



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات
من طلاب المرحلة الاعدادية

إجراء

د/ فاطمة حسن محمود حسن

دكتوراه في علم النفس التربوي

﴿ المجلد الرابع □ العدد الأول □ يناير ٢٠٢١ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: [ztu6y8qpw](#)

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

المخلص:

هدف البحث إلى التعرف على الفروق بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في التفكير الايجابي ومعرفة الفروق بي الذكور والاناث في التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم كل على حده. وتكونت عينة البحث من (٥٠) طالبا وطالبة من مدرسة العودة الاعدادية , وطبق عليهم اختبار في التحصيل الأكاديمي في الرياضيات ومقياس في التفكير الايجابي وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام برنامج الـ Spss توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في التفكير الايجابي لصالح العاديين.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم كل على حده.

الكلمات المفتاحية: التفكير الايجابي- صعوبات التعلم

Abstract:

the aim of the research is to identify the differences between normal people and those with learning difficulties in positive thinking and to know the differences between males and females in positive thinking among normal people and people with learning difficulties separately. The sample of the research consisted of (50) male and female students from Al-Adwa Preparatory School, and a test in academic achievement in mathematics and a measure of positive thinking were applied to them, and after analyzing the data statistically using the Spss program, the research reached the following results:

- There are statistically significant differences between the normal and those with learning difficulties in positive thinking in favor of the normal.
- There are no statistically significant differences between males and females in the positive thinking of normal people and those with learning difficulties separately.

Key words: positive thinking– learning difficulties

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

المقدمة:

التفكير الإيجابي لا يمثل حالة معينة لتزييف الحقائق وتجاهل المواقف اليومية الأقل متعة. فالمقصود بالتفكير الإيجابي أن الفرد يتعامل مع المواقف المقلقة بطريقة أكثر إيجابية. وفيه يعتقد الفرد أن النتائج الأفضل سوف تحدث أكثر من توقعه للمواقف الأسوأ.

ويبدأ التفكير الإيجابي بالتحدث مع النفس. وفيه يقوم الفرد بإنتاج عدد لا نهائي للأفكار التي تحدث في ذهنه. وقد تكون هذه الأفكار إيجابية أو سلبية. وقد يكون بعض الحديث مع النفس مجرد انتاجا للذهن والمنطق. وقد يظهر حديث آخر مع النفس ينتج عن مفاهيم خاطئة تشكلت لدى الفرد بسبب محدودية المعلومات.

ويقصد بالتفكير الايجابي الطريقة أو الأسلوب المستخدم لتعزيز التفاوض لدى الفرد، ومن ثم لا يقصد بالتفكير الإيجابي أن الفرد يظل بعالم مثالي كقوس القزح لا تختلط به العراقيل والصعوبات، بل يعني الاستجابة للحالات والمواقف السلبية التي قد تحدث لدى الفرد بإيجابية وتفاوض.

ويتعلق الاتجاه الإيجابي بالنجاح في مختلف مجالات الحياة، فالفكرة لها علاقة قوية بحدوث السعادة إذا استخدمت بطريقة إيجابية وقد تسبب التعاسة لو استخدمت سلبياً، فإذا أردت أن تقوي ثقتك بنفسك أزرع الأفكار العقلانية الإيجابية.

إبراهيم

الفاقي (٢٠٠٧)

ويقصد بالتفكير الإيجابي قدرة الفرد الذهنية المستخدمة في توقع نتائج إيجابية طيبة لكل موضوع يقبل عليه وهذا بإنتاج أفكار وألفاظ وصور تساعد على التفاوض، والذهن الإيجابي يتوقع السعادة والفرح والصحة والنجاح لكل وضع ولكل عمل فهو التركيز على الجانب المشرق في جميع المجالات.

إبراهيم الفاقي (٢٠١٢)

ويشير مصطلح صعوبات تعلم الرياضيات أو الديسكلوليا النمائية **Developmental Dyscalculia** إلى اضطراب معرفي **Disorder cognitive** في مرحلة الطفولة **Childhood** أو اضطراب الاكتساب السوي

Acquisition Normal للمهارات الحسابية الرياضية Arithmetical Skills
سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١١: ٢٠١)

مشكلة الدراسة:

يعبر التربويون دائما عن انزعاجهم حول قصور بعض الطلاب فى مراحلهم المختلفة على التفكير المفيد والفعال والذي يؤدي إلى نتائج أكثر ايجابية، من حيث الانجاز والتحصيل الأكاديمي، وقد استمرت المحاولات العديدة لمعرفة مهارات التفكير الايجابي لدى التلاميذ وخاصة لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات ومقارنتهم بالعاديين وظلت هذه المشكلة أساسية وقائمة بالنسبة للعملية التربوية والتعليمية، وذلك على الرغم من وجود بعض الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية فى أدبيات هذا الموضوع وبخاصة فى المجتمعات الغربية إلا انه مازال هناك الكثير من التساؤلات حول الممارسات العملية لتطوير هذه المهارات، ومازال هناك عدد محدود فى توفير الأدبيات النظرية والتطبيقية والمقترحة فى هذا النوع من الدراسات المقارنة، وبخاصة فى مجتمعاتنا العربية، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لتقديم إطار نظري معمق حول حاجة الإنسان العربي لمعرفة الفروق بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات فى مهارات التفكير الايجابي لديه حتى يستطيع مواكبة التسارع فى حجم ونوعية المعلومات المتاحة فى حياتنا المعاصرة وزيادة فعالية هذا التفكير ليصبح قادرا على متابعة التقدم التكنولوجي الحالي الأخذة بالزيادة يوما بعد يوم بسبب المستجدات والتغيرات الطارئة على حياة الإنسان فى هذا العالم ومن أجل تحقيق الأهداف التعليمية والمهنية قامت الباحثة بإجراء البحث الحالي لمعرفة الفروق بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات فى المرحلة الابتدائية.

وبناء على ما سبق تم صياغة تساؤلات البحث على النحو التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات فى التفكير الايجابي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والاناث فى التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم كل على حده؟

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

هدف الدراسة: التعرف على الفروق بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات في التفكير الايجابي.

أهمية البحث:

- يمثل التفكير الايجابي الوسيلة الحقيقية التي يستخدمها الإنسان للتصدي لمتغيرات العصر.
- محدودية الدراسات والبحوث التي تناولت التفكير الإيجابي لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وذلك في حدود علم الباحثة.
- قد تفيد هذه الدراسة بجزئها النظري والتطبيقي في الوصول إلى المعارف والخبرات التي قد تثرى المكتبة العربية بموضوع التفكير الايجابي.
- تناول البحث فئة من أهم الفئات الخاصة التي يجب الاهتمام بدراسة صفاتهم وخصائصهم وهي ذوي صعوبات تعلم الرياضيات حتى تستطيع الباحثة التوصل إلى الفروق بينهم وبين العاديين.

فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات في التفكير الايجابي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم كل على حده.

مفاهيم البحث:

التفكير الايجابي: يعرف إبراهيم الفقي(٢٠١٢) التفكير الإيجابي بأنه "التقاؤل بكل ما تحمل هذه الكلمة من معاني والسعي نحو الأفضل واستغلال كافة القدرات من أجل تحقيق أهدافنا وطموحاتنا بما يعطي لنا الشعور بالراحة والاستقرار وهذا ما يؤثر إيجابياً على حياتنا". إبراهيم الفقي(٢٠١٢: ٥٥)

وتعرفه الباحثة اجرائيا "بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس التفكير الايجابي".

صعوبات تعلم الرياضيات: يرى بعض الباحثين أن الخماسى الأدنى فى التحصيل لعلم الرياضيات هم ذوى صعوبات تعلم الرياضيات فى حين يرى البعض الآخر أن ذوى صعوبات تعلم الرياضيات هم الأدنى ٣٠٪ . أحمد طه محمد (٢٠٠٧)

وتعرف الباحثة ذوى صعوبات تعلم الرياضيات بأنهم أولئك الطلاب ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٩٥-١٠٥) أى ينتمون إلى الفئة المتوسطة ويندرجون فى أقل من (المتوسط) - (١ / ٢) انحراف معياري) فى الاختبار التحصيلي فى الرياضيات.

العاديين: أولئك الطلاب ممن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٩٥-١٠٥) أى ينتمون إلى الفئة المتوسطة ويقعون فى الفئة ما بين (المتوسط) + (١ / ٢) انحراف معياري) و (المتوسط - (١ / ٢) انحراف معياري) فى الاختبار التحصيلي فى الرياضيات.

الاطار النظرى:

التفكير الإيجابى:

ماهية التفكير الإيجابى:

يمثل التفكير عدد من العمليات العقلية الذهنية والمهارات القابلة للتنمية والتطوير لدى الإنسان، ويمكن أن يتم ذلك من خلال المناهج الدراسية المتنوعة داخل المؤسسات التعليمية، والعلوم المختلفة يمكن أن تسهم فى تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات لدى الطلبة وتسهم فى زيادة قدراتهم فى أنماط التفكير المختلفة إذا ما توافرت لتعلمها الإمكانيات اللازمة وتعد الرياضيات من أهم العلوم التى يمكن أن تسهم فى تنمية التفكير، لما تتميز به من طبيعة خاصة فى بنائها ومحتواها وطريقة معالجتها للموضوعات مما يجعل منها ميدانا خصبا للتدريب على الأساليب الصحيحة للتفكير. محمد علام محمد طلبه (٢٠١٣)

ويعتبر التفكير الإيجابى من الموضوعات الحديثة على دراسات علم النفس وخصص لها مجال هام من مجالات علم النفس يسمى علم النفس الإيجابى والذي بدأ مع بداية الثمانيات وبرز بشكل كبير فى التسعينيات من القرن الماضى على يد (مارتن سليجمان) وآخرون، كون الإيجابية هى بداية الطريق للنجاح، فحين نفكر بإيجابية فإننا بالواقع

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

نبرمج عقولنا لنفكر إيجابياً ، والتفكير الإيجابي يؤدي إلى الأفعال أو السلوكيات الإيجابية في معظم شؤون حياتنا، ومن هذا المنطلق لابد أن تكون بدايتنا مع عرض لتعريفات التفكير الإيجابي. محمد حمود صالح(٢٠١٧)

وترى **عفراء العبيدي(٢٠١٣)** أن التفكير الايجابي يمثل المعتقدات والآراء والأساليب المتبعة في جميع مجالات الحياة ومن خلالها يواجه الفرد مشكلاته المتنوعة بصورة متفائلة بعيدا عن التشاؤم.

ويؤكد كل من **Scheier&Carver (2010)** أن التفاؤل يتعلق بالتوقعات الايجابية للسلوك الحادث ويرتبط سلبيا بالغضب والعدائية ولهم دور كبير في حدوث بعض المشكلات الصحية التي قد تحدث للفرد ويرى بعض المهتمين بدراسة السلوك الانساني أن التفكير الايجابي يساعد الفرد على مواجهه مشكلاته اليومية ويزيد من قدرته على التصدي لها.

وتتضح أهمية التفكير الإيجابي في قدرته على تغيير بؤرة الاهتمام في قدرته على التخلص من الاسباب التي تؤدي إلى الاضطرابات النفسية والذهنية إلى البحث عن الأسباب التي تؤدي إلى سلامة التفكير والتصدي على الضغوط اليومية بصورة ايجابية.

EasterbsooK(2001)

وترى الباحثة أن التفكير الايجابي هو استخدام الذهن و العمليات المعرفية في مواجهة مشكلات الحياة اليومية بصورة تلقائية بعيدا عن التشاؤم.

أهمية التفكير الايجابي: يوضح **محمد حمود صالح(٢٠١٧)** أهمية التفكير الإيجابي في النقاط الآتية:

- يذهب عن الإنسان الأحاسيس السلبية أو المحبطة ويكون لدى الإنسان وقاية ضد المشاعر السلبية ، وذلك نتيجة أن التفكير الإيجابي ينمو وينتشر في كل كيان الإنسان فلا يوجد بعدها مكان للمشاعر السلبية بداخلنا
- يجعل الإنسان متسامحاً مع أخطاء الآخرين في حقه ويلتمس لهم الأعذار دائماً.
- يجعل الإنسان قادراً على موازنة الأمور التي تحدث رغماً عنه في حياته، ويجد نفسه دوماً ينظر للجانب الإيجابي لتلك الأمور ويتعلم من خبراته فيها.

- يجعل الإنسان قادراً على حل المشكلات والأزمات التي تصادفه، ويجعله دون وعي منه يركز بشدة على حلها مع الشعور بالرضا و السعادة نتيجة مواجهة المشكلات وحلها فيجعله يرى في مشكلة فرصة جديدة للنجاح.
- يجعل الإنسان دوماً متفائلاً وراضياً عن قدراته و مهاراته، وواقفاً بأن المستقبل يأتي دائماً بالأفضل له و للآخرين من حوله.
- يجعل الإنسان تتسم شخصيته بالتحدي والإصرار على الوصول الأهداف المنشودة ، والمبادرة على الأفعال وبما يتوجب عليه فعله.
- يساعد الإنسان على ترتيب أولوياته بالحياة والقيام بالأعمال على الوجه الأمثل، بدون الشعور بأي ضغوط نفسية على الذات.
- يساعد الإنسان على إدارة وتنظيم وقته بشكل إيجابي ويمارس هواياته بشكل يشعر معه بالرضا والسعادة الذاتية.
- يجعل الإنسان ناشراً للإيجابية والنجاح في الحياة بين الآخرين المحيطين به ، فيتعلموا منه كيف يفكرون بإيجابية.

صعوبات تعلم الرياضيات:

اعترف العديد من التربويين بأهمية الرياضيات فى الصفوف الابتدائية ، وكيفية استخدام الطلاب لمهارات التفكير. فوجد الباحثين أن هؤلاء الطلاب لديهم القدرة على فهم المفاهيم الرياضية التي تعتبر حجر الزاوية في تعلم كل من علم الهندسة والجبر كما تعتبر قاعدة صلبة لتوسيع معرفتهم بعلم الرياضيات.

Foula M.sakellis (2011)

وإن مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت بال الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، إذ أنه يتعرض لدراسة الخصائص المميزة لقطاع كبير من تلاميذ المدرسة الابتدائية والإعدادية، والتعرف على طبيعة الصعوبات التي يعانون منها، وما هي أنسب استراتيجيات وأساليب التدخل العلاجي المناسبة للتخفيف من حدة تلك الصعوبات قدر الامكان ، وقد تكون تلك الصعوبات نوعية تظهر عندما يفشل التلميذ فى أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في مادة دراسية بعينها كالقراءة أو الكتابة أو الحساب ، وقد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في أكثر من مادة دراسية ، وهنا يكون معدل

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

أداء التلميذ للمهارات والمهام أقل من المعدل الطبيعي أو المعدل المتوقع أدائه. طلعت على (٢٠٠٥)

ويرى إيهاب السيد شحاته (٢٠١٤) أن صعوبات تعلم الرياضيات من المشكلات التي تواجه كل من المعلمين والمتعلمين، وذلك لأن من هذه الصعوبات ما هو متعلق بطبيعة الرياضيات وبأسلوب تدريسها وطريقة عرضها، فهذه الصعوبات تعيق تقدم الطلاب وتخلق لديهم الشعور بالإحباط كما تؤثر على مستواهم التعليمي في مختلف المواد الدراسية مما يؤدي إلى عزوفهم عن المدرسة وفقدانهم الدافعية والاهتمام الضروريين لإنجاز المهام الدراسية والتربوية.

كما يرى (Geary, D. (2013) أن الطلاب من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات يواجهون مشكلات عديدة في معالجة المعلومات بكفاءة ويمكن أن يظهروا نقاط ضعف بصرية مكانية وضعف في معرفة الاختلافات ما بين الأرقام وما تدل عليه الرموز الرياضية، والكتابة على خط مستقيم، وإدراك الاتجاهات مثل الصعود والهبوط واليمين واليسار على خط الأعداد واستخدام وتمثيل الأرقام على خط الأعداد.

أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات: يرى محمد عبد المؤمن حسين (٢٠٠٩) تعدد أسباب الصعوبات في الرياضيات وتتشابك، ورغم ذلك يمكن تحديد أهمها في الآتي:

- محدودية القدرة العقلية والبطء في الاستجابة.
- وجود خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وتلف في المنطقة الخاصة بالقشرة الدماغية، والنواحي الحسية والجسمية.
- وجود مشكلات في الذاكرة البصرية، وصعوبات في العلاقات المكانية، والمشكلات الانفعالية والاجتماعية.
- تدنى القدرة على تذكر التعليمات، ووجود مشكلات في الذاكرة السمعية.
- وجود صعوبات في التفكير الكمي.
- اضطرابات في نمو اللغة، صعوبات القراءة والكتابة، تدنى المهارات السابقة والمهارات الأساسية، ونقص في معاني الأرقام، ونقص في الخطوات الصحيحة الواجب إتباعها لحل المسائل الرياضية، والألفة بالموقف التعليمي، وتحديد العناصر الأساسية وغير الأساسية

فى المسألة، صعوبة المفردات وتركيب المسألة، التشابه فى العمليات المطلوبة، ترجمة التعبيرات اللغوية إلى لغة رياضية

خصائص صعوبات التعلم - صعوبات تعلم الرياضيات: يوضح (Suman, N. (2016)

أنه من أهم خصائص صعوبات التعلم فى الرياضيات ما يلي:

- ضعف القدرة على ترجمة المعنى الرياضياتى إلى معنى العالم الواقعى الحقيقى.
- ضعف القدرة على إجراء تقريب أو تقدير فى الرياضيات.
- ضعف فى مهارات حل المشكلات الرياضية .

ويوضح أيضا سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١: ٢٠٢) أنه من أهم خصائص ذوي

صعوبات تعلم الرياضيات ما يلي:

- الديسكلوليا النمائية تحتوى على خلل فى القدرة الرياضية مع وجود مستوى متوسط أو أعلى من المتوسط فى معدل الذكاء .
- تحدد الديسكلوليا من خلال الكشف عن العلاقة ما بين القدرة الرياضية الحالية للطالب، والقدرات الرياضية المعيارية لأقرانه ممن هم فى نفس عمره الزمنى.
- تختلف صعوبات تعلم الرياضيات لدى الأطفال اختلافا واضحا عنه لدى الراشدين.

التفكير الإيجابى وصعوبات التعلم:

تهتم الرياضيات بتفسير بعض الظواهر الاجتماعية والطبيعية فى العالم الواقعى، إنه علم النماذج المرتبط ببناء عمليات البرهان والتجريد والاستدلال وإدراك العلاقات، وينعكس ذلك بالضرورة على الرياضيات المدرسية، حيث ينبغى النظر إليها باعتبارها النشاط البشرى الذى يعكس عمل علماء الرياضيات والمرتبطة ببناء وتوظيف أنماط متباينة من التفكير فى حل المشكلات وبناء العمليات الحسابية الأدائية والذهنية، وتنمية العديد من عمليات الاستدلال منها الاستقراء ووصف العلاقات وإنتاج علاقات جديدة مع إمكانية التحقق من مدى معقولية ما تم التوصل إليه من تعميمات وأفكار وبناء تنبؤات حول بعض الظواهر. ولذا وجب النظر إلى

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

الرياضيات المدرسية باعتبارها نموذجا للواقع، كما يجب معالجتها كمنهج في التفكير أكثر منها مجموعة من الخبرات التراكمية. ناصر السيد عبد الحميد (٢٠١٦)

ويعانى ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في التفكير فغالبا ما يقوم الفرد بالتفسير الخاطئ للمعلومات، ويجد صعوبة في جمع معلومات مشتركة من قراءات متعددة، ويعاني من صعوبة في التوصل إلى الأفكار المجردة والتعبير عنها، وصعوبة في توظيف استراتيجيات تعلم مفيدة، وصعوبة في تذكر المعلومات أثناء الامتحانات على الرغم من دراستها. (٢٠١٨)

Boudebza Mostefa

ولذلك من الضروري دراسة الفروق ما بين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في مهارات التفكير الايجابي حتى يتسنى للمعلمين وأولياء الأمور اكساب طلابهم شخصية ايجابية لها القدرة على التعامل مع المستقبل فالتفكير الايجابي يساعد الطفل على تنمية مهارة الثقة بالنفس والاعتماد على النفس والعديد من الصفات اللازمة للتعامل مع المستجدات العصرية.

اجراءات البحث:

أولاً منهج البحث: نظراً لطبيعة البحث الحالي وأهدافه، تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي في اختبار صحة فروض البحث والإجابة على التساؤلات.

ثانياً العينة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٣) طالبا وطالبة من طلاب الصف الثاني الاعدادي بمدرسة وادي الرديسية الاعدادية المشتركة. وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية في شهر اكتوبر ٢٠٢٠ وتوزعت العينة كالتالي:

جدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية تبعا للنوع

م	النوع	العدد	%
---	-------	-------	---

١	ذكور	١٥	٤٥,٥%
٢	أناث	١٨	٥٤,٥%

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة الاستطلاعية تكونت من (٣٣) طالبا وطالبة

بواقع (١٥) طالبا بنسبة (٤٥,٥%) و(١٨) طالبا وطالبة بنسبة (٥٤,٥%)

جدول (٢) يوضح الخواص الاحصائية للعمر الزمنى للعينة الاستطلاعية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد
١.٠٥٩	١١.٩٤	٣٣

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لأعمار عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ

١١.٩٤ بانحراف معياري ١.٠٥٩.

ثالثا العينة الأساسية: تكونت عينة الدراسة النهائية الكلية من (٥٠) طالبا وطالبة من طلاب

الصف الثاني الإعدادي بمحافظة اسوان مركز ادفو بمدرسة العدو الاعدادية، للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ بواقع (١٥) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات و(٣٥) طالبا

وطالبة من العاديين والجدول الآتي يبين توزيع أفراد العينة وخصائصها العمرية.

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار عينة الدراسة

النوع	العاديون				صعوبات تعلم الرياضيات			
	العدد	النسبة	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد	النسبة	المتوسط	الانحراف المعياري
الذكور	١٥	٤٢,٨	11,86	, ٩١٥٤٨	٧	٤٦,٦	١١.٧١٤٣	,48795

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

الإناث	٢٠	٥٧,٢	12	٩٧٣٣٣ ,	٨	٥٣,٤	١١.٨٧٥٠	١.١٢٥٩٩
الإجمالي	٣٥	١٠٠	11,94	, 93755	١٥	١٠٠	١١.٨٠٠٠	, 86189

يتضح من الجدول السابق أن عينة الدراسة النهائية توزعت بواقع (٣٥) طالبا وطالبة من العاديين (١٥) طالبا و (٢٠) طالبة بنسبة (٤٢,٨%) و (٥٧,٢%) على الترتيب و (١٥) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات (٧) طلاب و (٨) طالبات بنسبة (٤٦,٦%) و (٥٣,٤%) على الترتيب وبلغ متوسط أعمار الذكور (١١,٨٦) للعاديين و (١١.٧١٤٣) لذوي صعوبات التعلم بينما بلغ متوسط أعمار الإناث (١٢) للعاديين و (١١.٨٧٥٠) لذوي صعوبات التعلم وبلغ الانحراف المعياري للذكور (٩١٥٤٨) للعاديين و (٤٨٧٩٥) لذوي صعوبات التعلم بينما بلغ (٩٧٣٣) للإناث من العاديين و (١.١٢٥٩٩) لذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: أدوات البحث

اعداد صفاء أحمد محمد

- مقياس التفكير الايجابي

الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى قياس التفكير لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي.

وصف المقياس: تم استخدام مقياس التفكير الايجابي لصفاء أحمد محمد وتكون المقياس من (٣٦) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وتمثلت هذه الأبعاد في الثقة بالنفس، التفاوض، الشعور بالنجاح، الشعور بالسعادة واعتمد الباحثة للحكم على تقديرات المستجيب على التفكير الايجابي، على تدرج ثلاثي ويتم تطبيق المقياس بشكل جماعي، وتدل الدرجة المرتفعة في المقياس على

ارتفاع مستوى التفكير الايجابي لدى الطالب، وتتراوح الدرجات على المقياس بين الدرجة ٣٦ والدرجة ١٠٨.

-الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الايجابي:

(1)الصدق **Validity** : اعتمدت الباحثة فى حساب صدق المقياس على ما يلي

-صدق المحكمين **Logical Validity** : تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين فى

مجال علم النفس التربوي، وطلب منهم الحكم على مدى ملائمة بنود المقياس على عينة

البحث والجدول الآتي يبين نسب الاتفاق

جدول (٤) يبين نسب الاتفاق بين المحكمين على مقياس التفكير الايجابي

النسبة المئوية للموافقة	الاتفاق بين المحكمين		إبداء الرأي حول	م
	موافق	غير موافق		
٩٠%	٩	١	مدى صحة ووضوح الصياغة اللغوية فى عبارات المقياس	١
١٠٠%	١٠	٠	مدى قياس العبارات لما وضعت لقياسه	٢
٨٠%	٨	٢	مدى مناسبة نظام تقدير الدرجات	٣
٩٠%	٩	١	مدى مناسبة العبارات لخصائص الطلاب العقلية	٤
٩٠%	٣٦	٤	المجموع	

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

صدق الاتساق الداخلي: ويتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مع الدرجة الكلية للمقياس بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط.

جدول(٥) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

مع درجة المقياس الكلية

الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١	, 894	١٩	,990
٢	, 946	٢٠	,890
٣	, 886	٢١	,997
٤	, 930	٢٢	,980
٥	, 878	٢٣	,768
٦	, 959	٢٤	,879
٧	, 891	٢٥	,899
٨	, 954	٢٦	,987
٩	, 897	٢٧	,880
١٠	, 896	٢٨	,888
١١	,888	٢٩	,965
١٢	,877	٣٠	,765
١٣	,990	٣١	,897
١٤	,920	٣٢	,890
١٥	,789	٣٣	,980
١٦	,876	٣٤	,990
١٧	,888	٣٥	,875

١٨	,890	٣٦	,890
----	------	----	------

نلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط قوية جدا ما بين كل عبارة وكل بعد مع

الدرجة الكلية للمقياس وهي دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على صدق المقياس

(٢) **الثبات Reliability**: استخدمت الباحثة طريقتان لحساب ثبات المقياس وهما

- طريقة ألفا كرونباك **Alpha Cronbach Method**: استخدمت الباحث معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات الاختبار 990 ، ، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

- التجزئة النصفية لعبارات المقياس: وللتأكد من ثبات المقياس تم تجزئة أسئلته إلى أسئلة فردية وأخرى زوجية، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وتصحيح ذلك من خلال معاملي سبيرمان وجتمان للتجزئة النصفية، ويوضح جدول (٦) معاملات الارتباط.

جدول (٦) يوضح معاملات التجزئة النصفية لثبات مقياس التفكير الايجابي

الاختبار	معامل سبيرمان	معامل جتمان	الدلالة
اختبار رافن	,980	,961	٠.٠١

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١، وذلك يؤكد ثبات المقياس.

- الاختبار التحصيلي في الرياضيات اعداد الباحثة

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات لطلاب الصف الثاني الاعدادي من خلال الخطوات الآتية:

(أ) تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس التحصيل الأكاديمي في الرياضيات

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

لطلاب الصف الثاني الإعدادي .

(ب) تحديد موضوعات الاختبار: قامت الباحثة باختيار الوحدة الأولى (الأعداد الحقيقية) من مقرر الصف الثاني الإعدادي (الفصل الدراسي الأول).

(ج) تحليل محتوى الوحدة: الوحدة الأولى (الأعداد الحقيقية)

يعرف هولستي "Holsti" تحليل المحتوى بأنه "أي أسلوب بحثي يهدف إلى الخروج باستدلالات عن طريق تشخيص صفات محددة للرسائل تشخيصاً موضوعياً منظماً. في:رشدي طعيمة(٢٠٠٤, ٧٠)

• الهدف من التحليل: الغرض من تحليل المحتوى التحقق من المفاهيم والتعميمات والمهارات على ضوء ما أوضحه بعض المتخصصين في هذا المجال. فقد أشار كل من صديق, زهران, عبد المجيد, وصالح, ناجي(٢٠٠٥, ١٢٧ -١٤٤) إلى أن المفهوم يمثل تركيب ذهني يتكون من تجريد خاصة أو أكثر من حالات جزئية متعددة, ويتضمن في كل منها هذه الخاصة حيث تعزل هذه الخاصة عما يحيط بها في أي من هذه الحالات وتعطى اسماً أو رمزاً(تجريداً), أما التعميمات فهي عبارة لفظية أو رمزية تحدد علاقة ما بين مفهومين أو أكثر, كما تم تعريف المهارة بأنها "الكفاءة في أداء العمليات الرياضية بفهم ودقة وسرعة". في: فاطمة حسن محمود(٢٠١٥)

وتعرف الباحثة هذه المصطلحات إجرائياً كالاتي:

- ✓ المفهوم: تجريد ذهني لمجموعة من الصفات المشتركة بين موقفين أو أكثر من المواقف الرياضية ويكون للمفهوم اسم أو رمز.
- ✓ التعميمات: عبارة رياضية تبين علاقة ما، بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم المتصلة بوحدة الاعداد الحقيقية بالصف الثاني الإعدادي, وتتضمن النظريات, القواعد والحقائق.
- ✓ المهارات: قدرة الطالب على القيام بعمل معين سواء كان عملياً مثل حل المشكلات

الرياضية وكتابة المعطى والمطلوب أو عملا ذهنيا مثل إدراك المفاهيم وكيفية حل المشكلات بسرعة ودقة وإتقان.

• **كفاءة التحليل:** قامت الباحثة بالتأكد من صدق وثبات تحليل المحتوى من خلال الآتي:

- ✓ **صدق تحليل المحتوى:** وذلك عن طريق عرض تحليل المحتوى على عدد من المتخصصين بمجال علم النفس والقائمين بالعملية التعليمية من معلمين وموجهين.
- ✓ **ثبات تحليل المحتوى:** استخدمت الباحثة معادلة هولستي "Holsti" للتأكد من ثبات التحليل وذلك عن طريق استخدام تحليل الباحثة للمحتوي مع تحليل باحث آخر والجدول الآتي يوضح نتائج تحليل محتوى الوحدة وإيجاد معامل الثبات للتحليل باستخدام هولستي "Holsti".

جدول (٧) يوضح نتائج تطبيق معادلة هولستي "Holsti" في تحليل محتوى الوحدة

معامل الثبات (الاتفاق)	التكرارات المتفق عليها في عمليتي التحليل M	التكرارات		فئات التحليل
		عملية التحليل الثانية (باحث آخر) N2	عملية التحليل الأولى (الباحثة) N1	
٩٦٥,	١٤	١٤	١٥	المفاهيم
٩٠,	٩	٩	١١	التعميمات
٩٥٦,	١١	١١	١٢	المهارات
٩١٦,	٣٣	٣٤	٣٨	المجموع

$$2M/N1+N2 = \text{"Holsti"}$$

حيث: **M** عدد المرات المتفق عليها في عمليتي التحليل, **N1** عدد فئات عملية التحليل الأولى

N2 عدد فئات عملية التحليل الثانية ومن الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات = ٩١٦

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

وهذه قيمة عالية تدل على أن تحليل المحتوى يتصف بدرجة عالية من الثبات.

(د) تحديد الأهداف السلوكية وفقا لنتائج تحليل المحتوى: اعتمدت الباحثة على تصنيف "بلوم" للمهارات العقلية المعرفية؛ لذلك قامت بتحديد الأهداف السلوكية وفق هذا التصنيف واقتصرت على المستويات الدنيا من الجوانب المعرفية (التذكر- الفهم- التطبيق).

(هـ) تحديد سؤال لكل مستوى معرفي من تلك المستويات في ضوء نتائج تحليل المحتوى:

وفي ضوء ذلك حددت الباحثة الخلايا التي تصلح لإعداد مفردات الاختبار بحيث تتناسب مع موضوع الاختبار والهدف منه، ثم إعداد جدول المواصفات على النحو التالي:

جدول (٨) يوضح مواصفات اختبار الرياضيات

مجموع نسب الأوزان النسبية للأهداف	مجموع الأسئلة	مجموع الأهداف	مستويات الأهداف التعليمية						الأهداف	الوحدات	
			التطبيق		الفهم		التذكر				
			س	ن	س	ن	س	ن			
%١٠٠	٣٤	٣٤	١٠, ٨, ٥	١٢	٦, ٢٠, ٤	٧	٩, ٧, ٣, ٢, ١	١٥	العلاقات والدوال		
			١٤, ١٢				١٨				١٥, ١٣, ١١
			١٩, ١٦				٣١, ٣٤,				١٧
			٢٥, ٢٣				٢٩				٢٤, ٢٢, ٢١
			٣٣, ٣٢				٢٦				٣٠, ٢٧, ٢٨
			%٣٥,٥		%٢٠,٥		%٤٤		الأوزان النسبية للأهداف		

(و) تم تحديد سؤال لكل هدف معرفي في الخلايا كما يشير الجدول السابق: وفي ضوء ما سبق تم بناء الاختبار في صورته الأولية بحيث اشتمل على (٣٤) سؤالاً من نوع الأسئلة

الموضوعية (الاختبار من متعدد) ووضعت لقياس الأهداف السلوكية المعرفية (التذكر- الفهم- التطبيق) وموضح بجدول المواصفات عدد الأسئلة التي تقيس كل مستوى من المستويات المعرفية السابقة، وقد وضع في الاعتبار عند صياغة أسئلة الاختبار الأسس التالية:

- أن تكون الأسئلة متسقة مع الأهداف.
 - أن تكون الصياغة بلغة سهلة واضحة تحدد المطلوب بدقة.
 - أن تكون الأسئلة منظمة ومرتبطة بالمهارات الناتجة من عملية التحليل للمحتوى.
- ز) كتابة تعليمات الاختبار: تم إعداد تعليمات الاختبار في الصفحة الأولى بحيث تكون بيانات التلميذ في أعلى الصفحة، واشتملت تعليمات الاختبار على ما يأتي:
- اكتب بياناتك الشخصية قبل البدء في الإجابة .
 - اقرأ كل سؤال بعناية لفهم المطلوب ومن ثم ابدأ في الإجابة .
 - لا تترك سؤالاً بدون إجابة حاول الإجابة على جميع الأسئلة.
 - لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.
- ح) تقدير الدرجات: قامت الباحثة بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك فإن الدرجة النهائية للاختبار (٣٤) درجة.
- ط) زمن الاختبار: تحدد زمن تطبيق الاختبار بأخذ المتوسط الحسابي للأزمنة التي استغرقها جميع الطلاب للإجابة على أسئلة الاختبار في تجربة اثبات الخصائص السيكومترية وكان المتوسط الحسابي مساوياً (٧٠) دقيقة.
- ظ) صدق وثبات الاختبار التحصيلي في الرياضيات:

- الصدق **Validity**: اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاختبار على ما يلي:

✓ الصدق المنطقي (صدق المحكمين) **Logical Validity**: تم عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات وعلم النفس التربوي وعدد من معلمي وموجهي الرياضيات، وقد اشتملت

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

تلك الصورة على (٣٤) سؤالاً، بهدف التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة بالاختبار، أو غير مناسبها لطبيعة وخصائص عينة الدراسة.

✓ **صدق الاتساق الداخلي:** ويتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مع الدرجة الكلية للمقياس بعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٩) معاملات الارتباط.

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار مع درجة

الاختبار الكلية

الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
١	, 878	١٨	, 894
٢	, 879	١٩	, 898
٣	, 899	٢٠	, 798
٤	, 971	٢١	, 990
٥	, 777	٢٢	, 789
٦	, 987	٢٣	, 987
٧	, 878	٢٤	, 990
٨	, 888	٢٥	, 749
٩	, 899	٢٦	, 987
١٠	, 991	٢٧	, 878
١١	, 888	٢٨	, 878
١٢	, 987	٢٩	, 881
١٣	, 789	٣٠	, 981
١٤	, 765	٣١	, 990
١٥	, 898	٣٢	, 987
١٦	, 987	٣٣	, 967
١٧	, 879	٣٤	, 878

نلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط قوية جدا ما بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للاختبار وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على صدق المقياس

الثبات Reliability :

✓ طريقة ألفا كرونباك **Alpha Cronbach Method**: استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات والمقاييس، وقد بلغ معامل ألفا كرونباك للاختبار **0,890** وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

✓ التجزئة النصفية لعبارات الاختبار: وللتأكد من ثبات الاختبار تم تجزئة أسئلته إلى أسئلة فردية وأخرى زوجية، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وتصحيح ذلك من خلال معاملي سبيرمان وجتمان للتجزئة النصفية، ويوضح جدول (10) معاملات الارتباط .

جدول (١٠) يوضح معاملات التجزئة النصفية لثبات الاختبار التحصيلي

الاختبار	معامل سبيرمان	معامل جتمان	الدلالة
اختبار الرياضيات التحصيلي	0,981	0,890	0.01

يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01، وذلك يؤكد على ثبات الاختبار. وللتأكد من درجة قبول أسئلة الاختبار تم حساب معاملات السهولة والصعوبة بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، والموضح بالجدول (١١) .

جدول(١١) يوضح معاملات السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي

الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	0,500	0,500	18	0,621	0,379
٢	0,632	0,368	19	0,567	0,433
٣	0,711	0,289	20	0,701	0,299
٤	0,601	0,399	21	0,544	0,456
٥	0,523	0,477	22	0,543	0,457
٦	0,600	0,400	23	0,632	0,368
٧	0,632	0,368	24	0,567	0,433
٨	0,543	0,457	25	0,523	0,477
٩	0,601	0,399	26	0,500	0,500
١٠	0,600	0,400	27	0,632	0,368

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرات	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١١	0,632	0,368	28	0,543	0,457
١٢	0,567	0,433	29	0,601	0,399
١٣	0,632	0,368	30	0,523	0,477
١٤	0,543	0,457	31	0,567	0,433
١٥	0,500	0,500	32	0,601	0,399
16	0,523	0,477	33	0,600	0,400
17	0,543	0,457	34	0,523	0,477

يتضح من جدول (١١) أن أسئلة الاختبار تتمتع بمعاملات سهولة وصعوبة بدرجة مقبولة.

نتائج الدراسة: لتحقيق هدف البحث وفي ضوء منهج وعينة البحث وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج تقوم الباحثة بعرضها على النحو التالي:

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات في التفكير الايجابي.

تم استخدام اختبار مان ويتني للعينات اللابارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، و جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) يبين متوسط ومجموع الرتب وقيمة z ومستوى الدلالة للفروق بين درجات العاديين وذوي صعوبات التعلم في اختبار التفكير الايجابي

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
التفكير الاجيبي	العاديين	35	33.00	1155.00	-٥.٥٦٢	دال عند ٠.٠١
	ذوي صعوبات التعلم	15	8.00	120.00		

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات العاديين وذوي صعوبات التعلم في مقياس التفكير الايجابي لصالح العاديين، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة زياد بركات (٢٠٠٦) التي توصلت إلى وجود علاقة ما بين التحصيل الأكاديمي والتفكير الايجابي وحيث أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من انخفاض في مستوى تحصيلهم الدراسي بمادة الرياضيات مقارنة بالعاديين وبالتالي وجود فروق بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في التفكير الايجابي لصالح العاديين.

وهذا ما توصلت إليه دراسة غفراء ابراهيم خليل (٢٠١٣) من أن الطلاب يتمتعون بنمط من التفكير الايجابي يرتبط ارتباطا طرديا مع التحصيل الدراسي فكلما ارتفع المستوى التحصيلي كلما ارتفع مستوى التفكير الايجابي وبالتالي هناك فروقا بين ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات والعاديين في التفكير الايجابي

ويرتبط الاتجاه العقلي الايجابي بصورة واضحة مع النجاح في مختلف أنشطة الحياة بما فيها التحصيل الأكاديمي في المواد الدراسية المختلفة عامة وفي الرياضيات خاصة حيث أن تفكير الافراد بطريقة سليمة سوف يجعله قادرا على تحويل المعلومات الصعبة إلى معلومات بسيطة يسهل فهمها ولكي يحدث ذلك ينبغي عليه أن يغير السبب والسبب هو الاسلوب الذي يقوم من خلاله الانسان باستخدام ذهنه في تسهيل المعلومات الرياضية.

فالتفكير الايجابي له دور هام في العملية التعليمية فهو الأداة الفاعلة في العملية التربوية التعليمية والطلاب العاديين نجد لديهم اثاره ودافعية نحو التعلم مقارنة بذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وذلك وفقا لما أشار إليه محمد عبد المؤمن حسين (٢٠٠٩) لذلك نجد هناك فروقا بينهم في التفكير الايجابي.

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم كل على حده.

تم استخدام اختبار مان ويتني للعينات اللابارامترية للأزواج المستقلة من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣) يبين متوسط ومجموع الرتب وقيمة z ومستوى الدلالة للفروق بين درجات الذكور والاناث من العاديين وذوي صعوبات التعلم في اختبار التفكير الايجابي

الأبعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
---------	----------	-------	-------------	-------------	--------	---------

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

غير دال عند ٠.٠١	-, ٦١٧	288.50	19.23	15	الذكور	العاديين
		341.50	17.08	20	الاناث	
غير دال عند ٠.٠١	-, ٥٨٠	61.00	8.71	7	الذكور	ذوي
		59.00	7.38	8	الاناث	صعوبات التعلم

يتضح من جدول (١٣) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الذكور والاناث من العاديين في مقياس التفكير الايجابي، وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة ناصر حسين ناصر (٢٠١٨) من عدم وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي. وترجع السبب إلى أن الطلاب مهما كان نوعهم (ذكور - اناث) فأنهم يستثمرون أوقاتهم المختلفة في تعلم مهارات التفكير الايجابي لمواجهة المواقف اليومية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من منتهى مطشر وسوزان دريد (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والاناث في التفكير الايجابي ولصالح الذكور. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الذكور وفي كثير من الاحيان لديهم شعور بالرضا مقارنة بالاناث، علاوة على ذلك أن الاناث اكثر تعرضاً للضغوط من قبل المجتمع مما يجعلهن اكثر سلبية في التفكير في كثير من الامور. وتختلف أيضا مع نتائج دراسة عيشة علة ونعيمة بو زاد (٢٠١٦) التي توصلت نتائج دراستهما عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابي بين الذكور والاناث لصالح الإناث

وقد يكون عدم وجود الاختلافات ما بين الاناث والذكور في التفكير الايجابي بسبب أنهم يتمتعون بقدر متعادل نسبيا من القدرة على الحوار والمناقشة ولهم القدرة على اختيار نوع الكلام المناسب بحيث لا يجرح الآخرين ويقدموا نقدهم بموضوعية وبشكل بناء.

المراجع:

- إبراهيم الفقى(٢٠٠٧): قوة الفكر، القاهرة: دار الازياء للنشر والتوزيع.
- إبراهيم الفقى(٢٠١٢): تخلص من أفكارك السلبية، القاهرة، ثمرات للنشر والتوزيع.
- إيهاب السيد شحاته محمد(٢٠١٤). تصور علاجي مقترح قائم على مهارات التواصل الرياضى لعلاج صعوبات تعلم الدوال المثلثية لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة التربوية بكلية تربية سوهاج، ع(٣٦). ٧٣-٣٩.
- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤): تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية مفهومه - أسسه - استخداماته "سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس" الكتاب التاسع". القاهرة، دار الفكر العربى.
- زياد بركات(٢٠٠٦): التفكير الايجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية فى ضوء بعض المتغيرات. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم(٢٠١١). صعوبات التعلم النمائية وأثرها على القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم(٢٠١١): صعوبات التعلم النمائية وأثرها على القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

صفاء أحمد محمد فرغلي(٢٠١٤): فعالية برنامج تدريبي في خدمة الجماعة في تنمية التفكير الايجابي للطلاب. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية- مصر, مجلد(١٠), العدد(٣٧), ص ص ٢٩٩٣-٢٩٤٣.

طلعت على (٢٠٠٥): فعالية برنامج لعلاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات الحديثة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادية في ضوء أسلوبي المعالجة المعرفية المتتابع والمتزامن. المجلة العلمية لكلية التربية, المجلد الواحد والعشرون, العدد الأول, ص ص ٢٩١ - ٣٢١ .

عفر العبيدي(٢٠١٣): التفكير (الاجباري - السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد. المجلة العربية لتطوير التفوق, جامعة الأردن, المجلد(٤), العدد(٧), ص ص ١٢٤ - ١٥٢.

عيشة علة ونعيمة بو زاد(٢٠١٦): التفكير الايجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط. مجلة العلوم النفسية والتربوية, المجلد(٣), العدد(٢), ص ص ١٢٤-١٤٩.

فاطمة حسن محمود(٢٠١٥): بعض العمليات المعرفية وعلاقتها بالحساب الذهني لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية : جامعة أسوان.

محمد حمود صالح(٢٠١٧): التفكير الايجابي لدى الأطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال, المجلد(٣), العدد(٣), ص ص ٩٨-١٢٨.

محمد عبد المؤمن حسين(٢٠٠٩): صعوبات التعلم والتدريس العلاجي تناول جديد.
الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

محمد علام محمد طلبه(٢٠١٣): فاعلية استخدام الخرائط الذهنية فى تنمية التفكير الرياضى
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات، مج(١٦)،
ج(٢)، ٢٠٠-٢٤٠.

منتهى مطشر وسوزان دريد(٢٠١٤): التفكير الايجابى وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية
والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية. مجلة البحوث
التربوية والنفسية، العدد(٤١)، ص ص ١١٣-١٤٢.

ناصر السيد عبدالحميد عبده (٢٠١٦): فاعلية استراتيجية صياغة المشكلة الرياضية فى تنمية
أنماط التفكير الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات
الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج ١٩، ع ١٠٤،
٤٨-١٠٢.

ناصر حسين ناصر(٢٠١٨): محددات التفكير(الايجابى - السلبى) وعلاقتها بسمتى الشخصية
(المتفائلة - المتشائمة). مجلة أروك للعلوم الانسانية، جامعة المنشى،
المجلد(١١)، العدد(١)، ص ص ٢٥١ - ٢٩٠.

التفكير الايجابي لدى العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات من طلاب
المرحلة الاعدادية

د / فاطمة حسن محمود حسن

- **Boudebza Mostefa(2018)**: learning disabilities. Available at https://www.researchgate.net/publication/323987102_swbat_altlm last visited at 12/11/2020.
- **Easterbsoo k,G(2001)**.Psychology Discovers Happiness. I'm ok, the new republic journal.20-23.
- **Foula M . sakellis (2011)** . teacher's beliefs about students' cognition from arithmetic to algebraic concepts . Wilmington university , degree of doctor of education in educational innovation and leadership .
- **Geary, D. C. (2013)**. Early foundations for mathematics learning and their relations to learning disabilities. Current directions in psychological science, 22(1), 23-27.
- **Scheier, M. F. & Carver. C. S (2010)**: “Dispositional Optimism and Physical on Health“. Journal of Personality Vol. 55, No. 2. June. Copyright by Duke University Press. U.S.A. 196-120.

- **Suman, N.(2016).**use of mnemonics for teaching mathematics at the primary level. The international journal of Indian psychology, 3(2), 51-57.