



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي- كلية التربية- جامعة أسيوط

=====

الخصائص السيكومترية لمقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في
المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء
الناجح لستيرنبيرج

إعداد

أ.د / خضر مخيمر أبوزيد د / علي صلاح عبد المحسن

أستاذ ورئيس قسم علم التربوي النفسي مدرس علم النفس ومدير مركز

الارشاد النفس التربوي

أ/هبه عبد العال محمد رؤف

﴿ المجلد الخامس - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qpw

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/هبه عبد العال محمد رؤف

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الي تطوير وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة بناءً على نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج، ولتحقيق ذلك تم إعداد المقياس بعد الإطلاع على الأطر النظرية فيما يخص نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج والإطلاع على قوائم الخصائص السلوكية للموهوبين في البيئات العربية والأجنبية، وفي سبيل ذلك تم إعداد مقياس لقياس الخصائص السلوكية بهدف تقنينه؛ لذلك تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الملائم لأهداف الدراسة الحالية، ثم عرضت على (١١) محكماً في مجال الموهبة والقياس والتقويم لإبداء الرأي حول مناسبة أبعادها وفقراتها، وبلغت نسب صدق المحكمين بين ٠.٧٣٣ و ١.٠٠٠، مما يدل على اتفاق المحكمين على عبارات المقياس الذي يتكون من ثلاثة أبعاد وهي القدرات التحليلية (٢٢) مفردة، والقدرات الإبداعية (٢٢) مفردة، والقدرات العملية (٢٢) مفردة، ولقد تم تطبيق المقياس على عينة إستطلاعية من الطالبات في المرحلة الثانوية بلغت (٢٥٠) طالبة من مدارس ثانوية وهم: مدرسة الجامعة الثانوية بنات ومدرسة خديجة الثانوية بنات بمدينة أسيوط ومدرسة ريفا الثانوية المشتركة بمركز أسيوط بمحافظة أسيوط وذلك لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، وللتحقق من صدق مقياس الخصائص السلوكية تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي ثم التوكيدي للتعرف على التكوين العاملي للمقياس، واستخدام معاملات الارتباط لحساب صدق الاتساق الداخلي، ولحساب الثبات تم استخدام معاملات ألفا كرونباك ومعامل بيرسون وإعادة تطبيق المقياس، وأشارت النتائج الي صدق وثبات المقياس وبدرجات مرتفعة. ثم تم تطبيق المقياس بصورته النهائية علي عينة من الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بلغت (١٠٠) طالبة وفي هذه المرحلة تم استخراج نتائج مستوى القدرات التحليلية والإبداعية والعلمية، وشكل نموذج المعادلة البنائية الذي يفسر طبيعة العلاقة بين القدرات الثلاث، والإختلافات في متوسط درجات الطالبات علي القدرات الثلاث والدرجة الكلية على مقياس الخصائص السلوكية باختلاف المستوى الدراسي، و المعايير التي تفسر درجات الطالبات على المقياس، ودرجة القطع التي يتم من خلالها التعرف علي الطالبة الموهوبة. ونتائج الدراسة بشكل عام تعطي الثقة في إستخدام المقياس في عملية التعرف المبدي على الطالبات الموهوبات في المرحلة العمرية من ١٥ - ١٧ سنة.

الكلمات المفتاحية: الموهبة، الطالب الموهوب، الخصائص السلوكية، مقياس الخصائص السلوكية، قوائم الخصائص السلوكية.

Summary

The current study aimed to development and validating the behavioral characteristics scale for detection of gifted students in the secondary stage, aged 15–17 years, based on Sternberg's successful intelligence theory. To achieve this, the scale was prepared after reviewing the theoretical frameworks regarding Sternberg's successful intelligence theory and reviewing the lists of gifted behavioral characteristics in Arab and foreign environments, For that, a scale was prepared to measure behavioral characteristics with the aim of validating it. Therefore, the descriptive analytical approach was followed, which is the appropriate approach for the objectives of the current study and then it was presented to (11) arbitrators in the field of talent, measurement, and evaluation to express an opinion about the appropriateness of its dimensions and paragraphs, and the arbitrators' sincerity rates ranged between 0.733 and 1.00, which indicates the agreement of the arbitrators on the terms of the scale which consists of three dimensions: Analytical abilities (22) single, creative abilities (22) single, and practical abilities (22) single. The scale was applied to an exploratory sample of female students in the secondary stage, amounting to (250) female students from secondary schools: El-Gamaa Secondary School for Girls, Khadija Secondary School for Girls in Assiut City, and Rifa Joint Secondary School in Assiut Center, Assiut Governorate. In order to calculate the psychometric properties of the scale, and to verify the validity of the behavioral characteristics scale, the exploratory and confirmatory factor analysis was used to identify the factorial composition of the scale, and the use of correlation coefficients to calculate the internal consistency validity and to calculate the stability, Cronback's alpha and Pearson's coefficients were used, and the scale was re-applied. The results indicated the validity and stability of the scale with high degrees. Then the scale was applied in its final form on

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

a sample of talented female students in the secondary stage which amounted to (100) students. At this stage, the results of the level of analytical, creative and scientific abilities were extracted. And a form of a structural equation model that explains the nature of the relationship between the three abilities, the differences in the average scores of the students on the three abilities and the total score on the behavioral characteristics scale according to the academic level, and The three and the total score on the behavioral characteristics scale according to the academic level, the standards that explain the students' scores on the scale, and the cut-off point by which the gifted student is identified. The results of the study in general give confidence in the use of the scale in the initial identification process for gifted female students in the age group of 15-17 years.

Keywords: Giftedness, Gifted Student, Behavioral Characteristics, Behavioral Characteristics Scale, Behavioral Characteristics Lists.

مقدمة الدراسة

إن الاهتمام برعاية الموهوبين والمتفوقين فى مصر ليس حديثاً، فقد حرصت مصر على الاهتمام باكتشاف المتفوقين من أبنائها ورعايتهم، حيث افتتحت أول فصول إعدادية للموهوبين فى الباليه عام ١٩٥٨م فى القاهرة، ثم أنشئت وحدات باليه أخرى بالإسكندرية والإسماعيلية فيما بعد ، وتشمل المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية (دراسة الباليه الكلاسيكي)، عام ١٩٥٩م افتتح معهد الكونسرفتوار ثم افتتحت به فصول للمرحلة الثانوية تجمع بين الدراسة الموسيقية ومناهج التعليم العام، أنشئت أندية للعلوم بالمديريات وبعض الإدارات التعليمية، ومركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم، وقسم الموهوبين والتعلم الذكي بالإدارات والمديريات والمدارس ونتيجة التقدم العلمى المتسارع والإنفجار المعرفى وظهور العولمة، وقد أصبح العنصر الأساسى فى التنمية الدائمة للأمم هو الاهتمام بالإنسان ومن هنا أصبحت العملية التعليمية المطورة ضرورة من أهم ضرورات التنمية البشرية والمرحلة الثانوية مرحلة تعليمية هامة، ومفتاحاً حقيقياً ومدخلاً لتطوير النظام التعليمى بنيتة ككل، وأيضاً تطوير التعليم العالى، ويمثل التعليم الثانوى حلقة الوصل فى النظام التعليمى حيث تسبقه مرحلة التعليم الأساسى، ويليه مرحلة التعليم العالى، وتزداد أهميتها فى عصر العولمة واقتصاد المعرفة، حيث تزداد الحاجة إلى الأفراد القادرين على العمل وفقاً للمعطيات التكنولوجية الحديثة، والقادرين أيضاً على مواصلة تعلمهم للتوافق مع المستجدات التكنولوجية والمعرفية المتسارعة، لذا أضحت يقاس تقدم الأمم بمدى استيعاب أبنائها فى التعليم الثانوى وقدرتهم على المنافسة عالمياً (عبد المطلب امين القريطى، ٤٦، ٤٤، ٢٠١٤-٤٧)

ولكن نظراً لاختزال التقويم فى التقويم القائم على التحصيل فى صورة اختبارات، فلم يؤثر هذا النوع فى القياس الحقيقى لكفاءة المنتج وانعكست آثاره السلبية على المعلم والمتعلم، ولقد ظلت مصر تعاني من الأنماط التقليدية للتقويم فى كافة المجالات التعليمية لفترات وعقود بعيدة، إلى أن ظهرت بعض المبادرات العالمية التى أيقظت العالم على ضرورة السعى إلى تغيير نمط التقويم التقليدي، وتعد عملية التقويم وأساليبه المختلفة مدخلاً أساسياً لتطوير التعليم، إذ أن تطوير العملية التعليمية، وعمليات التقويم علاجاً لكثير من المشكلات التربوية بواسطة إستخدام أدوات علمية مقننة، تجمع بواسطتها الأدلة للحكم وفق معايير ومؤشرات موضوعه لتحديد نقاط القوة وأولويات التطوير. (على عيد، حميراء سليمان، وجيهة ثابت، ٢٠١٢، ٣٢).

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

ويتفق علماء التربية على أن القدرات العقلية تنمى في إطار اجتماعي وثقافي، كما أن التعلم القائم على المعنى يجب أن يكون تأملياً و منظم ذاتياً، حيث ينبغي أن يكون تقييم الطالب مرتكز على العمليات العقلية Process assessment التي يمر بها أثناء تعلمه بدلاً من التركيز على النواتج النهائية Product assessment. (سلوي عثمان وهبة الدغدي، ٢٠٠٧، ٥٧٠).

فنحن في الالفية الجديدة نحتاج إلى التركيز على مشاركة الطالب في تقييم أعماله حتى يتحمل مسؤولية تعلمه، تنمى القدرة على التقييم الذاتي Self Assessment، بحيث يتم وضع معايير للأداء و بهذا ينمى أيضاً مهارات التفكير و الفهم العميق والقدرة على حل المشكلات، ولعل ما جعل الحاجة ملحة إلى إعادة النظر في عمليات التقييم الحالية هي الإهتمام بالتفاعل الإيجابي بين التدريس والتقييم والتعلم الذاتي والتعلم عن بعد، حيث تشهد الحقبة الزمنية المعاصرة العديد من المتغيرات العلمية والاقتصادية والثقافية والمجتمعية التي أثرت على التعليم بصفة عامة والتعليم الثانوي العام بصفة خاصة؛ حيث لا يمكن عزل المؤسسات التعليمية في نهاية مرحلة التعليم قبل الجامعي عما يجرى حولها من متغيرات ومن أبرز تلك المتغيرات: التكنولوجيا الرقمية، والاتجاه نحو سياسة السوق الحر، والسعي الدؤوب نحو التميز والتنافسية بين المؤسسات والدول ومحاولة الدول الغربية فرض نسق قيمي، لتحقيق مآربها السياسية في الشرق الأوسط ولا يخفى على أحد ما تشهده المجتمعات العربية من ثورات وأزمات في مختلف المجالات الاقتصادية والسياسية، واجتماعية، صحية (إمام مصطفى، ٢٠١٩، ٤).

حيث اعتمدت الباحثة على نظرية الذكاء الناجح حيث تعد هذه النظرية من النظريات الحديثة نسبياً في ميدان رعاية وتعليم الموهوبين والمتفوقين، والتي عرفت على نطاق واسع في عقود الثلاثة الأخيرة من خلال جهود الدكتور روبرت ستيرنبرغ Robert Sternberg صاحب هذه النظرية . ونظرية الذكاء الناجح في مراحل التعليم المختلفة أخذ منحى واتجاهاً أكثر عمقاً واهتماماً في مختلف الدول الغربية والعربية وعلى كافة المستويات. (موزه السعدي، ٢٠١١، ٣٢).

ويرى ستيرنبرغ Sternberg أن الذكاء يشمل ثلاثة أنواع من القدرات هي :

تجريبية إبداعية تحليلية

- ١- في التفكير التحليلي نحاول أن نحل المشاكل المألوفة باستخدام استراتيجيات التي تعالج عناصر المشكلة أو العلاقات بين العناصر مثال: (مقارنة، تحليل).
- ٢- في التفكير الإبداعي نحاول أن نحل أنواع من المشاكل التي تتطلب منا التفكير في المشكلة وعناصرها بطريقة جديدة مثال (اختراع، تصميم)
- ٣- في التفكير التجريبي نحاول أن نحل المشاكل التي تنطبق على ما نعرفه بالسباقات اليومية مثال (تطبيق، استخدام) (صالح أبو جادو وآخرون، ٢٠٠٦، ٣٨٢).

مشكلة الدراسة

إن مشكلة الدراسة تكمن في التعرف على الطلاب الموهوبين في المدارس يعتمد إلى حد كبير على معرفة الخصائص السلوكية التي تميزهم وقد يجد المعلمون صعوبة في التعرف عليهم، حيث تختلف الخصائص السلوكية التي تميزهم باختلاف الموهبة التي يتمتعون بها، فنجد الطالب الموهوب عقلياً يتمتع بمجموعة من السمات تختلف عن الطالب الموهوب في القيادة أو الموهوب فنياً أو أكاديمياً . لذا تختلف الاحتياجات التربوية لكل طالب باختلاف مجال الموهبة التي يتمتع بها، ويتم تصنيف الطلاب الموهوبين والمتفوقين إلي الموهوبين عقلياً، والموهوبين أكاديمياً، والمبدعون، والموهوبين في القيادة، وذوو المواهب والقدرات الخاصة فنياً مثل الرسم، والنحت، والتلوين، وتشكيل المعادن، والتأليف، والموسيقى، والشعر، الخ ولا يكفي الاستعداد الفطري وحده لجعل الشخص موهباً في هذه المجالات بل لابد من توافر الظروف البيئية المناسبة والتعليم والتدريب والممارسة التي تنمي هذه المواهب والقدرات. (فتحي جروان، ٢٠١٢، ٣٥)

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

ومن أهم الأساليب في اكتشاف المواهب لدى الطلاب الاختبارات والمقاييس scales test مثل اختبارات الذكاء، واختبارات الاستعداد المدرسي والأكاديمي والاختبارات التحصيلية والاختبارات والابداع والتفكير الابتكاري، واختبارات الشخصية، ومقاييس التقدير السلوكية والتي تعد أدوات مهمة في تحديد واكتشاف الموهوبين، وبالإضافة إلي تقديرات الوالدين والمعلمين وتقدير الأقران والتقارير الذاتية، وقوائم تقدير الخصائص السلوكية للموهوبين. ويعد استخدام قوائم الخصائص السلوكية ضرورة لأنها كأحد المحكات في عملية التعرف أو الكشف عن هؤلاء الموهوبين واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة، وفي العلاقة القوية بين الخصائص السلوكية والحاجات المترتبة عليها، وبين نوع البرامج التربوية والإرشادية الملائمة، فلا بد من الملاحظة المباشرة الدقيقة لسلوك الفرد في ظروف ومواقف حقيقية، ولا يقف الأمر على اكتشاف الموهبة فحسب بل لابد من رعايتها وذلك من خلال النشاطات والبرامج المدرسية وتوقعات المعلمين وبعض النماذج التدريسية التي تستخدم لتنمية الإبداع ورعايته. (عبد الله الجعيمان، وأسامة عبد المجيد، ٢٠٠٨، ٤٥).

حيث يتم تقويم الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الثانوي من خلال ملاحظة الأداء أثناء العمل، ومراقبة مسارات تفكير الطلاب لاكتشاف الكامن لدى كل منهم من مواهب، كذلك تركز على ملاحظة العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ للحكم على مدى ما يكونونه ويكتسبونه من مهارات حياتية، فإن أساليب تقويم أداء الطلاب وتفوقهم في الأنشطة تنحصر في الملاحظة المستمرة والموضوعية لسلوكيات الطلاب وجوانب القوة والتميز لدى كل منهم، اهتماماتهم، أسئلتهم، أساليب تعلمهم، وعلى المعلم أن يسجل ملاحظاته بدقة وبالتفصيل، ويجمع بذلك ما يسمى (سجل تراكمي) لكل طالب (بورتفوليو Portfolio)، (سلوي عثمان ، ٢٠٠٧ ، ٩٩).

وبالمتابعة لمظاهر السلوك المتميزة، والا يبنى الرأى على حدث فردي أو سلوك ظهر مرة، مثل نتيجة امتحان، أو تصرف معين في موقف محدد، فلا بد أن يتكرر هذا السلوك مرات ومرات وفي مواقف مختلفة، وتساور المعلمين وتبادل الرأى حول ملاحظاته مع أولياء الأمور ومع زملائه مع المعلمين الذين يتعاملون مع نفس الطلاب، وكذلك استطلاع رأى زملاء الطلاب في جمعيات النشاط، وهذه الأدوات غير كافية لاكتشاف الطلاب الموهوبين، لأنها تقوم علي الفردية، وتختلف من معلم إلي ليست إلي أساس علمي في التشخيص والاكتشاف الطلاب الموهوبين، وليست هناك معايير، ولا يوجد قوائم للسلوك، ولا قوائم تقدير الخصائص السلوكية للموهوبين في مدارس التعليم الثانوي العام التي تحدد اختلاف موهبة طالب عن طالب، لذلك يجب استخدام محكات وأدوات مناسبة للتعرف على القدرات الكامنة، ومن ثم التخطيط لتقديم خبرات وبرامج مغايرة لما يقدم عادة في الصف العادي لتنمى هذه القدرات وتصلق المواهب، ويترتب علي ذلك الحاجة إلي تصميم أدوات تحدد الخصائص السلوكية للطلاب، والتي من خلالها يتم تحديد واكتشاف موهبة الطالب علي أساس علمي إعداد البرامج الأثرانية لتنمية موهبة كل طالب وفقاً لقدراته واحتياجاته الفردية والجماعية ونتيجة لما يمتلكه الموهوبون من احتياجات متفردة تتطلب استراتيجيات تعامل مختلفة تناسبها؛ مما يفرض على الأخصائي النفسى بصفة عامة ومرشد الموهوبين بصفة خاصة أن يتخذ موقفاً فاعلاً إزاء هذه الفئة، وأن يمتلك الأدوات الكافية لتقديم هذه الخدمة على أفضل وجه، وأن يتغير دوره من رد الفعل إلى المبادرة. (هبة الدغيدى، ٢٠١٠، ١٧٩).

أسئلة الدارسة

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟ والذي يتفرع منه الأسئلة التالية:

- ١- ما مؤشرات صدق مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما مؤشرات ثبات مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمدرؤف

٣- ما معايير مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة
الثانوية؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- التحقق من صدق مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة
الثانوية.

٢- التحقق من ثبات مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة
الثانوية.

٣- تحديد معايير التعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة

اتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

• الأهمية النظرية :

تحددت الأهمية النظرية فيما يلي :

١. تسهم الدراسة الحالية في تعميق فهم الخصائص السلوكية للطلاب الموهوبين، حيث إن
العجز عن معرفة تلك الخصائص قد يؤثر سلباً على التخطيط الاستراتيجي للمنهج،
والمحتوى، وطبيعة البرامج التربوية للموهوبين، وهذا يحد أيضاً من قدرة هذه البرامج على
التمييز بين أنواع الخصائص السلوكية.

٢. تساعد الدراسة الحالية في زيادة الأدبيات العربية والأجنبية في مجال تعليم الموهوبين
والمتفوقين باعتبارها كفة هامة من فئات التربية الخاصة تساعد على تقدم المجتمعات
وتحتاج إلى مزيد من الرعاية والاهتمام باحتياجاتهم ومتطلباتهم وخصائصهم السلوكية.

٣. تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلاب أنفسهم فى معرفة الخصائص السلوكية بأنواعها المختلفة (الخصائص المعرفية- الخصائص المرتبطة بالتحصيل الدراسى-الخصائص البدنية -الخصائص السلوكية المرتبطة بالجانب الانفعالى السلوكى للطلاب الموهوب - خصائص الاتصال والتواصل).

• الأهمية التطبيقية:

تمثلت الأهمية التطبيقية فيما يلى:

١. توفر الدراسة الحالية محكات للكشف عن الخصائص السلوكية للطالبات الموهوبات فى مرحلة التعليم الثانوى العام.
٢. تساعد المعلمين وأولياء الأمور فى معرفة الأدوات والمقاييس المستخدمة فى الكشف عن الخصائص السلوكية للطالبات الموهوبات فى مرحلة التعليم الثانوى العام.
٣. الاستفادة من تقنن وتطوير مقياس الخصائص السلوكية فى علاج مشكلات الطلاب الموهوبين وتنمية استعداداتهم فى كل مجال من مجالات الخصائص السلوكية على حدة؛ لمساعدتهم على الوصول إلى أعلى مستويات النمو فيها؛ مما يساعد على استخدامها كمؤشراً على التميز، والموهبة.

محددات الدراسة:

✓ **محددات مكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة فى مدارس بمدىسة الجامعة الثانوية بنات ومدىسة خديجة الثانوية بنات بمدينة أسيوط ومدىسة ريفا الثانوية المشتركة بمركز أسيوط بمحافظة أسيوط.

✓ **محددات زمانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

✓ **محددات موضوعية:** تقتصر الدراسة الحالية على الطالبات الموهوبات بمدارس أسيوط للعام الجامعى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

الطريقة والإجراءات:

١- منهج مجتمع الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الملائم لأهداف الدراسة الحالية. وتتكون مجتمع الدراسة من طالبات مدارس محافظة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، وبلغت العينة الأولية ٢٥٠ طالبة موزعة كما بالجدول:

جدول رقم (١) مجتمع البحث (وصف العينة الأولية)

المدارس	الجامعة الثانوية	خديجة يوسف الثانوية	ريفا الثانوية	المجموع الكلي
الأول الثانوي	٣٥	٢٠	٣٠	٨٥
الثاني الثانوي	٣٥	٣٠	٣٠	٩٥
الثالث الثانوي	٣٠	٢٠	٢٠	٧٠
الاجمالي	١٠٠	٧٠	٨٠	٢٥٠

(ب) عينة التقنين:

تم اختيار عينة مقصودة مكونة من ١٠٠ طالبة من الطالبات الموهوبات بمدارس محافظة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، وتم تطبيق عليهم الصورة الأولية للمقياس للتحقق من الصدق والثبات وإعداد المعايير، بلغ المتوسط عمري لهؤلاء الطالبات ١٦.٠٧ سنة وانحراف معياري ٠.٩٢ كما موضح بالجدول:

جدول رقم (٢) وصف العينة النهائية

المجموع الكلي	ريفا الثانوية	خديجة يوسف الثانوية	الجامعة الثانوية	المدارس الصف
٥٢	١٢	١٠	٣٠	الأول الثانوي
٣٠	٥	٥	٢٠	الثاني الثانوي
١٨	٣	٥	١٠	الثالث الثانوي
١٠٠	٢٠	٢٠	٦٠	الاجمالي

ثالثاً: أدوات الدراسة:

تم إعداد مقياس لقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

- مقياس ستانفورد بينيه (النسخة الخامسة) (تعريب وتقنين: صفوت فوج، ٢٠١١)
- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven للأطفال والكبار (٥.٥ - ٨.٥ سنة) (تعديل وتقنين: عماد أحمد حسن علي)
- مقياس الخصائص السلوكية. (إعداد: الباحثة)
- مؤشرات الموهبة. (إعداد: الباحثة)

رابعاً: إجراءات تقنين أدوات الدراسة :

• اتبعت الدراسة عدة خطوات لإعداد وتقنين المقياس وهي:

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال تحديد الخصائص السلوكية للموهوبات، ومن دواعي بناء المقياس أن يعتمد في بنائه على عوامل ترتبط بمستوى تقبل الطالبات لعباراته، وقد مر بناء المقياس بالخطوات التالية:

- الاطلاع على بعض الكتابات النظرية والدراسات العربية والإنجليزية التي اهتمت بنواتج التعلم والتحصيل الدراسي للطالبات الموهوبات وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
- الاطلاع على بعض المقاييس العربية والإنجليزية المقننة على البيئة العربية

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والذين لهم دراسات في مجال الموهبة والتفوق.

- تعديل ملاحظات السادة المحكمين وإعداد الصورة النهائية للمقياس.

- اختيار الطالبات الموهوبات طبقاً لمحاكات اختبار الذكاء والتحصيل الدراسي، ومؤشرات الموهبة، وترشيحات المعلمين، والأقران.

- تطبيق المقياس على عينة الدراسة، تمهيداً لحساب الخصائص السيكومترية له.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام هذه الأساليب التالية :

- ١- المتوسطات الحسابية
- ٢- الانحرافات المعيارية
- ٣- النسب المئوية
- ٤- التحليل العاملي
- ٥- معاملات ثبات الفا كرونباك
- ٦- معادلات بيرسون لإعادة التطبيق

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن

١- تم التحقق من صدق مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

٢- تم التحقق من ثبات مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

٣- تم التحقق من معايير مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.

(١) الصدق Validity :

اعتمدت الدراسة في حساب صدق المقياس على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي (١١ محكمين)، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به، وقد اشتملت تلك الصورة على (٦٨) فقرة بهدف: التأكد من مناسبة الفقرات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الفقرات لتعديلها، وحذف بعض الفقرات غير المرتبطة بمفهوم مهارات التنظيم الذاتي المعرفي والعاطفي، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الطلاب، ويوضح جدولاً (٣)، و(٤) بعض العبارات التي تم تعديلها، والأخرى التي تم حذفها.

جدول (٣)

الفقرات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	لدي قدرة على تعديل وتبديل إستراتيجياتها	لدي قدرة على تعديل وتبديل إستراتيجية حل المشكلات
٢	لدي اهتمامات تفوق إهتمامات أقراني	لدي اهتمامات تختلف عن إهتمامات أقراني
٣	لديها إصرار ولا تستسلم ابدا	لدي إصرار ولا أستسلم بسهولة
٤	تفكر بشكل منطقي بالحجة والبرهان والدليل	أفكر بشكل منطقي
٥	أقبل على المهام ولا أخاف الفشل	أقبل على المهام ولا أخشى الفشل
٦	أفضل أن أتعلم بشكل خاص (التعلم الذاتي)	أفضل أن أتعلم بشكل مستقل (التعلم الذاتي)

جدول (٤)

الفقرات التي تم حذفها للمقياس

م	الفقرات التي تم حذفها
١	غير قادرة علي الأفكار الجديدة وحل المشكلات
٢	لا تتقبل الانتقادات السلبية

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د. / خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٦) فقرات، وحذف (٢) فقرة؛ لتكرار بعضها
ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة.

أصبح المقياس بعد حذف الفقرات غير المناسبة من السادة المحكمين في صورته
الأولية يشتمل على (٦٦) فقرة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة للاستقرار على الصورة النهائية
للمقياس تم تطبيق معادلة لاوشي لحساب صدق المحكمين، وجدول (٥) يوضح نسب صدق
المحكمين على فقرات المقياس.

نسب صدق المحكمين من خلال معادلة لاوشي لفقرات مقياس الخصائص السلوكية
(عدد المحكمين=١١)

نسبة الصدق	الفقرات	نسبة الصدق	الفقرات	نسبة الصدق	الفقرات	نسبة الصدق	الفقرات
٠.٧٣٣	٥٢	٠.٧٣٣	٣٥	٠.٨٦٧	١٨	٠.٨٦٧	١
٠.٨٦٧	٥٣	٠.٨٦٧	٣٦	٠.٨٦٧	١٩	٠.٧٣٣	٢
٠.٨٦٧	٥٤	٠.٧٣٣	٣٧	٠.٨٦٧	٢٠	٠.٨٦٧	٣
٠.٧٣٣	٥٥	٠.٨٦٧	٣٨	٠.٧٣٣	٢١	٠.٧٣٣	٤
٠.٨٦٧	٥٦	٠.٧٣٣	٣٩	٠.٧٣٣	٢٢	٠.٨٦٧	٥
٠.٧٣٣	٥٧	٠.٨٦٧	٤٠	٠.٨٦٧	٢٣	٠.٨٦٧	٦
٠.٧٣٣	٥٨	٠.٨٦٧	٤١	٠.٨٦٧	٢٤	٠.٧٣٣	٧
٠.٧٣٣	٥٩	٠.٧٣٣	٤٢	٠.٨٦٧	٢٥	٠.٧٣٣	٨
٠.٨٦٧	٦٠	٠.٨٦٧	٤٣	٠.٧٣٣	٢٦	٠.٨٦٧	٩
٠.٨٦٧	٦١	٠.٧٣٣	٤٤	٠.٨٦٧	٢٧	١.٠٠٠	١٠
٠.٧٣٣	٦٢	٠.٧٣٣	٤٥	٠.٧٣٣	٢٨	٠.٨٦٧	١١
٠.٧٣٣	٦٣	٠.٧٣٣	٤٦	٠.٨٦٧	٢٩	٠.٧٣٣	١٢
٠.٨٦٧	٦٤	٠.٨٦٧	٤٧	٠.٨٦٧	٣٠	٠.٨٦٧	١٣
١.٠٠٠	٦٥	٠.٨٦٧	٤٨	٠.٧٣٣	٣١	٠.٧٣٣	١٤
٠.٧٣٣	٦٦	٠.٨٦٧	٤٩	٠.٨٦٧	٣٢	٠.٨٦٧	١٥
		٠.٧٣٣	٥٠	٠.٧٣٣	٣٣	٠.٧٣٣	١٦
		٠.٨٦٧	٥١	٠.٧٣٣	٣٤	٠.٨٦٧	١٧

يتضح أن نسب صدق المحكمين تراوحت بين ٠.٧٣٣ و ١.٠٠٠، مما يدل على اتفاق المحكمين على عبارات المقياس.

- الصدق العاملي:

أجريت الدراسة على التحليل العاملي لمقياس الخصائص السلوكية على أفراد عينة الدراسة (ن = ١٠٠)، وذلك بطريقة المكونات الأساسية Component Analysis مع استخدام محك الجذر الكامن واحد صحيح على الأقل للعوامل التي يتم استخراجها، ثم إجراء التدوير بطريقة Varimax واعتبار التشعب الملائم أو الدال هو الذي يبلغ ٠.٣، وكانت نتائج التحليل العاملي كالآتي:

تشعبات العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة Varimax لمصفوفة تشعبات المكونات الأساسية.

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشعبات		
		القدرة التحليلية	القدرة الإبداعية	القدرة العملية
١ع	أمتلك القدرة على التقويم وإصدار الأحكام	.720		
٢ع	لدي قدرة عالية على الحفظ والاسترجاع	.710		
٣ع	أنا سريعة في التعلم	.703		
٤ع	أنا قادرة على ربط العلاقة بين السبب والنتيجة	.698		
٥ع	أستخلص النتائج من المعلومات المعطاة له	.684		
٦ع	أنا قادرة على إجراء المقارنات والإختلافات بين الأشياء/ الأنشطة	.677		
٧ع	أنقد المعلومات التي ألتقاها	.625		
٨ع	شديدة الملاحظة والانتباه	.612		
٩ع	أفضل أن أتعلم بشكل مستقل (التعلم الذاتي)	.607		
١٠ع	أمتلك قدرة على التنظيم والترتيب	.596		
١١ع	أصنف الأشياء والموضوعات والألعاب / الأعمال المدرسية/ الممتلكات/ الأفكار	.590		
١٢ع	أفكر بشكل منطقي	.576		
١٣ع	لدي قدرات حسابية تفوق زميلاتي	.568		
١٤ع	أنقل من مهمة تفكير إلى أخرى بسهولة	.564		
١٥ع	قادرة على التركيز لفترة زمنية طويلة	.554		
١٦ع	أنجز الأنشطة والمهام الموكلة إليها بدقة وحذر شديدين	.519		

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د / خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن /أهبة عبد العال محمد رؤف

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشبيعات		
		القدرة التحليلية	القدرة الإبداعية	القدرة العملية
١٧ع	أبحث عن أسباب الظواهر والأحداث	.517		
١٨ع	لدي اهتمامات تختلف عن إهتمامات أقراني	.512		
١٩ع	أنا متنوعة الهوايات	.510		
٢٠ع	لدي خطط للمستقبل	.445		
٢١ع	أمضي وقتاً طويلاً في التخطيط والتفكير قبل أداء مهمة ما	.415		
٢٢ع	أراجع أخطائي وأصححها	.408		
٢٣ع	أنا قادرة على إيجاد الأفكار الجديدة	.698		
٢٤ع	لدي حساسية للمشكلات	.693		
٢٥ع	أستطيع إيجاد بأفكار كثيرة لحل مشكلة ما	.593		
٢٦ع	لدي قدرة على تعديل وتبديل إستراتيجية حل المشكلات	.543		
٢٧ع	أميل إلى التحدي والمغامرة والمخاطرة	.532		
٢٨ع	أنا سريعة الملم من الأعمال الروتينية والمتكررة والسهلة	.513		
٢٩ع	أفضل الأعمال مفتوحة النهايات	.503		
٣٠ع	لدي خيال واسع	.492		
٣١ع	أتعامل مع عدد مفتوح من الأفكار المتباينة في آن واحد	.459		
٣٢ع	أركز في تفاصيل الأشياء أو الموضوعات	.436		
٣٣ع	أستطيع الإتيان بأفكار أصيلة مقارنة مع أقراني	.423		
٣٤ع	أجيب بطلاقة عن أسئلة ماذا لو؟ لماذا؟ متى؟ من؟ ..إلخ	.412		
٣٥ع	لدي مرونة عالية في الانتقال من فكرة إلى أخرى	.406		
٣٦ع	لدي إصرار ولا أستسلم بسهولة	.403		
٣٧ع	أنظر إلى المألوف بطريقة الرغبة في التحسين والتطوير	.400		
٣٨ع	أقبل على المهام ولا أخشى الفشل	.396		
٣٩ع	أستطيع أن أذاع عن أفكارى وأبرر مواقفى بشكل منطقي	.365		
٤٠ع	لدي معرفة بمدى قدراتي الإبداعية	.352		
٤١ع	أمتلك حساً مرهفاً جمالياً وفنياً	.335		
٤٢ع	لدي ذكاء عاطفي أحس بالآخرين وأتعاطف معهم	.320		
٤٣ع	محبة للاستطلاع	.315		
٤٤ع	واقفة من نفسي وإمكانياتي	.302		

رقم الفقرة	نص الفقرة	التشبعات		
		القدرة التحليلية	القدرة الإبداعية	القدرة العملية
٤٥ع	أستطيع إقناع الاخرين بأفكاري			.692
٤٦ع	أشعر بالمسؤولية التي توكل إلي أو التي أضعها على عاتقي			.628
٤٧ع	أمتلك مهارات اتصال عالية مع الآخرين			.621
٤٨ع	قادرة على التكيف مع الظروف أو البيئات المختلفة			.618
٤٩ع	أمتلك دافعية قوية نحو حل المشكلات اليومية تتبع من ذاتي			.612
٥٠ع	مدركة لمواطن قوتي فأبرزها وأستخدمها في حياتي			.605
٥١ع	لدي قدرة على تحويل الأفكار إلى واقع عملي ملموس			.602
٥٢ع	أهتم بوضع خطوات عملية للوصول إلى منتج أو حل			.592
٥٣ع	أنتهي من أعمالي في الوقت المحدد			.588
٥٤ع	أقبل النقد البناء			.574
٥٥ع	أعالج السلبيات في حياتي وأخطأها			.571
٥٦ع	أثق في الآخرين وأتوقع منهم عملاً ناجحاً			.560
٥٧ع	أعرف الوسائل والطرائق التي تقود إلى النجاح			.553
٥٨ع	لدي نظرة متفائلة			.550
٥٩ع	أمتلك قدرة على إدارة الذات لرفع إنتاجيتي			.483
٦٠ع	أندمج مع زملائي بسهولة			.465
٦١ع	أحب ما أقوم به من اعمال			.453
٦٢ع	أتحفز دافعيتي بتشجيع الوالدين والمعلمين أو المجتمع			.396
٦٣ع	لدي القدرة على التركيز على أهدافي واستبعاد المشتتات			.369
٦٤ع	قادرة على تطوير قدراتي بشكل واقعي وعملي			.325
٦٥ع	محببة للنشاط والحركة والاستمتاع بها			.312
٦٦ع	متزنة انفعاليا وذو حالة مزاجية جيدة			.301
نسبة التباين		٢١.٣٨	١٨.٣١	١٥.١٥
الجنزr الكامن		١٠.٧١	٨.٢٣	٧.١٢

وأسفر التحليل العاملي عن ثلاثة عوامل هم (القدرة التحليلية، القدرة الإبداعية، القدرة العملية).

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

٢- وينص السؤال الثاني على " ما إجراءات التحقق من ثبات مقياس الخصائص السلوكية
للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام عدة طرق للتحقق من ثبات المقاييس والأدوات وهي
كما يلي:

(٢) الثبات (Stability):

اعتمدت الدراسة على حساب ثبات المقياس على ما يلي:

- طريقة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method :

استخدمت الدراسة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات
الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٨٣٩، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات
المقياس.

- طريقة إعادة التطبيق:

استخدمت الدراسة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على عينة
الدراسة ثم إعادة التطبيق بفواصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، وجدول (٧) يوضح معاملات الثبات.

جدول (٧) معاملات ألفا كرونباك ومعامل بيرسون لثبات مقياس الخصائص السلوكية

الأبعاد	معامل بيرسون	الدلالة	ألفا كرونباك
القدرة التحليلية	٠.٨٣٥	٠.٠١	٠.٩٢٢
القدرة الإبداعية	٠.٨٤٦	٠.٠١	٠.٩١٨
القدرة العملية	٠.٨٣٧	٠.٠١	٠.٩١٣
درجة المقياس الكلية	٠.٨٣٩	٠.٠١	٠.٩١٨

ينضح من جدول (٧) أن ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع مقياس الخصائص السلوكية

وللتأكد من اتساق المقياس داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة كل بعد ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيقه على عينة الدراسة، ويوضح جدول (٨) معاملات الارتباط.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس الكلية

الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	الفقرات
** .٠٥٦٤	** .٠٦٨٣	٤٥	** .٠٧٢٤	** .٠٨٢٥	٢٣	** .٠٧٤٤	** .٠٨٣٥	١
** .٠٦٩٥	** .٠٧٨٦	٤٦	** .٠٨٦٧	** .٠٧٨٩	٢٤	** .٠٧٧٦	** .٠٨٤٩	٢
** .٠٧٤٥	** .٠٨٨٢	٤٧	** .٠٧٣٩	** .٠٨٩٢	٢٥	** .٠٨٧٦	** .٠٧٦٣	٣
** .٠٨٦٢	** .٠٨٦٢	٤٨	** .٠٧١٤	** .٠٨٦٥	٢٦	** .٠٧٧٨	** .٠٦٣٠	٤
** .٠٦٥٢	** .٠٨١٢	٤٩	** .٠٧٩٥	** .٠٨٤٦	٢٧	** .٠٧٧٨	** .٠٧٥٨	٥
** .٠٨٥٢	** .٠٨٤٢	٥٠	** .٠٨٦٤	** .٠٨٢٣	٢٨	** .٠٨٧١	** .٠٦٢٠	٦
** .٠٧٢٢	** .٠٧٢٢	٥١	** .٠٧٨٧	** .٠٧٢٩	٢٩	** .٠٧٥٢	** .٠٧٢٢	٧
** .٠٦٣٣	** .٠٦٢٣	٥٢	** .٠٦٩٦	** .٠٦١٣	٣٠	** .٠٧٨٥	** .٠٧٩٥	٨
** .٠٨٧٢	** .٠٨١٢	٥٣	** .٠٨٢٤	** .٠٧٤٥	٣١	** .٠٧٨٦	** .٠٧٥٩	٩
** .٠٦٩٥	** .٠٦٩٥	٥٤	** .٠٦٢٠	** .٠٦١٢	٣٢	** .٠٨٨٦	** .٠٦٧٥	١٠
** .٠٧٢٢	** .٠٧١٢	٥٥	** .٠٨١٧	** .٠٦٩٥	٣٣	** .٠٨٨٢	** .٠٨٢٧	١١
** .٠٨٢٦	** .٠٨٣٦	٥٦	** .٠٧٨٦	** .٠٦٢٦	٣٤	** .٠٨٥٥	** .٠٨٢٧	١٢
** .٠٦٢٣	** .٠٦٣٣	٥٧	** .٠٧٨٩	** .٠٦١٣	٣٥	** .٠٨٦٦	** .٠٨٣٨	١٣
** .٠٧٢٢	** .٠٨٢٢	٥٨	** .٠٧٦٠	** .٠٧٤٥	٣٦	** .٠٨٤٧	** .٠٨٩٨	١٤
** .٠٦١٢	** .٠٤٥٥	٥٩	** .٠٦٦٥	** .٠٦١٢	٣٧	** .٠٧٢٨	** .٠٥٦٩	١٥
** .٠٧٢٢	** .٠٧٢٢	٦٠	** .٠٦٩٦	** .٠٦٩٥	٣٨	** .٠٧٨٨	** .٠٧٩٥	١٦
** .٠٧٢٦	** .٠٧٣٦	٦١	** .٠٨٢٤	** .٠٦٢٦	٣٩	** .٠٦٢٥	** .٠٧٥٩	١٧
** .٠٦٣٥	** .٠٦١٥	٦٢	** .٠٩٢٠	** .٠٦١٢	٤٠	** .٠٨٩٩	** .٠٦٦٥	١٨
** .٠٧٥٢	** .٠٧٢٢	٦٣	** .٠٨١٤	** .٠٦٩٥	٤١	** .٠٨٧٨	** .٠٧٦٩	١٩
** .٠٦٣٦	** .٠٧٢٦	٦٤	** .٠٨١٤	** .٠٦٢٦	٤٢	** .٠٨٠٥	** .٠٦٤٥	٢٠
** .٠٨٢٨	** .٠٧١٩	٦٥	** .٠٨٧٨	** .٠٧٦٩	٤٣	** .٠٨٧٨	** .٠٧٦٩	٢١
** .٠٨٥٨	** .٠٧٤٩	٦٦	** .٠٨٠٥	** .٠٦٤٥	٤٤	** .٠٨٠٥	** .٠٦٤٥	٢٢

** دال عند مستوى ٠.٠١

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

يتضح من جدول (٨) أن عبارات المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

٣- وينص السؤال الثالث على " ما إجراءات التحقق من معايير مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الارباعيات للتحقق من معايير المقاييس والأدوات وهي كما يلي:

(٣) معايير المقياس:

قد اعتمد التقنين الحالي للمقياس على تطبيق المقياس على عينة كبيرة من الطالبات الموهوبات بمدارس مدينة أسيوط، وبعد تطبيق المقياس يتم جمع أرقام الاستجابات على كل جملة للحصول على الدرجة الكلية ثم حساب الارباعيات.

الارباعيات لأبعاد ومجموع مقياس الخصائص السلوكية (ن = ١٠٠)

الأبعاد	الارباعي الأدنى	الوسيط	الارباعي الأعلى
القدرة التحليلية	٣٤.٠٠	٣٩.٠٠	٤٩.٧٥
القدرة الإبداعية	٣٥.٠٠	٤٠.٠٠	٥٠.٠٠
القدرة العملية	٣١.٠٠	٤١.٠٠	٤٧.٠٠
درجة المقياس الكلية	١١١.٢٥	١١٩.٥٠	١٣٤.٧٥

توصيات الدراسة ومقترحاتها

انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن اقتراح التوصيات الآتية:

١. استخدام مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين والطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية.
٢. زيادة الاهتمام ببرامج التعرف على الموهوبين خاصة في المراحل التعليمية المبكرة.
٣. إقامة برامج تدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية بهدف تدريبهم على طريقة استخدام مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية.
٤. إرفاق مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين عند التحاقهم بالجامعات.
٥. ضرورة الاستفادة من البرامج التكنولوجية الحديثة مثل التابلت للمساعدة في الكشف علي الموهوبين وسرعة التعلم.
٦. تطوير مقياس الخصائص السلوكية - محل الدراسة - للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف العليا من المرحلة الإبتدائية و الإعدادية في جمهورية مصر العربية.
٧. تطبيق بطارية أورورا مع مقياس الخصائص السلوكية - محل الدراسة- على طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية.
٨. تطوير مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الطلبة الموهوبين من الذكور في المرحلة الثانوية وقياس مدى فاعلية هذا المقياس.

الخصائص السيكومترية لقياس الكشف عن الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية، من
سن ١٥ - ١٧ سنة استناداً إلى - نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج

أ.د/ خضر مخيمر أبو زيد د/ علي صلاح عبد المحسن أ/ هبه عبد العال محمد رؤف

المراجع

- إمام مصطفى سيد (٢٠١٩). الموهبة المفهوم الاكتشاف الاستثمار الحقيقي، المؤتمر الدولي الثاني بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط. مصر
- سلوى عثمان مصطفى ، هبه فتحي الدغدي (٢٠٠٧). مدى التزام الطالب المعلم في كل من مصر والسعودية بإدارة الوقت الصفي في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بإدارة الذات والاتجاه نحو مهنة التدريس، القاهرة ، ٢ ، (٥٧١-٥٧٠)
- سلوي عثمان مصطفى (٢٠٠٧). العلاقة بين تحقيق اغراض الحقيبة الوثائقية (البورتفوليو) والقدرة على الحوار والتفاوض الفكري لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، جامعة عين شمس، كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٢) ، (٩١-١٢٤)
- صالح محمد علي ابو جادو، محمد بكر نوفل، فريال محمد ابو عواد (٢٠٠٦). علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع. القاهرة
- صلاح الدين محمود علام (٢٠١١). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الله محمد الجيمان، وأسامة محمد عبد المجيد (٢٠٠٨). إعداد وتقنين قائمة الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين السعوديين من ٣-٦ سنوات. الجمعية السعودية للعلوم النفسية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٤). الموهوبون والمتفوقون، خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة، دار الكتب، (٤٦-٤٧)
- علي صلاح عبد المحسن (٢٠١٨). الخصائص السيكومترية لقياس ظاهرة الخداع العلمي لطلاب المتفوقين بكلية التربية جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٤ (١٠)، (٦٣ - ٩٠).

على صلاح عبد المحسن (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياسى التنظيم الذاتى والسلوك الفوضوى لطلاب كلية التربية جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية فى العلوم النفسية، جامعة عين شمس، ٤٥ (٣)، (٧٨-٥٤).

على عيد جاسم الزاملى ، حميراء سليمان العانى، وجيهة ثابت (٢٠١٢). دراسة تقييمية لنظام تطوير الأداء المدرسى فى مدارس سلطنة عمان، البحرين ،مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٢)

فتحي جروان (٢٠١٢). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فؤاد أبو حطب (٢٠١١). القدرات العقلية (ط. سادسة) القاهرة، إنجلو المصرية.

موزة هلال سليم السعدي (٢٠١١)، تطوير نسخة معدلة من مقياس جامعة بيردو الأكاديمية وقياس فعاليتها فى الكشف عن الطلبة المتفوقين أكاديميا، جامعة عمان، كلية العلوم التربوية والنفسية، (٣٠، ٣٨).

هبه فتحي الدغيدى (٢٠١٠). استخدام بورتفوليو التدريس كأداة أصيلة لتوثيق نمو جدارات تدريس العلوم وأثره على الاتجاه نحو البورتفوليو لدى معلم العلوم قبل الخدمة، المجلة المصرية للتربية العلمية ، ١٣ (٢)، (١٦٩-٢٠٦).