



كلية التربية
مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي

=====

فعالية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تنمية التواصل غير

اللفظي لدى أطفال التوحد
إعرارو

د / علي صلاح عبد المحسن

أ.د/ حمدي محمد مرسي

مدرس علم النفس التربوي ومدير

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

مركز الإرشاد النفسي والتربوي

بكلية التربية جامعة أسيوط

بكلية التربية جامعة أسيوط

أ / دعاء صابر حامد عبد الكريم

(معلم الرياضيات بالأزهر الشريف)

للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

(تخصّص توحد)

﴿ المجلد السادس □ العدد الثاني □ إبريل ٢٠٢٣ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على اللعب لتنمية التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي (مجموعة واحدة بإجراء قياس قبلي وبعدي على أفرادها) لتحقيق أهداف البحث ، والحصول على عينة بلغت (٥) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد لديهم قصور في مهارات التواصل غير اللفظي ، وكانت أدوات البحث مقياس مهارات التواصل غير اللفظي ، وبناء برنامج قائم على اللعب ، وانتهت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد العينة لأبعاد مقياس مهارات التواصل غير اللفظي ، وأوصى البحث ببعض التوصيات والمقترحات البحثية.

الكلمات المفتاحية:

(برنامج تدريبي، اللعب، التواصل غير اللفظي، التوحد)

Abstract

the research aimed identifying the effectiveness of a play-based program for developing nonverbal communication among children with autism spectrum disorder. The quasi-experimental approach was utilized (conducting a pre- and post-measurement of a group members) to achieve the objectives of the research. Additionally, a sample of five children with autism spectrum disorder who had a lack of non-verbal communication skills was obtained. The research tools were measuring nonverbal communication skills as well as creating a play-based program. The research concludes that there were statistically significant differences between the pre- and post- measurements of the sample members for the dimensions of the non-verbal communication skills. The research includes some recommendations and research suggestions.

Keywords: (Raining Program , Play , Non-Verbal Communication, Autism)

أولاً - مقدمة البحث:

إن نعم الله علينا كثيرة، ومن أعظم هذه النعم أنه خلقنا سبحانه وتعالى محبين للتواصل مع الآخرين واجتماعيين بالفطرة، ولذلك سخر لنا الحواس المختلفة كما سخر لنا العقل لنفكر به ولمساعدتنا على التعبير عن الأفكار وما يجول بالخاطر من خلال قول والفعل، ولكن أحياناً تعيقنا بعض المشاكل والعقبات للتعبير والتواصل مع الآخرين سواء لفقد الحواس أو اضطراب الأحاسيس، والنفس البشرية معجزة من معجزات الخالق عز وجل، ولكن البشر لم يستطيعوا الكشف عن جميع أسرارها.

وتلك النفس البشرية لها اضطرابات أطلق عليها العلماء اصطلاح الأمراض النفسية غير العضوية، ومن أعقد المشاكل غير العضوية التي تواجه جميع المجتمعات في العالم هي مشكلة التوحد.

يعد التوحد من أكثر الإعاقات النمائية غموضاً لعدم الوصول إلى أسبابه الحقيقية على وجه التحديد من ناحية، وكذلك شدة غرابة أنماط سلوكه غير التكيفي من ناحية أخرى، فهو حالة تتميز بمجموعة أعراض يغلب عليها انشغال الطفل بذاته وانسحابه الشديد، إضافة إلى عجز مهاراته الاجتماعية، وقصور تواصله اللفظي وغير اللفظي، الذي يحول بينه وبين التفاعل الاجتماعي البناء (خولة يحيى، ٢٠٠٠) ويشير الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للاضطرابات العقلية. (DSM-IV, 1994) الصادر عن رابطة الطب النفسي الأمريكية (American Psychiatric Association) (Association) اضطراب التوحد يتضمن ثلاث خصائص أساسية هي: القصور في التواصل الاجتماعي، والقصور في اللغة والمحادثة، ووجود أنماط متكررة وثابتة من السلوك.

(DSM-IVTR, 2000, 70- 71).

فالتوحد في ظل تلك الخصائص يشكل إزعاجاً لكل المحيطين بالطفل، وتنعكس آثاره بصورة مباشرة على الطفل مما يؤثر بالتالي على تواصله العام، واكتسابه للغة، والأنماط السلوكية، والقيم والاتجاهات، وأسلوب التعبير عن المشاعر والأحاسيس إضافة إلى أن الطفل ذا اضطراب طيف التوحد يظهر أنماطاً سلوكية قليلة جداً بالمقارنة مع الأطفال الذين لديهم تقبل اجتماعي جيد، كما أنه يعاني من أنماط سلوكية شاذة غير مقبولة اجتماعياً كعدم النضج الاجتماعي والعدوان، والإثارة الذاتية وتعد اضطرابات التواصل لدى الطفل ذي اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات المركزية والأساسية التي تؤثر سلباً على مظاهر نموه الطبيعي والتفاعل الاجتماعي (سهى نصر، ٢٠٠٢، ٨٢).

وتشمل اضطرابات اللغة والتواصل لدى أطفال التوحد كلا من التواصل اللفظي وغير اللفظي، فقد أشارت دراسات كثيرة إلى أن (٥٠٪) من أطفال التوحد لا يملكون القدرة على الكلام، ولا يطورون مهاراتهم اللغوية، إلا أنهم لا يعوضونها باستخدام أساليب التواصل غير اللفظي كالإيماءات أو المحاكاة، كما أنهم يعجزون حتى عن استخدام التواصل البصري (صفية داحش، ٢٠١٧، ١).

وقد أشارت دراسة لنا عمر (٢٠٠٧) إلى أن مهارات التواصل غير اللفظي تعدّ من المهارات صعبة التعلم وخاصة أن هؤلاء الأطفال يعانون من خلل في الاستخدام الاجتماعي للغة، وفي إظهار استجابات مختلفة للعواطف، فالأطفال العاديون نالوا ما يحتاجون تعليمًا مباشرًا لاكتساب هذه المهارات، والتي تحدد بالانتباه المشترك والتواصل البصري والتقليد والاستماع والفهم وتمييز تعبيرات الوجه وفهمها، إضافة إلى نبرات الصوت الدالة عليها وذلك لأنهم يكتسبونها من خلال تقليد الأشخاص البالغين أثناء لعبهم أو تفاعلاتهم الاجتماعية، أما الأطفال التوحديون فإنهم نادرًا ما يكونون قادرين على اكتساب هذه المهارات الضرورية عن طريق مشاهدتهم أو تقليدهم نظرًا لضعفهم الموجودين معهم داخل حجرة الصف، بل هم يحتاجون لتعليمات مباشرة وتشكيل للاستجابة وتقديم المحفزات واستخدام اللعب، كي يتم اكتساب تلك المهارات.

فمؤخرًا وجد الباحثون من خلال دراساتهم أملاً ومفتاحاً لهذا الاضطراب الغامض من خلال تقنية يستطيعون الدخول بها لعالم الطفل وهي " اللعب " (أحمد سعد، بورزق كمال ٢٠١٦، ٤٧)

ومن خلال الكثير من الدراسات مثل دراسة (2011) ; Karen,T (2006) Boker,M هدى فتحي (٢٠١٦) التي سوف يتم استعراضها لأهمية اللعب عامة وللتوحيدين خاصة، فقد وجدت أنه من الضروري استخدام هذا النوع من العلاج داخل البرامج التدريبية.

ثانياً ١ - مشكلة البحث:

لقد تعددت الدراسات العربية والأجنبية والتي أفردت الحديث عن مجال التوحد بصفة عامة والتواصل بصفة خاصة ومن هذه الدراسات:

أشارت دراسة كل من لما العوهلي (٢٠١٥)، وطلال الثقفي (٢٠١٤)، وعبد الحافظ الشايب (٢٠٠٩) إلى أن كثيرًا من الصفات تجمع بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والجدير بالذكر أن هناك سمات مشتركة بين الأطفال من ذوي اضطراب التوحد باعتبارها سمات أساسية وتتمثل هذه السمات في صعوبات التواصل، والمشاكل السلوكية، والصعوبات الاجتماعية، وبعض الصعوبات في المهارات الحركية وتعتبر مهارات التواصل من أكثر المشكلات التي تؤثر على نمو الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد حيث تظهر مهارات التواصل بمعيار متأخر عن الأطفال العاديين.

وقد كانت مشكلة التواصل ووجود صيغة تفاهم مشتركة بيننا وبين هؤلاء الأطفال من أكثر المشكلات التي تؤثر على ظهور كثير من السلوكيات السلبية التي يصعب السيطرة عليها وتؤثر بشكل كبير على تعلم الطفل وتقدمه والاندماج الاجتماعي (Strock,M 2004, Janney,R 1989, Tager, H 1999) .

وقد أكدت دراسة كل من Stone,L (1997) ; Charman, (2000) ; Rogers, (2001) ; Baird,G, (2002) , ومحمد الدهمسي (٢٠٠٧) أن الضعف في مهارات التواصل غير اللفظية عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ينجم عن وجود مشكلات في الانتباه والتركيز والملاحظة والتقليد والحركات الإيمائية والتي تعد هذه المهارات من المهارات المهمة واللازمة في نمو الطفل واكتساب الكثير من المعلومات من البيئة المحيطة والتي تساعده على تشكيل سلوكه وبناء شخصيته.

ولأهمية تنمية مهارات التواصل غير اللفظي عند الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في تطوير وتنمية العديد من المهارات والجوانب الأخرى كان لا بد من إعداد البرامج التدريبية المناسبة ومن خلال الاطلاع على الجانب النظري فقد أوضحت دراسة كل من Boker,M (2006) ; Karen,T (2011) ; Zercher,C (2011) ; (2011)

وبناء على ما سبق فقد اتضح لنا أن الطفل ذا اضطراب طيف التوحد تقل لديه قنوات التواصل بينه وبين العالم الخارجي، ونتيجة لهذا النقص فإنه يعاني من بعض المشكلات الاجتماعية والانفعالية أثناء تواصله بالأشخاص العاديين، مثل التجنب والعزلة وتجنب التواصل اللفظي وغير اللفظي، كما أوضحت هذه الدراسات أن اللعب له دور فعال في خفض بعض المشكلات التواصلية والاجتماعية مع التوحديين، وسوف يتناول البحث الحالي تنمية التواصل غير اللفظي بجميع مهاراته عن طريق أشكال اللعب المختلفة ومحاولة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب لتنمية التواصل غير اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد ؟

ثالثاً : أهداف البحث:

- ١- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.
- ٢- التحقق من فعالية البرنامج التدريبي قائم على اللعب لتنمية التواصل غير اللفظي.

رابعاً أهميّة البحث :

ترجع أهمية البحث إلى أمور عدّة منها:

- ١- مساعدة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على التعبير عن احتياجاتهم وجعلهم قادرين على تكوين تواصل فعال مع الآخرين.
- ٢- مساعدة الأشخاص المهتمين بفئة التوحديين على اكتساب استراتيجيات مختلفة كاللعب لتنمية السلوكيات غير اللفظية.

خامساً ١ - مصطلحات البحث:

* البرنامج التدريبي.

يعرف البرنامج التدريبي إجرائياً بأنه مجموعة من الجلسات المخططة التي يمر بها أطفال التوحد والمرتبطة بسلوكهم وتتيح لهم القيام ببعض الممارسات التي تشبع رغباتهم واحتياجاتهم الفعلية وتثير استجاباتهم المعرفية والانفعالية باستخدام اللعب لتنمية التواصل غير اللفظي.

* اللعب.

تعرف (Crafit,A 2000) بأنه النشاط الذي يقوم فيه الأطفال بالاستطلاع والاستكشاف للأصوات والألوان والأشكال وأحجام وملمس الأشياء وذلك من خلال بعدين أو ثلاثة، حيث يظهر الأطفال قدراتهم المتنامية على التخيل والإنتصات والملاحظة والاستخدام الواسع للأدوات والخامات وباقي المصادر، وكل ذلك للتعبير عن أفكارهم وللتواصل مع مشاعرهم ومع الآخرين.

ويعرف إجرائياً بأنه نشاط لتعليم الطفل وتطوير قدراته ومهاراته التواصلية وحل المشكلات ويحقق المتعة والتعلم معاً وذلك من خلال الألعاب التربوية المقترحة في التقنية.

* المهارات.

هي مجموعة من السلوكيات والأفعال التي يسلكها الطفل ذو اضطراب طيف التوحد لتحقيق أهداف مرغوبة على الصعيدين الشخصي والاجتماعي وتحدد في الدراسة الحالية على استخدام الألعاب ولتنمية واكتساب المهارات التالية:

- ١- مهارة الانتباه المشترك.
- ٢- مهارة التواصل البصري.
- ٣- مهارة التقليد.
- ٤- مهارة الاستماع والفهم.
- ٥- مهارة الإشارة إلى ما هو مرغوب.
- ٦- مهارة فهم تعبيرات الوجه وتمييز نبرات الصوت الدالة عليه.

* التواصل غير اللفظي.

المهارات التي يستخدمها الطفل في التعبير عن احتياجاته ورغباته دون استخدام اللغة، والتواصل غير اللفظي يتضمن الانتباه المشترك والتقليد والتواصل البصري والاستماع والفهم واستخدام الإشارة كما هو مطلوب وفهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت الدالة عليها.

* التوحد.

تعرف الجمعية السعودية للتوحد والمأخوذ من الدليل الإحصائي لتشخيص الأمراض العقلية في الطبعة الخامسة (DSM5) لاضطراب التوحد بأنه نوع من أنواع الاضطراب النمائي شامل يؤدي إلى انحراف في النمو العادي، والتي لها دلالاتها ومؤشراتها الظاهرة لدى الطفل، وتظهر في السنوات الثلاث الأولى ويعتبر فئة فرعية من المجموعة الكلية المتمثلة بالاضطرابات النمائية الشاملة.

ويعرف أحمد عواد، ونادية البلوي (٢٠١١) الأطفال من ذوي التوحد بأنهم الأطفال الذين يعانون اضطراباً في النمو والذين يظهرون عجزاً واضحاً في مهارات التفاعل الاجتماعي وفي مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي ومصحوبة بسلوكيات نمطية غير مقبولة اجتماعياً بالإضافة إلى صعوبة تمييز وفهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت الدالة عليها.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث.

اتبعت الدراسة الحالية إجراءات المنهج شبه التجريبي في تناول متغيرات الدراسة بحثاً ومعالجة، حيث يصعب التحكم في المتغيرات الدخيلة التي من الممكن والمحتمل تأثيرها في متغيرات الدراسة، وكذلك الحال في اختيار عينة الدراسة وفي الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها، وقياس حجم الأثر للمتغير المستقل، حيث تهدف الدراسة إلى التحقق من البرنامج التدريبي القائم على اللعب وأثره في تنمية التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وتم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة وذلك لصعوبة التوصل إلى مجموعة ضابطة متكافئة.

ثانياً: مجتمع البحث.

تمثل مجتمع الدراسة في خمسة أفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد البسيط، وأربعة أطفال، وطفلة، وذلك في المؤسسة العربية الأفريقية.

جدول (٥) مجتمع الدراسة

اسم المركز أو الوحدة	إجمالي عدد الاطفال	طفل	طفلة
المؤسسة العربية الافريقية	٥	٤	١

ثالثا: عينة الدراسة.

١- العينة الاستطلاعية:

وهي العينة التي تم من خلالها التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة التقنين وهي (٢٠) طفلا، تراوح عمرهم الزمني بين (٤ - ٩) سنوات، متوسط عمري (٧،٦) سنة وانحراف معياري (٢،٤).

٢- العينة الأساسية

هي العينة التي تم تطبيق البرنامج عليها وبلغ عددهم خمسة أطفال؛ حيث تراوحت أعمارهم من (٤) سنوات و(٥) أشهر إلى (٩) سنوات.

رابعا: أدوات ومواد البحث.

١- مقياس جليام.

يعد مقياس جليام التقديري لتشخيص أعراض وشدة اضطراب التوحد - الإصدار الثالث Gilliam Autism Rating Scale (GARS-3) إعداد James Gilliam: تعريب: عادل عبدالله ، وعبير أبو المجد (٢٠٢٠) اختبار مرجعي المعيار يستخدم كأداة للفرز والتصنيف؛ لتشخيص اضطراب التوحد وتقدير مستوى شدته بين الأفراد في المدى العمري ٣ - ٢٢ سنة، وقد تم إعداده وفق مرجعين أساسيين، هما: تعريف اضطراب طيف التوحد وفقا لما أوردهته الجمعية الأمريكية لاضطراب التوحد Autism Society Of American ، والدليل التشخيصي الخامس للاضطرابات DSM-5 ، الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى American Psychiatric Association (APA 2013).

ويتألف المقياس من ٥٨ عبارة، يجاب عليها من جانب الأخصائيين والمعلمين وأولياء الأمور، أو أحد الأفراد وثيقي الصلة بالطفل، موزعة على ستة مقاييس فرعية هي: السلوكيات المقيدة أو التكرارية، التفاعل الاجتماعي، التواصل الاجتماعي، الاستجابات الانفعالية، يوجد أمام كل عبارة ثلاثة بدائل هي: (نعم، أحيانا، نادرا) تحصل على الدرجات (٣، ٢، ١) بالترتيب.

يتضمن هذا المقياس ثلاثة أنماط من الدرجات المعيارية تتمثل في الرتب المئينية Percentile Ranks، والدرجات الموزونة Scaled Scores، والمؤشرات المركبة لاضطراب التوحد "Autism Indexes" مؤشر الأفراد غير اللفظيين، ومؤشر الأفراد اللفظيين"، حيث يتم تحديد مدى احتمال أن يكون الفرد من ذوي اضطراب طيف التوحد، ويعد مؤشر اضطراب طيف التوحد أفضل تقدير كلي لسلوكيات التوحد التي تصدر عن الفرد، كونها تعبر عن أعراض اضطراب التوحد، وكلما ارتفع مؤشر اضطراب التوحد كان من الأكثر احتمالا بالنسبة للفرد أن يعاني منه، وكانت سلوكياته التوحدية أكثر شدة ووفقا لدرجة مؤشر الاضطراب (٥٥ - < ١٠١) فإن كل من تصل درجة مؤشر الاضطراب لديه التي تعكس سلوكياته

واستجاباته على المقياس (٥٥) فأكثر يعد من ذوي اضطراب، وتتنوع احتمالية التعرض للاضطرابات وفقا لدرجة مؤشر الاضطراب على ثلاثة مستويات هي من غير المحتمل (> ٥٤)، ومن المحتمل (٥٥ - ٧٠)، ومن الأكثر احتمالا (٧١ - < ١٠١)، بحيث ينفي الأول تعرض الفرد للاضطراب، ويؤكد الثاني والثالث أنه من ذوي اضطراب التوحد كما يعرض لثلاثة مستويات لشدة الاضطراب توازي ثلاثة مستويات لتقديم الدعم والمساندة للفرد يعكس أولها مستوى بسيط من الشدة وحاجة الفرد إلى درجة قليلة من الدعم (٥٥ - ٧٧)، ويعكس الثاني مستوى متوسطا من الشدة، ودرجة كبيرة من الدعم (٧١ - ١٠٠)، بينما يعكس الثالث المستوى الشديد للحدة والحاجة إلى درجة كبيرة من الدعم (< ١٠١).

ولحساب صدق المقياس قام معد المقياس الأجنبي باستخدام صدق المحتوى حيث أكد تحليل العبارات على مناسبتها حيث تم اشتقاقه من مجالي الاضطراب في DSM-5 بمجالي قصور التواصل والتفاعل الاجتماعي والسلوكيات المقيدة التكرارية، وبعد ترجمة المقياس وإعداده باللغة العربية تم حساب صدقه من خلال صدق المحكمين وصدق المحك وذلك باستخدام مقياس جليام لتشخيص أعراض اضطراب التوحد - الإصدار الثاني كمحك خارجي، كما تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان/ براون، وجات مان، وأن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية تتعلق بجميع مفرداته وأبعاده فضلا عن المقياس ككل، مما يؤكد على إمكانية الوثوق فيها والاعتداد بها.

(إعداد الباحثة)

٢- مقياس مهارات التواصل غير اللفظي

بعد الاطلاع على الأطر النظرية المتعلقة بمهارات التواصل غير اللفظي بشكل عام، ومنها دراسة بدير وصادق، (٢٠٠٠)، ومهارات التواصل غير اللفظي بشكل خاص، ومنها دراسة الشيخ ذيب (٢٠٠٤)، قطب (٢٠٠٦)، لينا صديق (٢٠٠٦)، رامي العمادي (٢٠٠٧)، مجدي غزال (٢٠٠٧)، محمد علي (٢٠٠٨)، أحمد (٢٠٠٩)، بشرى عويجان (٢٠١٢)، سعيد رمضان (٢٠١٦)، (Gonzalez & Kamps (1997), Buffington (1998), TERSA (2000), Pry et al (2009), Kasari, etal (2008)

وكذلك بالاطلاع على قوائم التقدير التي تقيس مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال التوحد والمتضمنة لقوائم مثل (Cars) (Schopler, Robert & Remer, 1988) (ABA) Childhood Autism Rating Scat بالإضافة إلى نموذج تقييم مستوى أداء الطفل التوحدي، (الشمري، ٢٠٠٠) وبعد الاطلاع على ما سبق قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية لقائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي والتي تكونت من (٤٧) عبارة وعرضها على مجموعة من أساتذة ومتخصصين وقد تم حساب دلالات صدقها وثباتها.

***صدق وثبات المقياس:**

وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس كالتالى:

الصدق: Validity

اعتمدت الباحثة فى حساب صدق الاختبار على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين Logical Validity)

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال علم النفس والتربية الخاصة، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث فى هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به، وكان عددهم (٧) محكمين (ملحق ٩)، وقد اشتملت تلك الصورة على (٩) سؤالاً ، بهدف: التأكد من مناسبة الأسئلة للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض الأسئلة لتعديلها، وحذف بعض الأسئلة غير المرتبطة بمفهوم التواصل غير اللفظي، أو غير مناسبتها لطبيعة وخصائص الأطفال، ويوضح جدولاً (٦) و (٧) بعض العبارات التي تم تعديلها، والأخرى التي تم حذفها.

جدول (٦)

العبارات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	يقلد الطفل حركات وأصوات لشخصيات كرتونية	يقلد الطفل حركات وأصوات أحد الحيوانات
٢	يعبر الطفل عن الرفض أو القبول	يعبر الطفل عن الرفض أو القبول كأن يقوم بتحريك رأسه أو يده

جدول (٧)

العبارات التي تم حذفها من المقياس

م	العبارات التي تم حذفها
١	يشير الطفل إلى موضع الألم عنده.
٢	يشير الطفل إلى الأشكال بناء على حجمها (كبير - صغير).

- وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٢) فقرة، وحذف (٢) فقرة؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق تتراوح بين (٩٠% - ١٠٠%)

- أصبح المقياس في صورته الأولى بعد التحكيم من السادة المحكمين يشتمل على (٤٧) فقرة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

- الصدق التمييزي:

ويتم حساب الصدق التمييزي للاختبار عن طريق حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لدرجات الأطفال في المقياس (أعلى ٢٥% وأقل ٢٥%)، وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى عن طريق حساب اختبار "Z" مان ويتني لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

ومستوى الدلالة للفرق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات Z متوسط ومجموع الرتب وقيمة الطلاب في المقياس

الاربايعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاربايعي الأدنى	٤	٣.٣٢	١٣.٢٨	٢.٧٥-	٠.٠١
الاربايعي الأعلى	٤	٥.٧١	٢٢.٨٤		

يتضح من جدول (٨) أن قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يؤكد ارتفاع الصدق التمييزي للمقياس.

٢ - الثبات: Reliability

- طريقة ألفا كرونباك: Alpha Cronbach Method

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٧٣٦، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

- طريقة إعادة التطبيق:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين، وبلغ معامل بيرسون بين التطبيق والإعادة ٠.٨٨٥ وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

- الاتساق الداخلي لفقرات المقياس: Internal Consistency:

وللتأكد من اتساق المقياس داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٩) معاملات الارتباط.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة البعد والمجموع الكلي

الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠.٧٦٩	**٠.٨٧٨	١٧	**٠.٧٢٩	**٠.٧٨٧	٣٣	**٠.٨١٧	**٠.٨٤٩
٢	**٠.٨٢٥	**٠.٧٢٤	١٨	**٠.٦١٣	**٠.٦٩٦	٣٤	**٠.٧٨٦	**٠.٧٦٣
٣	**٠.٧٨٩	**٠.٨٦٧	١٩	**٠.٦٩٥	**٠.٨١٧	٣٥	**٠.٧٨٩	**٠.٦٣٠
٤	**٠.٨٩٢	**٠.٧٣٩	٢٠	**٠.٦٢٦	**٠.٧٨٦	٣٦	**٠.٧٨٠	**٠.٧٥٨
٥	**٠.٨٦٥	**٠.٧١٤	٢١	**٠.٧٣٠	**٠.٨٦٢	٣٧	**٠.٧١٢	**٠.٦٢٠
٦	**٠.٨٤٦	**٠.٧٩٥	٢٢	**٠.٦٢٦	**٠.٨١٢	٣٨	**٠.٨٣٦	**٠.٧٢٢
٧	**٠.٨٢٣	**٠.٨٦٤	٢٣	**٠.٨٢٥	**٠.٧٢٤	٣٩	**٠.٧١٢	**٠.٧٩٥
٨	**٠.٧٨٦	**٠.٧٥٩	٢٤	**٠.٧٨٩	**٠.٨٦٧	٤٠	**٠.٨٢٤	**٠.٧٥٩
٩	**٠.٨٨٦	**٠.٦٧٥	٢٥	**٠.٨٩٢	**٠.٧٣٩	٤١	**٠.٦٣٢	**٠.٦٧٥
١٠	**٠.٨٤٧	**٠.٨٢٧	٢٦	**٠.٨٦٥	**٠.٧١٤	٤٢	**٠.٧١٠	**٠.٨٩٨
١١	**٠.٥٦٩	**٠.٨٤٥	٢٧	**٠.٨٤٦	**٠.٧٩٥	٤٣	**٠.٥٧٤	**٠.٥١٠
١٢	**٠.٧٩٥	**٠.٨٣٩	٢٨	**٠.٦١٢	**٠.٧٢٠	٤٤	**٠.٦٨٦	**٠.٦٤٧
١٣	**٠.٧٥٩	**٠.٧٦٣	٢٩	**٠.٦٩٥	**٠.٨١٧	٤٥	**٠.٧٦٩	**٠.٧٨٦
١٤	**٠.٦٦٥	**٠.٨٩٩	٣٠	**٠.٦٢٦	**٠.٧٨٦	٤٦	**٠.٦١١	**٠.٧٤٦
١٥	**٠.٧٦٩	**٠.٨٧٨	٣١	**٠.٨٢٧	**٠.٨٣٥	٤٧	**٠.٦٣٩	**٠.٦٨٣
١٦	**٠.٦٤٥	**٠.٨٠٥	٣٢	**٠.٨٨٢	**٠.٧٤٥			

**دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٩) أن عبارات الاختبار كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس (ملحق).

٣ - البرنامج:

بعد مراجعة الأطر النظرية التي اهتمت بتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال التوحد ومنها: الشيخ ذيب (٢٠٠٤)، قطب (٢٠٠٦)، لينا صديق (٢٠٠٦)، رامى العماوي (٢٠٠٧)، مجدى غزال (٢٠٠٧)، محمد على (٢٠٠٨)، أحمد (٢٠٠٩)، بشرى عويجان (٢٠١٢)، سعيد رمضان (٢٠١٦)، (Gonzalez & Kamps 1997), Buffington (1998), TERSA (2000), Pry et al (2009), Kasari, etal (2008)، هذا بالإضافة إلى مراجعة الدراسات التي اهتمت باستخدام استراتيجيات العلاج السلوكي في تدريب وتعليم أطفال التوحد كدراسة الغامدي (٢٠٠٣)، دراسة أحمد (٢٠٠٩)، دراسة محمد على (٢٠٠٨)، دراسة قطب (٢٠٠٦)، وقد قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للبرنامج المقترح بهدف تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لأطفال التوحد في الفئة العمرية ما بين (٤ - ٩) سنوات، وهذه المهارات هي: مهارة التواصل البصري، مهارة الانتباه المشترك، مهارة التقليد، مهارة الاستماع والفهم، مهارة الإشارة إلى ما هو مرغوب، مهارة فهم تعبيرات الوجه وتمييزها ونبرات الصوت والدالة عليه وقد تم عرض البرنامج على أساتذة متخصصين من السادة أعضاء هيئة التدريس وأشاروا إلى صلاحية البرنامج للتطبيق.

* أهمية البرنامج:

تأتي أهمية البرنامج انطلاقاً مما أشارت له بل وأكدته الدراسات السابقة من أهمية السلوكيات غير اللفظية للطفل التوحد من خلال البرامج التدريبية أو السلوكية المعدة بصورة جيدة باعتبارها مدخلاً أساسياً في تنمية العديد من الجوانب الأخرى، وهذا البرنامج يساهم في تنمية المهارات التي سبق ذكرها.

* أهداف البرنامج:

- الهدف العام: يتمثل الهدف العام للبرنامج في تنمية السلوكيات غير اللفظية لدى عينة من الأطفال التوحديين اعتماداً على فنيات اللعب.

- الأهداف الإجرائية (الفرعية): يهدف البرنامج التدريبي لتحقيق الأهداف الفرعية، وهي:

□ تنمية التواصل البصري.

□ تنمية الانتباه المشترك.

□ تنمى التقليد .

□ تنمية فهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت .

□ تنمية الاستماع والفهم .

*محتوى البرنامج:

أولاً: الجلسات .

يحتوى البرنامج على (٤٠) جلسة بالإضافة إلى جلستين افتتاحيتين ليصل المجموع إلى (٤٢) جلسة ويستمر تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة أشهر بواقع ثلاث جلسات فى الأسبوع، وتتراوح مدة الجلسة (٣٠ - ٤٥) دقيقة، وهى موزعة على المهارات المراد تطويرها كالتالى:

- التواصل البصري (١١) جلسة.

- التقليد (٨) جلسات.

- الانتباه المشترك (٥) جلسات.

- الاستماع والفهم (٤) جلسات.

- الإشارة كما هو مطلوب (١١) جلسة.

- فهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت (٣) جلسات.

المفاهيم الأساسية للبحث

نضع جزء مختصر من النظرى فى حدود ٨ صفحات على الأكثر

نتائج البحث ومناقشتها

وللإجابة عن سؤال الدراسة والذي سبق تحديده وهو :

- ما أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب فى تنمية التواصل غير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد؟

فيما يلي عرض للإجراءات والخطوات التي تم اتباعها:

تم التوصل إلى الإجابة عن هذا السؤال من خلال التجربة الميدانية للدراسة، وقد توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل غير اللفظي، ومن ثم اختيار عينة الدراسة وتطبيق هذه الاختبارات قبل وبعد البرنامج، ومعالجة البيانات الإحصائية للتطبيقين القبلي والبعدي على عينة الدراسة من خلال حساب ما يلي :

١- حساب الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال عن طريق حساب اختبار " فريدمان "
٢- حساب دلالة الفروق عن طريق حساب اختبار "Z" ويلكوكسون لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال.

أولاً: حساب الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال عن طريق حساب اختبار "فريدمان ".
وللتحقق من وجود فروق جوهرية بين درجات الأطفال عينة الدراسة في القياسات المتكررة لهذه الجلسات تم حساب دلالة الفروق عن طريق حساب اختبار " فريدمان " لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الاطفال، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول(١٣)

متوسط الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفرق بين درجات الاطفال
في الجلسات المتكررة لمهارات ومجموع مقياس مهارات التواصل غير اللفظي (ن=٥)

المهارات	متوسط الرتب للقياسات الاولى	متوسط الرتب للقياسات الوسطى	متوسط الرتب للقياسات الاخيرة	قيمة Chi-Square	مستوى الدلالة
التواصل البصري	٣.٩٠	٨.٥٠	١٢.٧٠	٩٨.١٤	دال عند ٠.٠١
التقليد	٥.٩٠	١٤.٥٠	١٧.٩٠		
الانتباه المشترك	٨.٢٠	١٣.٣٠	١٧.٠٠		
الاستماع والفهم	١.٠٠	٤.٦٠	٨.١٠		
استخدام الاشارة	٣.١٠	٩.٢٠	١٣.٤٠		
نهم التعبيرات	٢.٦٠	١١.٧٠	١٥.٤٠		
مجموع المقياس	١٩.٠٠	٢٠.٠٠	٢١.٠٠		

يتضح من جدول(١٣) أن نتيجة اختبار فريدمان دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين نتائج تطبيق الأطفال في القياسات المتكررة لجلسات البرنامج، وترجع الفروق لأعلى متوسط رتب وهو الجلسات الأخيرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ladarola (2008 ، Poon etal (2013 ، Murad Ali (2015)، Whalen & Schreibman (2006)

ثانياً: مناقشة الفروض من خلال حساب دلالة الفروق عن طريق حساب اختبار "Z" ويلكوكسون لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال .

وللتحقق من صحة الفروض الآتية التي تنص على:

١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد التواصل البصري للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطيّ رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد التقليد للقياسين اللفظي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطيّ رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد الانتباه المشترك للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٤- يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطيّ رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد الاستماع والفهم للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٥- يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطيّ رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد استخدام الإشارة كما هو مطلوب بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٦- يوجد فرق دالّ إحصائياً بين متوسطيّ رتب درجات مجموعة الدراسة على قائمة تقدير مهارات التواصل غير اللفظي في بعد فهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت الدالة عليها للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

تم استخدام اختبار ويلكوسون لدلالة الفروق بين رتب متوسطي درجات الأطفال، وجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

متوسط ومجموع الرتب وقيمة Z ومستوى الدلالة للفرق بين درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات ومجموع مقياس مهارات التواصل غير اللفظي (ن=٥)

المهارات	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم الأثر
التواصل البصري	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دال عند ٠.٠٥	٠.٩١٥
	الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠			
التقليد	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دال عند ٠.٠٥	٠.٩١٥
	الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠			
الانتباه المشترك	السالبة	١	١.٠٠	١.٠٠	١.٩٨	دال عند ٠.٠٥	٠.٨٨٨
	الموجبة	٤	٣.٢٥	١٣.٠٠			
الاستماع والفهم	السالبة	١	١.٠٠	١.٠٠	٢.٠١	دال عند ٠.٠٥	٠.٩٠١
	الموجبة	٤	٣.٥٠	١٤.٠٠			
استخدام الإشارة كما هو مطلوب	السالبة	١	١.٠٠	١.٠٠	١.٩٤	دال عند ٠.٠٥	٠.٨٧٠
	الموجبة	٤	٣.٦٥	١٨.٦٠			
فهم تعبيرات الوجه	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٦	دال عند ٠.٠٥	٠.٩٢٤
	الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠			
مجموع المقياس	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٣	دال عند ٠.٠٥	٠.٩١٠
	الموجبة	٥	٣.٠٠	١٥.٠٠			

يتضح من جدول (١٤) أن:

نتيجة الفرض الأول:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التواصل البصري، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال في مهارة التواصل البصري، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية:

Jahhua & Masse (2009)، Gohnton etal (2004)، Arnold & Randye (2000)، Waltz (1999)، Stone etal (1997)، زينب عبدالرحمن (٢٠٢٠)، روان عيدروس (٢٠١٦)، محمد زكي (٢٠١٣)، خليفة السيد (٢٠٠٨)، لينا صديق (٢٠٠٧)، محمد أبو النصر (٢٠٠٦)، لونا معلوف (٢٠٠٦)، الشيخ زيب (٢٠٠٥).

نتيجة الفرض الثاني:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التقليد، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال في مهارة التقليد، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية:

أسماء محمود (٢٠١٩)، حسام الدين جابر (٢٠١٨)، الهواري شريف (٢٠١٨)، إيمان أحمد (٢٠١٨)، محمود ساجد (٢٠١٤)، أسامة مدبولي (٢٠٠٦).

نتيجة الفرض الثالث:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الانتباه المشترك، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال في مهارة الانتباه المشترك، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية:

Norman, A (2011)، Murray (2008)، Ross (2008)، Jones, G (2009)، آيات غزالة (٢٠٢٠)، نورهان شيبان، خديجة خليفة (٢٠٢٠)، عائشة العقيل (٢٠١٩)، أسامة فاروق (٢٠١٦)، حسين عبدالباسط (٢٠١٤)، عبدالفتاح رجب، علي مسافر (٢٠١٢)، رأفت عوض (٢٠٠٩).

نتيجة الفرض الرابع:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال فى التطبيقين القبلى والبعدي لمهارة الاستماع والفهم، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال فى مهارة الاستماع والفهم، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية:

(2007) Barbera، (2007) Shaver، (2002) Corine & Remington، سهير زليخة (٢٠١٥)، علا كمال (٢٠١٥)، ريماء مالك (٢٠١٥)، سامر الحسانى (٢٠٠٥)، سهى نصر (٢٠٠١).

نتيجة الفرض الخامس:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال فى التطبيقين القبلى والبعدي لمهارة استخدام الإشارة كما هو مطلوب، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال فى مهارة استخدام الإشارة كما هو مطلوب، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية :

(1993) Roberl، (1989) Carr & Kemb، ريماء مالك (٢٠١٥)، بشرى عويجان (٢٠١٢)، لينا صديق (٢٠٠٧)، سهى نصر (٢٠٠١)، باترو بيتر (١٩٩٨).

نتيجة الفرض السادس:

- قيمة Z دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين نتائج تطبيق الاطفال فى التطبيقين القبلى والبعدي لمهارة فهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت، حيث بلغت قيمة Z 2.04 وبلغ حجم التأثير ٠.٩١٥ وذلك يؤكد تحسن الأطفال فى مهارة فهم تعبيرات الوجه ونبرات الصوت، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات الآتية:

دعاء عبدالرضا (٢٠٢١)، حليلة الحسنى (٢٠١٧)، أسامة فاروق (٢٠١٥)، فراس أحمد (٢٠١٤)، حسام عباس (٢٠١٢).

- تراوح حجم الأثر لمهارات ومجموع المقياس ما بين ٠.٨٧٠ و ٠.٩٢٤ وذلك يؤكد على تأثير البرنامج.

توصيات البحث:

- ١- التعلم عن طريق اللعب والتركيز على مهارة التواصل هو أنسب الطرق لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ٢- ضرورة التدخل المبكر.
- ٣- تطبيق البرنامج على عدد أكبر من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ٤- ضرورة الدمج للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مع أقرانهم أثناء ممارسة الأنشطة.
- ٥- التقييم المستمر لأداء الطفل في البرنامج المقدم له والوقوف عند نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتحسينها.
- ٦- تدريب أسر الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد على مهارات التواصل لكي يتفاعلوا بشكل جيد مع أبنائهم.

البحوث المستقبلية:

- ١- فعالية برنامج قائم على اللعب لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- ٢- فعالية برنامج قائم على اللعب لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

قائمة المراجع

- تختصر بما داخل البحث فقط من مراجع بحيث لا تزيد عن صفحتين والنظري ٨ صفحات
إبراهيم أبو عرقوب (٢٠١٢). الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي للنشر، عمان.
- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٤). التوحد الخصائص والعلاج. ط١. عمان: كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- إبراهيم عبد الله فرح الزريقات (٢٠٠٥). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- إبراهيم محمود بدر (٢٠٠٤). الطفل التوحيدي تشخيص وعلاج، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- إجلال محمد سري (١٩٩٠). علم النفس العلاجي، القاهرة: دار عالم الكتب .
- أحمد أحمد عواد، نادية صالح البلوي (٢٠١١). الاتجاهات المعاصرة في تشخيص وعلاج التوحد، مجلة الطفولة والتربية، ٣(٦). ١٤١-١٨٥.
- أحمد بن سعد، بورزق كمال (٢٠١٦). تقنية العلاج باللعب لدى الطفل التوحيدي ، دراسة ميدانية على عينة من الأطفال التوحيدين بالأغواط الجزائر ، مركز جبل للبحث العلمي.
- أحمد سليم النجار، (٢٠٠٦). التوحد وتعديل السلوك . الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع.
- أحمد سليمان (٢٠١٠). تعديل سلوك الأطفال التوحد بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .
- أحمد نايل ، وبلال أحمد (٢٠٠٩). سيكولوجية أطفال التوحد، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- أسامة البطينة، عبدالناصر الجراح، مأمون غواتمة (٢٠٠٧). علم نفس الطفل غير العادي، الأردن: عمان، دار المسيرة .
- أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٥). اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق، ط٢، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أسامة فاروق مصطفى (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدخل مبكر قائم على التكامل الحسي لتحسين الانتباه والإدراك لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي.

- أسامة فاروق مصطفى، والسيد كامل الشربيني (٢٠٠١). التوحد الأسباب. التشخيص. العلاج، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ط ١.
- أسامة فاروق، والسيد كامل الشربيني (٢٠١٣). علاج التوحد، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أسامة مدبولي (٢٠٠٦). فاعلية برنامج TEACCH في تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- أسماء محمود إبراهيم (٢٠١٩). أثر العلاج السلوكي القائم على الأنشطة الإلكترونية في تحسين مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- إسماعيل سعد (١٩٨٨). الاتصال والرأي العام. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- إلهامي عبد العزيز إمام (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة بدون دار نشر .
- آمال عبد السميع باظة (٢٠٠١). تشخيص غير العاديين، ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- آمال عبدالسميع باظة (٢٠٠٢). سيكولوجية غير العاديين ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- أميرة حسن (٢٠١٠). فاعلية التدخل المبكر من خلال اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر: كلية التربية: جامعة عين شمس.
- أنسي محمد (٢٠٠٥). اللغة والتواصل لدى لطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية .
- آيات فوزي أحمد غزالة (٢٠٢٠). أثر اختلاف نمطي العرض (خطي وهرمي) في الأفضوية الرقمية التفاعلية على تنمية مهارات التفكير البصري، دراسة ميدانية على أطفال الروضة بمحافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة.
- إيمان أحمد محرم أحمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على العلاج بالموسيقى في تحسين مستوى التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال ذوي اضطراب التوحد بمحافظة أسيوط في ضوء بحوث الفعل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

- إى هاب الببلاوى (٢٠٠٢). اضطرابات التواصل.
- بشرى عصام عويجان (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي فى تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠١١). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم، الأردن: دار المسيرة .
- جارندر (١٩٧٨). "نظريات الشخصية"، ترجمة: فرج أحمد فرج، لطفي فطيم، ط٢، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- جمال الخطيب (٢٠٠١). تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل الآباء والمعلمين، ط١، عمان: دار جنين.
- جمال الخطيب، ومنى الحديدي (٢٠٠٧). المدخل إلى التربية الخاصة، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت .
- جمال محمد سعيد الخطيب (١٩٩٨). مقدمة فى الإعاقة السمعية، الأردن-عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- جودمان سكوت (٢٠٠٢). التدريب الرياضى لذوي الاحتياجات الخاصة-المبادئ الأساسية. ترجمة: عبدالحكيم المطر، الرياض: مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
- جيهان مصطفى (٢٠٠٨). التوحد ... ما هو الحل. القاهرة: دار أخبار اليوم .
- حامد زهران (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسى، مصر: عالم الكتب .
- حسام الدين جابر السيد أحمد، وشادية أحمد عبدالخالق (٢٠١٨). تحسين التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال التوحديين باستخدام برنامج تدريبي للتواصل غير اللفظي، مجلة البحث العلمى فى التربية، العدد (١٩).
- حسام عباس سلام (٢٠١٢). فاعلية برنامج لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي والسلوك الاجتماعى لدى الأطفال التوحديين، جامعة القاهرة، كلية التربية، مجلة العلوم الاجتماعية، ج٢٠، ع١، ٣ - ٥٤.
- حسين عبدالباسط (٢٠١٤). مواقف عملية الاستخدام حكي القصص الرقمية فى تدريس المقررات الدراسية النسخة للإلكترونية، مجلة التعليم الإلكتروني بجامعة المنصورة.
- حليمة الحسنى مكاسى (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

حليمة مكناسي (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية التواصل غير اللفظي (التواصل البصري، استخدام الإشارة) لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد توحد بسيط، رسالة ماستر منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

حنان العناني (٢٠٠٢). اللعب عند الأطفال، الأسس النظرية والتطبيقية، الأردن: عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

خلود الجويان (٢٠٠٨). بناء برنامج تدريبي على اللعب التمثيلي وقياس فاعليته في تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية والسلوكية والحس حركية لدى الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه غير منشورة، الأردن : كلية الدراسات العليا، جامعة عم ان العربية.

خلود علي (٢٠١٠). التفاعل الاجتماعي وعلاقته ببعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة البحرين.

خولة أحمد يحيى (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية الانفعالية، ط٤، الأردن: دار الفكر .

خولة يحيى (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

رابية إبراهيم حكيم، التوحد، السعودية: (٢٠٠٢). الانترنت .

رأفت عوض السعيد (٢٠٠٩). فعالية برنامج سلوكي لتنمية الانتباه لدى الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.

رامي العموي (٢٠٠٧). فعالية التعليم المنظم في برنامج تيتش لتنمية مهارات التواصل للمراهقين الذين يعانون من التوحد، الأردن: كلية الدراسات العليا، جامعة عمان.

رانيا محمد (٢٠٠٩). برنامج كمبيوتر مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال مستخدمي الكمبيوتر، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية .

رائد الشيخ ذيب (٢٠٠٤). تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية الذاتية عند الأطفال التوحديين وقياس فاعليته. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الأردن: الجامعة الأردنية، عمان.

رائد الشيخ ذيب (٢٠٠٥). الدورة الأولى في الأوتيزم، مؤسسة كريم رضا سعيد (برنامج الإعاقة في سورية). دمشق .

رائد خليل العبادي (٢٠٠٦). التوحد، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

رشاد على موسى (٢٠٠٩). علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
رشدي طعيمة، وآخرون (٢٠١١). المفاهيم اللغوية عند الأطفال، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر.

رضا عبد الستار كشك (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي بنظام تبادل الصور فى تنمية مهارات التواصل لأطفال التوحيدين، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

روان عيدروس، وعبدالله البار، (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي فى التدخل المبكر قائم على السلوك اللفظي فى تنمية مهارات التواصل لدى أطفال من ذوي التوحد، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية.

ريما مالك فاضل (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام اللعب فى تنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، رسالة ماجستير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

زينب عبدالرحمن علي (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي فى تحسين التواصل البصري وأثره على بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

زينب محمود شقير (٢٠٠١). اضطرابات اللغة والتواصل، ط١، القاهرة: دار النهضة المصرية.
سارة نيومان (٢٠٠٣). ألعاب وأنشطة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فى مرحلة ما قبل المد رسة، خطوات قليلة للأمام (ترجمة خالد السيد). ط١. القاهرة: دار النهضة العربية.

سامر عبد الحميد الحساني (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تعليمي باللعب لتنمية الاتصال اللغوي لدى أطفال التوحد، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، عمان، الجامعة الأردنية.

سعد جلال (١٩٨٥). الطفولة والمراهقة، مصر: دار الفكر العربي .

سعد رياض (٢٠٠٨). الطفل التوحيدي أسرار الطفل التوحيدي وكيف نتعامل معه، مصر: دار النشر للجامعات .

سعيد رمضان سنوسي عياط (٢٠١٦). أثر التدريب على التواصل غير اللفظي فى تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيدين ، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم ، جامعة عين شمس.

- سميرة عبد اللطيف السعد (١٩٩٧). معاناتي والتوحد مرض التوحد: أسبابه - صفاته - علاجه - أفضل طرق التعليم. ط٢. الكويت: منشورات ذات السلاسل.
- سهى أحمد أمين نصر (٢٠٠١). مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الإتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحديين، رسالة دكتوراه منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- سهى أمين (٢٠٠٢). الاتصال اللغوي للطفل التوحد، التشخيص - البرامج العلاجية، الأردن: عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سهى نصر (٢٠٠٢). الاتصال اللغوي للطفل التوحد، التشخيص، البرامج العلاجية، عمان: دار الفكر.
- سهير سلامة (٢٠٠٧). اضطرابات التواصل، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة .
- سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١). اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. القاهرة: دار القاهرة.
- سهير محمود أمين (٢٠٠٠). الللجة، القاهرة: دار الفكر العربي .
- سوزان ميلر (١٩٩٤). سيكولوجية اللعب عند الإنسان (ترجمة حسن عيسى، ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سوزانا ميلر، ترجمة: حسن موسى (١٩٨٧). سيكولوجية اللعب، عالم المعرفة، العدد (١٢٠).
- سوسن إبراهيم التركيت (٢٠٠٣). الأطفال واللعب. الكويت: مكتبة الفلاح.
- صفاء عبدالعزيز القوشتي (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة السلوك الانطوائي لدى الأطفال ضعاف السمع . رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. القاهرة، مصر.
- صفية داحش (٢٠١٧). التدريب باستخدام المعينات البصرية والسمعية لتنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال الأوتيزم ، مجلة البحث العلمي في التربية (٥٧٤) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
- طارق مسلم الشمري (٢٠٠٠). الأطفال التوحديون، أساليب التدخل ومعوقات نجاح البرامج، ندوة الإعاقات النمائية، قضاياها ومشكلاتها العملية، المنامة: جامعة الخليج العربي .
- طلال عبدالرحمن الثقفي (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على الانتباه المشترك لتنمية التواصل اللفظي لدى أطفال التوحد بمحافظة الطائف، أطروحة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة أم القرى.

- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥). سيكولوجية الموهبة، القاهرة: دار الرشد للنشر والتوزيع.
- عادل عبد الله محمد (١٩٩٩). دراسات فى سيكولوجية نمو طفل الروضة، مصر: دار الرشد .
- عادل عبدالله محمد، وعبير أبو المجد محمد (٢٠٢٠). مقياس جيليام التقديرى لتشخيص أعراض وشدة اضطراب التوحد، الإصدار الثالث " GARS-3 كراسة التعليمات"، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- عائشة عبدالعزيز سعود العقيل (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي قائم على القصص الرقمية التفاعلية فى تحسين مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي فى دولة الكويت، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، شؤون البحث العلمي والدراسات العليا.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٠). الذاتية إعاقاة التوحد عند الأطفال، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عبد الرزاق السيد (٢٠٠١). فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب فى تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، العدد (٣). المجلد (١). ٧٥-٩٥.
- عبد الفتاح رجب مطر، وعلي عبد الله مسافر (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الانتباه المشترك لدى عينة من الأطفال التوحديين وأثره فى تحسين التواصل اللغوي
- لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد ٢٣، العدد ٩٢ أكتوبر، ج٣، ص ٥٦ - ١١٢.
- عبدالحافظ الشايب (٢٠٠٩). أسس البحث التربوي، ط٢، عمان: دار وائل للنشر.
- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠٣). دليل الوالدين والمتخصصين فى التعامل مع الطفل التوحدى، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عبدالرحمن محمد العيسوي (٢٠٠٥). الانطواء النفسى والاجتماعي، ط١، بيروت: دار النهضة العربية .
- عبدالعزيز السيد الشخص (٢٠١٣). مقياس اضطراب التوحد للأطفال، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبدالعزيز السيد، وزيدان أحمد (١٩٩٩). تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- عبدالفتاح غزال (١٩٩٣). دراسة كينيكية للعلاقة بين الصمت الاختياري والاضطراب الأسري لدى بعض الأطفال العاديين والمعاقين ذهنياً، بحث منشور بمجلة كلية التربية جامعة أسيوط - ٩٤م - ٢٠٢٠ يونيو، ص ٨٩٩: ٩١٩ .

- عبدالمطلب أمين الفريطي (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبير مصطفى رفعت بدوي (٢٠٠٦). مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات النمائية لدى عينة من
- الأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه جامعة المنيا، كلية التربية.
- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢). برامج التدخل العلاجي والتأهيل لأطفال التوحد (٥) النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، القاهرة: العدد (٧٢).
- ١٣-٢ .
- عثمان لبيب فراج (١٩٩٦). إعاقة التوحد: مشكلة التشخيص والكشف المبكر. ٦ النشرة الدورية لاتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، القاهرة، العدد ٤٠.
- عدنان يوسف، وقاسم محمد (٢٠١١). التواصل الاجتماعي من منظور نفسي واجتماعي وثقافي، دار عالم الكتب، أريد، الأردن.
- عزة الغامدي (٢٠٠٣). العلاج السلوكي لمظاهر العجز في التواصل اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد، رسالة دكتوراه غير منشورة، السعودية: كلية التربية، جامعة الرياض.
- عفاف اللبابيدي، وعبدالكريم خلايلة (١٩٩٨). سيكولوجية اللعب. ط٢. عمان: دار الفكر.
- علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠١١). اضطراب التوحد [الأوتيزم]، القاهرة: عالم الكتب.
- علا كمال أبو حسب الله (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التواصل للمهات الأطفال المصابين بالتوحد، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- علي دلشاد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكات غير اللفظية لدى عينة من الأطفال التوحديين، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٩) العدد (٠١).
- عمر بن الخطاب (٢٠٠١). الأساليب الفعالة في علاج التوحد، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد التاسع، مايو، ٦٦-٥٧ .
- عمرو محمد إسماعيل محمد (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي للمهات الأطفال التوحديين لاستخدام برنامج PECS في تنمية بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفالهن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمياط.
- عيسى جابر (١٩٨٩). دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادي لعلاج الأطفال المضطربين سلوكياً عن طريق اللعب، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .

- فاخر عاقل (١٩٨٨). معجم العلوم النفسية (انجليزي-عربي). لبنان: دار الرائد العربي .
- فاروق عثمان (١٩٩٥). سيكولوجية اللعب والتعلم، القاهرة، دار المعارف .
- فاطمه العراقي (٢٠٠٩). ماذا تعرف عن الطفل المتوحد. القاهرة: وكالة الصحافة العربية .
- فايزة أحمد (٢٠٠٩). فاعلية برنامج علاجي سلوكي في تنمية بعض التعبيرات الانفعالية لدى عينة من الأطفال التوحديين، بحث مقدم في مؤتمر جامعة دمشق نحو استثمار أفضل للعلوم النفسية، دمشق.
- فراس أحمد سليم (٢٠١٤) ، أثر برنامج تدريبي مستند على تحليل السلوك التطبيقي في تنمية المهارات التواصلية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد في مكة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر (١٥٨) الجزء الثالث.
- فرويد (١٩٨٣). الكف والعرض والقلق، ترجمة: محمد عثمان نجاتي، مصر: دار شروق.
- فضيلة الراوي، وآمال حماد (١٩٩٩). التوحد الإعاقة الغامضة. قطر: مؤسسة حسن علي .
- فهد بن حمد المغلوث (٢٠٠٦). التوحد كيف نفهمه ونتعامل معه؟، الرياض: مؤسسة الملك خالد الخيرية للنشر .
- فهد مبارك (٢٠٠٣). المهارات الاجتماعية والعلاقات الإنسانية، مكتبة المتنبى، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٦). التوحد. عمان: دار وائل.
- قحطان الظاهر (٢٠٠٩). التوحد. ط١. عمان: دار النشر للأوائل.
- قمر خليل (٢٠٠٠). فاعلية التعلم باللعب لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، دراسة لنيل درجة الماجستير في علم النفس، دمشق: كلية التربية، جامعة دمشق.
- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١). العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب، القاهرة: مكتبة النهضة العربية .
- كرمان بنويد، وإيميلي صادق (٢٠٠٠). تنمية المهارات اللغوية للطفل، القاهرة، عالم الكتب.
- كلارك موستكس (ترجمة: عبدالرحمن السيد سليمان). (١٩٩٠). علاج الأطفال باللعب، القاهرة: دار النهضة المصرية .
- كوثر حسن عسلي (٢٠٠٦). التوحد، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- لما محمد العوهلي (٢٠١٥). علمني كيف أتواصل، ط٨، دبي : دار مدارك للنشر .
- لورنا وينج، ترجمة : هناء المسلم (١٩٩٤). "الأطفال التوحديين" مرشد للآباء، كونستال لندن .

- لونا معلوف (٢٠٠٦). فاعلية العلاج بالموسيقى في تحسين التواصل لدى التوحديين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- لينا عمر صديق (٢٠٠٧). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال التوحد وأثر ذلك على سلوكهم الاجتماعي، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- ماجد السيد عمارة (٢٠٠٥). إعاقة التوحد بين التشخيص والتشخيص الفارق. ط١. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- مجدي فتحي غزال (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، عمان، الجامعة الأردنية.
- مجدي فتحي غزال (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال التوحد في مدينة عمان، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- محمد أحمد علي (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتحسين بعض مهارات التواصل غير اللفظي لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٠٤). فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه. جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٠٥). سيكولوجية الطفل التوحد، تعريفها، تشخيصها، أعراضها، أسبابها، التدخل العلاجي، عمان: دار الثقافة .
- محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٠٩). سيكولوجية الطفل التوحد، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- محمد السيد، منى خليفة (٢٠٠٤). مقياس جيليام لتشخيص التوحد، دار السحاب للطباعة والنشر، القاهرة .
- محمد المهدي (٢٠٠٧). الصحة النفسية للطفل، مصر: الأنجلو المصرية .
- محمد بن خلف الحسيني الشمري (٢٠٠٧). تقويم البرامج المقدمة للتلاميذ التوحديين في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية .

محمد حسيب الدفراوي (١٩٩٨). الطفولة الذاتية فى الأطفال المصريين، التقييمات والمصاحبات الاكلينيكية، المجلة المصرية للطب النفسى، الجمعية المصرية للطب النفسى (٢١). ٨٥-٩٣.

محمد خطاب (٢٠٠٤). فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين. رسالة ماجستير غير منشورة، مصر: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.

محمد خطاب (٢٠١٤). فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين، ط١، القاهرة، المكتب العربى للمعارف.

محمد عبدالرحيم عدس، وعدنان عارف مصلح (١٩٩٩). رياض الأطفال، ط٣، عمان: دار الفكر للطباعة.

محمد عبدالعزيز الفوزان (٢٠٠٣). التوحد، المفهوم والتعليم والتدريب، السعودية: دار عالم الكتب .

محمد عدنان عليوان، الأطفال التوحديين (٢٠٠٧). الأردن دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع. محمد قاسم عبدالله (٢٠٠١). الطفل التوحدي أو الذاتوي. ط١. دمشق: دار الفكر .

محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا. ط٢. عمان: دار المسيرة.

محمد محمود الخوالدة (٢٠٠٢). اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالاته التربوية فى إنماءهم شخصيا . عمان: دار المسيرة.

محمد محمود عبدالجبار، ومحمد صلاح النباينة (١٩٨٨). سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

محمد موسى (٢٠٠٧). اضطراب التوحد، القاهرة: مكتبة الأتلجو المصرية.

محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤). الألعاب من أجل التفكير والتعليم، عمان : دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة.

محمود حمودة (١٩٩٣). الطب النفسى، الطفولة والمراهقة، المشكلات النفسية وعلاجها، مصر: دار المعارف.

محمود ساجد عباس (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام بيكس فى تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وأثره على تنمية قدرات التصور العقلي لدى الطفل ذوي طيف الذاتية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

- مصطفى القمش، خليل المعاينة (٢٠٠٧). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة). ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مصطفى صادق، والسيد الخميسي (٢٠٠٥). دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد، السعودية: جامعة الملك عبد العزيز.
- مصطفى نوري القمش (٢٠١١). اضطرابات التوحد، الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية ، ط١. دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان.
- منى صالح الحصان (٢٠٠٣). التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة - المصابين بالتوحد بين الواقع والمأمول، ورقة عمل مقدمة في اللقاء التربوي الأول للتربية الخاصة، رؤى وتطلعات، مكة المكرمة، إدارة التربية وتعليم البنات.
- ميريلاكياراندا (١٩٩٢). التربية الاجتماعية في رياض الأطفال (ترجمة : فوزي عيسى عبدالفتاح حسن). القاهرة: دار الفكر العربي.
- نادية إبراهيم أبو السعود (٢٠٠٠). الطفل التوحد في الأسرة، الإسكندرية، المكتب العلمي للنشر.
- نبيل عبدالهادي (٢٠٠٤). سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع .
- ندى ناصيف، وسمر حيدر (٢٠٠٧). حكني بأسلوب دليل التواصل بين الأهل والطفل الذي يعاني من التوحد. بيروت: الجمعية اللبنانية للأوتيزم للتوحد.
- نعيمة يونس، وعبد الفتاح صابر (٢٠٠٠). سيكولوجية اللعب والترويج للعاديين وذوي الحاجات الخاصة، القاهرة: ميديا برنت.
- هدى فتحي مخلوف (٢٠١٦). فاعلية برنامج علاجي باللعب لتنمية التواصل اللغوي لدى عينة من التوحديين ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة.
- هدى محمد قناوي (١٩٩٣). الطفل ورياض الأطفال. ط١. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠١١). الأوتيزم الخطر الصامت/ الإيجابية الصامتة، بحث مقدم للمؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية، كلية التربية بجامعة بنها.
- هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠١٠). الأوتيزم الإيجابية الصامتة، استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم، بنها، دار المصطفى للطباعة.
- هلا السعيد (٢٠٠٩). الطفل الذاتوي بين المعلوم والمجهول : دليل الآباء والمتخصصين، ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

هلا السعيد (٢٠١٤). اضطرابات التواصل اللغوي "التشخيص والعلاج"، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

وفاء عبدالجواد (١٩٩٨). الحرمان من الرعاية الوالدية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة.

وفاء علي الشامي (٢٠٠٤). خفايا التوحد أشكاله وأسبابه وتشخيصه سلسلة التوحد الكتاب الأول. جدة: مركز جدة للتوحد.

وليد السيد خليفة، مراد علي عيسى (٢٠٠٧). كيف يتعلم المخ ذو التخلف العقلي، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

Aarons M & Gittens T . (1999) . The Handbook of Autism: A guide for Parents and Professionals. (2nd ed) London and New York: Rounledge .

Aarons, Maureen & Tessa Gittens (1999): The Handbook Of Autism: Aguid for parents and professionls.2 Ed, London & New York, Routledge.

Allen, M. H., Lincoin A., J., Raufman, A.S. (1991): Sequential and Simultaneous Processing Abilities of High Functioning Autistic and Language, J. of Autism Developmental Disorder, vol (21). No. (4). pp. 483-502 .

Ann.C (1993): Play Therapy with Aubsed Children, Jessia Kingsola, London .

Arnold A. , and Randye J. (2000). Eye contact in children,s social interaction : what is normal behavior? Journal of intellectual and Develobmental Disability, 26 (3).

Bailey A., Bolton, P., Butler, L.; Lecouterur A.; Murphy M., Scotts.; Webb T., Putter M. (1993): Prevalence of the fragile anomaly amongst autistic twins and singletons, J. child psychology, Psychiatvic, Vol. (34). No (5). pp. 673-688 .

- Balottin, V., Bejor, M., Cechini, A., Martelli, A., & Polazzi, G. (1998). Infantile autism on et. brain-scan findings: specific versus nonspecific abnormalities. *Journal of Autism Development Disorder*, 23, 19-190.
- Barry, L., & Burlew, S. (2004). Using Social stories to teach choice and play skills to children with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19, 45-54 .
- Barthelemy. C, Adrien J. L. ; Roux, S. ; Gawrreau, Perrot A. ; Lelord, G. (1992): Sensitivity and specificity of behavioral summarized evaluation (Bse) for the assessment of autistic behaviors, *J. of Autism Developmental Disorder*, Vol. (22). No. (1). pp.31-33 .
- Barthelemy. C, Adrien J. L. ; Roux, S. ; Gawrreau, Perrot A. ; Lelord, G. (1992): Sensitivity and specificity of behavioral summarized evaluation (Bse) for the assessment of autistic behaviors, *J. of Autism Developmental Disorder*, Vol. (22). No. (1). pp.31-33 .
- Bauman, M. L., and Kemper, T. L. (1994). Neuroanatomic observations of the brain in autism. In M. L. Bauman and T. L. Kemper (Eds.). *The Neurobiology of Autism*. Baltimore: Johns Hopkins University Press .
- Bernard, M., Deborah, N., Dovid, M., James, D., Jennifer, T., and James, V. (2003): Venlafaxine and increased aggression in a female with autism. *Journal of the American Academy of child and adolescent psychiatry*, Vol, 42(4). PP., 383-384 .
- Bernard M., Deborah N., Dovid M., James D., Jennifer T., and James V. (2003): Venlafaxine and increased aggression in a female with autism. *Journal of the American Academy of child and adolescent psychiatry*. Vol. 42(4). PP., 383-384 .

- Boker, M.J.(2011): Improve the level of social interactions between autistic children and their siblingsby playing ordinary J.of Positive Behavior Interventions, V.20,P.P.66-84.
- Brook, I & Anna, D (2010): Teaching Social Commenciation to Children with Autism – Manual for Parents, The Guilford Press. London .
- Bruscia, K. (1998). Defining music therapy, Gilsum. NH, Barcelona Publishers .
- Campbell M., Kafantaris V.; Malone R; Kowalik S.; (1991): Diagnostic and Assessment Issues reallion pharmacology therapy for children and adolescent Autism, Behavior Modification, Vol. (15) , No. (3).. July pp. 326-354 .
- Campbell, J. , Ferguson, J., Herzinger, C., Jackson, J., & Marino, C (2004) . Combined descriptive and explanatory information improves peers, perceptions of autism. Research in Developmental Disabilities, 25, 321-339 .
- Caraig, A & Kaser, P (2003): Increasing Peer-Directed Social Communication Skills of Children Enrolled in Head Start, Joirnal of Early Intervention, Vol 25, No 4 .
- Carson R, Butcher J & Mineks S. (2000) Abnormal Psychology and Modern Life. Boston: Allyn & Bacom .
- Chris L., and Mardorie C. (2002): Individualizing functional analysis to assess multiple and changing functions of severe behavior problems in children with autism. Journal of positive behavior interventions. Fal., Vol. 4(4). PP., 231-241 .
- Comer, R (1995) Abnormal Psychology. (2nd ed) New York: Freeman & Company .
- Crafit, A. (2000). Communication power for individuals with Autism. J. Autism and other development disability,13(2): 124-132 .

- Creedon, M.(1993).Language developmental in Non verbal autism children using a simultaneous communications system, paper presented at the society for Research in child development Meeting, Philadelphia, March,31.
- Dawson, G., and Adams, A. (1984). Imitation and social responsiveness in autistic children. Journal of Abnormal Child Psychology, 12(2). 209-226 .
- Dodd, S (2005). Understanding autism. New York : Elsevier .
- Fombonne, E. (2003). Epidemiological Surveys of Autism and Other Pevasive Developmental Disorders: An Update, Journal of Autism and Developmental Disorders,33(4).365-382.
- Francis & Tuner, J. (1989): Autism Pervasive Developmental Disorder, Child Psy-chology, A Social Work Perspective a Disivision of Macmillan, New York: P. 38 .
- Geralyn, T (2008): Social communication A frame work for A Framework for Assessment and Intervention, ASHA Leader, Vol 13 Issue 15, p 10 .
- Gillberg Christopher (1990) ; Do childrin with Autism have March birth ? Acta psychiat, Scand, Vol. (82). pp 153-156 .
- Gillberg, C & Coleman, M (2000) the Biology of the Autistic Syndromes. (3nd ed) London: Mac Keith Press .
- Grandin, T. (2000). My experience with visual thinking sensory problems and communication difficulties.
- Hagberg B.; Aicardi J.; Dias K.; Ramos O. (1983): Progressive syndrome of Autism, dementa, ataxia, and loss of purpose,: Rett,s syndrome: Report of 35 case annals of neurology, vol (14). pp. 471-479 .

- Herbert, M. (1998) Clinical Child Psychology: Social Learning Development and Behavior. (2nd ed) New York: Wiley & Sons.
- Hodgon, L (2011): visual Strategies For Improving communication (Revised): Practical Supports For Autism Spectrum Disorders, Quirk, Roberts Publishing, Michigan .
- Howlin, P & Yule, W (1990) Taxonomy of Major Disorders in Childhood: Handbook of Developmental Psychopathnlogy. (in M.L.ewis & S.Miller, Edx) New York & London: Plenum Press .
- Iadarola, S. (2008).Teaching Joint Attention To Children With Autism Through A Sibling- Mediated Behavioral Intervention. Master of Science , The State University of New Jersey
- Janney, R. (1989). A case study in educational consultaion to support intergrated educational placement for student with disabilities and challenging behavior. The Council for Exceptional Children .
- Jennie Lindon BA & Mphi, C: (1998): Understanding Child Development Kowledges theory and Practice, the British Library, P. 85: 86 .
- Johnston, S., Evans, E. & Joanne, P. (2004). The use of visual support in teaching young children with Autism Spectrum Disorder to Initiate Interactions. London: Pawel company .
- Jones, C. R., Happé, F., Baird, G., Simonoff, E., Marsden, A. J., Tregay, J., ... & Charman, T. (2009). Auditory discrimination and auditory sensory behaviours in autism spectrum disorders. *Neuropsychologia*, 47(13). 2850-2858.

- Jordan, R (1997): Education of children and young people with autism Guides for special education No. (10). UNESCO .
- Karen Tothm Teffrey Mumson, Andrew N. Meltzoff, Geraldine Dawson (2006): Early Predictors of Communication Development in young Children With Autism Spectrum Disorder: Joint Attention, Imitation, and Toy Play, J. Autism Development Disorders, 36, P.P.993-1005 .
- Kasari C. (2008). Language outcome in autism: randomized comparison of joint attention and play interventions. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 76, 125-137.
- Kirsten, R, Brandt, C., and Connie B. (2003): General education teachers relationships with included students with autism. Journal of autism and developmental disorder. Vol., 33(2). pp., 123-130 .
- Kogel R.Kogel (1996). Teaching children with autism: strategies for interaction and improving learning opportunities . Balti - more : paul H. books.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New york : Springer .
- Lessica Kingsley (2000): Autism Therapies (Evaluation Autism Therapies) The National Institute of Mental Health " Treatment of Young Children with mental ", The White House Conferencw March 20, Paper Came from the Internet .
- Lindon, Jennie BA & Mphi, C: (1998): Understanding Child Development Kowledges theory and Practice, the British Library, P, 85:86 .
- Lovaas O.I. Smith,T (1988): Intensive Behavioral Treatment for,Young Autistic Children Advances in Clinical Child, Psychology,11, 285: 290.

- Luis, A., & Williams, G. (2006). Comprehensive program for teaching skills to children with Autism. New York: University of Oviedo and Applied behavioural consultant services.
- Marchionne A. (1982): Early childhood Autism, U.s. Illinois .
- Marjorie, B. A. (1994). Acquisition maintenance and generization of a categorization strategy by children with autism, of A. D.D,24(1).39-51.
- Mc, Connell, S (2002) Intervention to facilitate social interaction for young children with autism: Review of available research and recommendation for educational intervention and future research journal of autism and developmental disorders. Oct, Vol. 32(5). PP., 351-370 .
- Michael,C, Yujan S., Janet G., Micheal S., Chantelle W., Shonnon D., Abramson R., Wright S., Delong H., Pericak R., and Margaret V. (2003): Factor analysis of restricted and repetitive behaviors in autism using the autism diagnostic interview R. child psychiatry and human development Fal., Vol. 43(1). PP., 3-7 .
- Miler M. (1990): Characteristics of Autism literature-review. In Eric .
- Mourad Ali , E.(2015). The Effectiveness of A Joint Attention Training
- Mourad Ali , E.(In press). The Effectiveness of Social Stories among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders: Meta- Analysis. International Journal of Psycho-Educational Sciences, 5(2). September .
- Murray, D. S., Creaghead, N. A., Manning-Courtney, P., Shear, P. K., Bean, J., & Prendeville, J. A. (2008). The relationship between joint attention and language in children with autism spectrum disorders. Focus on autism and other developmental disabilities, 23(1). 5-14.

- Normann, A. (2011). Digital storytelling in second language learning. Faculty of Social Sciences and Technology Management, 125.
- O,Gorman, Gerald (1970): The nature of childhood Autism, Second Edition, London: Butter worthies .
- Peters (2000). Music therapy .Springfield IL. Charles C. Thamas, Publisher, LTD .
- Piaget, J. (1952). Play, dreams and imitation in childhood. New York, USA : W.W.Norton and Company, Inc .
- Pierce K, Glad K & Schreibman L (1997) Social perception in children with autism: An attention deficit. Journal of Autism & Developmental Disorders, 27 (3). 265–282 .
- Poon, K. Watson,L. Grace, B.& Poe ,D. (2013). To What Extent Do Joint Attention, Imitation, and Object Play Behaviors in Infancy Predict Later Communication and Intellectual Functioning in ASD? Journal of Autism and Developmental Disorders, 42, 1064–1075. Program On Improving Communication Skills Of Children With Autism Spectrum Disorder. International Journal of Psycho–Educational Sciences, 4(3). September, 3–12.
- Prior, M., & Ozonoff, S (1998). Psychological factors in autism. In F R. Volkmar (Eds.). Autism and pervasive developmental disorders (pp. 24– 38). Cambridge, UK: Cambridge University Press .
- Pry, R., Peterson, A., & Baghdadli, A. (2009). Developmental changes of expressive language and interactive competence in children with autism. Research in autism spectrum disorder. Vol.(3) , P 98–112.
- Richdale, A. (1999). Sleep problems in autism: prevalence, cause, and intervention. Dev Med Child Neurol 41 : 60–66 .

- Rizzo, T and Wright, R. (1988): physical educators attitudes toward teaching students with handicaps. Mental retardation. Vol. 26(5). PP., 307-309 .
- Rogers, Sally. Dawson, Geraldine.(2013). L'intervention précoce en autisme le modèle de Denver pour jeunes enfants. Paris: DUNOD.
- Scheuermam, B , webber, J. (2002) : Autismteaching does make a dfference Canada, wadasworth – Thomson learning.
- Schreck, K., & Mulick, J.(2000). Parental report of slee[problems in children with autism. J Autism Dev Disord 30: 127-135 .
- Siegal, B.(1999). Autistic children anderstanding and treating autistic. Spectrun disorders. Oscferd university press.
- Sigman, M., & Ungerer, J.(1984). Attachment behaviors in autistic children .Journal of Autism and Developmental Disorders, 14, 231 – 244 .
- Sigman, Marian & Capps, Lisa (1997): Children with Autism Developmental Perspective Summary of Book Came from the internet .
- Simons J., and Oishi S. (1985) The hidden child The Inwood method for reaching the autistic child. Linwood children,s center. 1AC. Woodtime House. U.S.A.
- Stine, L., Ousley, O. Yoder, J. Hogan, L. & Hepburn, L. (1997). Nonverbal communication in two and three – year – children with Autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 27, 677-696 .
- Stone, L , Ousley, O Yoder, J Hogan L, and Hepburn L. (1997). Non verbal communication in two and three – year – children with Autism Journal of Autism and Developmental Disorders, 27 (6).

-
- Strock, Margret (2004) Autism Spectrum Disorder (Pervasive Developmental Disorder). National Institute of Mental Health (NIH). NO: 4 .
- Stubbs, E., Budden, S., Jackson, R., etal. (1986) Effects of fenfluramine on. Outcomes at 7 to 10 years. N Engl .J Med, 57: 1281 – 292 .
- Tager, Helen Flusberg (1999) A Psychological Approach to Understanding to Social and Language Impairments in Autism, National Institutes of Health, 11 (4) , 225 – 334
- Vicker, B (2009): Social communication and Language Characteristics Associated with High Functioning, verbal children and adults with autism spectrum disorder Bloommington IN: Indiana University, Indiana Institute on Disability and Community .
- Waltz Mitzi. (1999) ،Developmental Disorders : Finding diagnosis and getting help. O,Reily & Associates. Inc.
- Waltz, M. (1999). Developmental disorders: Finding diagnosis and getting help. O'Reilly & Associates, Inc.
- Watson, Luke S. (1973): Child behavior modification: American or teachers, Nurses , and Parents, New York: TO Oxford, Sydney, Braunschweig .
- Werner, Emily Brown. 2003, Regression in the early developmental course of autism spectrum disorders: Validation of the phenomenon using parent report and home video tapes.
- Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering. Vol. 63 (8-B). Mar 2003, pp. 3946 .
- West,J (1992) : Child Centered ply Therapy London Hadder &Stoughton

- Whalen, C. & Schreibman, L. (2006). The Collateral Effects of Joint Attention Training on Social Initiations, Positive Affect, Imitation, and Spontaneous Speech for Young Children with Autism. *Journal of Autism Developmental Disorder* , 36, 655–664
- Wimporoy, v., & Dowan, S. (1996). Musical Interaction Therapy for Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, Vol.(25) , No. (5). P 544–552.
- Zercher, C., Hunt, P., Schuler, A., & Webster, J. (2001): Increasing Joint Attention, Play and Language Through Peer Supported Play, *Autism*, 5, P.P.374–398.
- Ziegler, S (1987):Effects of stimulus curing on the acquisition of ground strokes by beginning tennis players. *Journal of applied behavior analysis*. Vol. 20(1). PP., 405–411 .