نسبة (١.٧٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٣.٩٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٣١.٤٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٥)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩١.٧٠) يوافقون علي البند الثالث والعشرين، وأن نسبة (٢.٢٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٦.١٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٨.٨٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٦)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٥.٥٠) يوافقون علي البند الرابع والعشرين، وأن نسبة (٢.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(١.٧٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٩.٦٧)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٣)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٣.٣٠) يوافقون علي البند الخامس والعشرين، وأن نسبة (١.٧٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٥.٠٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٣٢.٧٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٤)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩١.١٠) يوافقون علي البند السادس والعشرين، وأن نسبة (٢.٨٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٦.١٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٧.٨٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٧)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٥.٥٠) يوافقون علي البند السابع والعشرين، وأن نسبة (١.١٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٣.٣٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٣٦.٩٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٢)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٧.٧٠) يوافقون علي البند الثامن والعشرين، وأن نسبة (٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٢.٢٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٥٥.٨٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(١)

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٣.٣٠) يوافقون علي البند التاسع والعشرون، وأن نسبة (٢.٢٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٤.٤٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٩.٦٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٨).

-يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن نسبة (٩٢.٨٠) يوافقون علي البند الثلاثون، وأن نسبة (١.٧٠) لا يوافقون، بينما نسبة(٥.٦٠) محايدون تجاه البند، كذلك يتضح أن درجة الموافقة علي البند بشكل عام " أوافق بشدة "، وهذا ما تؤيدة قيمة ت المحسوبة، والتي بلغت (٢٩.٥٥)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلي أن هناك فرقاً دالا بين المتوسط الافتراضي المتوقع والمتوسط الفعلي الذي تم الحصول عليه، وقد جاء هذا البند في الترتيب(٩).

- توفير الخامات والأدوات اللازمة لممارسة الموهوب للنشاط الرياضي.
- انشاء مكتبة خاصة بالتربية الرياضية تكون مدعمة بمراجع وكتب رعاية الموهوبين فنيا.
- عمل برامج تطويرية لمعلمي التربية البدنية في رعاية الطلاب الموهوبين رياضيا.

مراجع الدراسة

ابن منظور(١٤١٨هـ). **لسان العرب**، ط ٢.ج١٠. بيروت: دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع .

ال شارع، عبدالله النافع؛ والقاطعي، عبدالله علي؛ والضبيبان، صالح موسى؛ والحازمي، مطلق طلق؛ والسليم، الجوهرة سليمان. (٢٠٠٠). **برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم**. الرياض : مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

امين الخولي ،محمود عبدالفتاح،(١٩٩٤).التربية البدنية والرياضة المدرسية. القاهرة، دار الفكر العربي

زينب علي عمر(٢٠٠٨). **طرق تدريس التربية البدنية والرياضة**. القاهرة، دار الفكر العربي

السرور ، ناديا هايل . (٢٠٠٣) **مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين**. الأردن ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.

السرور، ناديا هايل.(٢٠١٠). **مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين**. ط٥. الاردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

السمادوني ، السيد إبراهيم (٢٠٠٩) ، **تربية الموهوبين و المتفوقين** ، دار الفكر – الأردن.

بدر، إسماعيل إبراهيم. (٢٠١٠). **الموهبة والتفوق العقلي**. الرياض: دار الزهراء.

سعادة، جودت أحمد.(٢٠١٠). **أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين**. الاردن، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

قطامي، نايفة. (٢٠١٠). **مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين**. الاردن،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

القريطي، عبدالمطلب. (٢٠٠٥). **الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم**. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر.

عبيد، ماجدة السيد. (٢٠١١). **سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

جروان ، فتحي عبدالرحمن (٢٠١٢)**أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم** ، ط ٣، الأردن: دار الفكر .

جروان، فتحي. (٢٠١٤). **الموهبة والتفوق**. الاردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الروسان، فاروق. (٢٠٠١). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين – مقدمة في التربية الخاصة**. ط٥. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

VanTassel-Baska, J., &Stambaugh, T. (٢٠٠٦). "Comprehensive curriculum forgifted learners "(٣rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn& Bacon.

Feldhusen, J. F., Wood, B. K., & Dai, D. Y. (١٩٩٧). Gifted students' perceptions of their talents. Gifted and Talented International.

Conkele, T. (١٩٩٧). In service programs – what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, Vol.٦٨,No.٨.

Cantin, L. (١٩٨٩). The Impact of School Climate on the socialization of beginning. Acase study. Dissertation abstract international, Vol.٥١.No.٣.

Elliott, John,(١٩٨١) An examination of student teachers and parent perception of junior high school most pressing discipline problems,

VanTassel-Baska, J., &Stambaugh, T. (٢٠٠٦). "Comprehensive curriculum for gifted learners "(٣rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn& Bacon.

Sterngberg, R. (٢٠٠٠). Teacbing for successful intelligence to increase student learning and acbievement. Arlington Heights, IL: SkyLight Professional Development.

Stake, J. E. & Mares, K. R. (٢٠٠١). Science enrichment programs for gifted high school girls and boys : Predictors of program impact on science confidence and motivation. Journal of Research in Science Teaching. ٣٨ (١٠), ١٠٦٥-١٠٨٨.