



مركزاً. د. أحمد المنشاوى
للنشر العلمى والتميز البحثى
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي

=====

الخصائص السيکومترية لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً في المقررات الدراسية (*)

إعجاز

د / محمد عبد العظیم أحمد سيد

ا.د/ مصطفى عبد المحسن الحديبي

أستاذ الصحة النفسية المساعد

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة اسيوط

كلية التربية - جامعة اسيوط

ا / سيد محمد طه حسن هارون

إخصائي اجتماعي بمركز رعاية الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة اسيوط

وباحث ماجستير ، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة اسيوط

﴿ المجلد الثامن - العدد الثاني - أبريل ٢٠٢٥ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً ، والتأكد من خصائصه السيكمترية ومعرفة البناء العاملي له، وأجريت الدراسة على عينة بلغ قوامهم (٩٠) طالباً وطالبة ممن تراوحت أعمارهم بين ١٩ – ٢٣ عام، بمتوسط عمرى قدره (٢١.٩٢) وإنحراف معيارى قدره (١.٨٩)، واستخدمت الدراسة مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (إعداد الباحثين)، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائى للبيانات باستخدام التحليل العاملي عن وجود خمسة عوامل لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً، هى: (الاندماج في المهمة) وقد بلغ جذره الكامن (٨.٤٦٢)، ونسبة تباينه (٢٤.١٧٦%)، (التركيز على المهمة) وقد بلغ جذره الكامن (٦.٧٨٥)، ونسبة تباينه (١٩.٣٨٥%)، (فقدان الشعور بالوقت والوعي بالذات)، وقد بلغ جذره الكامن (٤.٤٠٠)، ونسبة تباينه (١٢.٥٧١)، (والاندماج الأدائي)، وقد بلغ جذره الكامن (٣.٧٤٤)، ونسبة تباينه (١٠.٦٩٧%)، و(التغذية الراجعة الفورية) وقد بلغ جذره الكامن (١.٧٢٢)، ونسبة تباينه (٨.٩٢١%)، وأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، مما يؤكد أن المقياس يصلح استخدامه مع المعوقين بصرياً، وتم التطبيق على العينة للتأكد من كفاءة المقياس وصلاحيته للاستخدام في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الاندماج الأكاديمي، المعوقين بصرياً.

(*) البحث مستخلص من رسالة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية) قام بإعدادها الباحثة الأولى تحت إشراف الباحثين الآخرين

Psychological flow and its relationship to Big five Factors of Personality and the psychological well-being of in visually disabled University Students Who go to Caring Center for disabled Students Assiut University "An Analytical Study"

Supervised by

Prof. Moustafa Abdel-Mohsen Elhudaiby

Asaistant Professor of Mental Health

Faculty of Education- Assiut University

Dr. Mohmmmed Abdel- Azeem Ahmed

Assistant Professor of Mental the Faculty of

Education- Assiut University

An MA Thesis Submitted by

Sayed Muhammad Taha Hassan

Social worker at the Student Care Center People with disabilities at Assiut University

For Obtaining The Requirements of M.A. Degree in Education (Mental Health Specialization)

Abstract:

The current study aimed to build a scale of academic engagement in courses for visually impaired university students, and to verify its psychometric properties and know its factor structure. The study was conducted on a sample of (90) male and female students whose ages ranged between 19-23 years, with an average age of (21.92) and a standard deviation of (1.89). The study used the scale of academic

engagement in courses for visually impaired university students (prepared by the researchers), The results of the statistical analysis of the data using factor analysis showed the presence of five factors for the scale of academic absorption in the courses of visually impaired university students, which are: (integration into the task) with a latent root of (8.462) and a variance ratio of (24.176%), (focus on the task) with a latent root of (6.785) and a variance ratio of (19.385%), (loss of the sense of time and self-awareness) with a latent root of (4.400) and a variance ratio of (12.571), (Performance integration), its latent root reached (3.744), and its variance ratio reached (10.697%), and (immediate feedback), its latent root reached (1.722), and its variance ratio reached (8.921%), and that the scale has a high degree of stability and validity, which confirms that the scale is suitable for use with the visually impaired, and can be used in Arab research and studies on the blind in the Egyptian and Arab environment and confidence in the results that can be reached through its use.

مقدمة:

يُعد اندماج الطلاب في الأنشطة الأكاديمية من العوامل الحاسمة في نجاح وتفوق الطلاب في مختلف مراحل التعليم العالي، حيث يُعد الاندماج الأكاديمي من العوامل المهمة والمؤثرة في تعلم الطلاب وأدائهم الأكاديمي؛ حيث يؤدي حرص الطلاب على حضور المحاضرات، والتركيز في عملية التعلم، والمشاركة في الأنشطة الدراسية، والالتزام بقواعد الجامعة إلى ارتفاع مستوى الاندماج الأكاديمي لديهم؛ وبالتالي الحصول على درجات مرتفعة في التحصيل، بينما يؤدي الاندماج الأكاديمي الضعيف إلى زيادة معدل الفشل الدراسي والانسحاب والتسرب من الدراسة (هاجر طه إبراهيم المغازي، ومحمد إبراهيم أبو السعود خليل، ٢٠٢٣، ٣٧٠)، حيث ترتبط خبرة التدفق بحالة التعلم المثلى Optimal Learning حيث أنها: "حالة من التركيز ترقى إلى مستوى الاستغراق المطلق، في هذا الشعور الرائع بتملكك لمقاليده الحاضر وأدائك وأنت في قمة قدراتك"، وفي حالة "التعلم المثلي" يكون المتعلم في حالة من الاستغراق الكامل فيما يتعلمه، ويكون الفهم في أقصى درجاته (أسماء محمد عيد، ٢٠١٩، ٣٣٧).

ويتطلب وصول الطالب إلى أعلى درجة من التدفق النفسي توظيف طاقته النفسية والتي يصاحبها حالة من الرضا والاقتناع الذاتي مع تأجيل الرغبات والحاجات الشخصية، مما يؤدي إلى الانشغال الكامل بالنشاط أو العمل يصاحبه الوعي وتركيز الانتباه وأحداث انسيابية في الأداء، ولا بد من توفير العوامل في البيئة التعليمية التي تعمل على زيادة التدفق النفسي في المجال التربوي والتعليمي (عفرأ إبراهيم خليل العبيدي، ٢٠١٦)، حيث يرتبط التدفق بالاهتمام المركز والموجه إلى مهمة معينة مثل تركيز الطالب الجامعي على الجد والمثابرة للموضوعات الدراسية، ويوصف الفرد المستغرق في حالة التدفق بأنه متحمس ويوجه جهوده بقوة لمواصلة أنشطة التعلم، وبالتالي يمكن النظر إلى التدفق كدافع للإبداع والتحسين في المشاركة الدراسية والأداء الأكاديمي. (Ozhan & Kocadere, 2020)

ويتسق ذلك مع ما أكد عليه Csikszentmihaly (2002) بأن من أبرز شروط لحدوث حالة التدفق لدى الفرد أن الأنشطة أو الأعمال تكون أكثر إمتاعاً حينما يتمشى التحدي مع مستوى مهارة الفرد، فإذا كان النشاط سهلاً للغاية سينتج الملل، وإذا كان شديداً الصعوبة ستكون النتيجة الشعور بالقلق، أما حين يندمج الفرد في نشاط يتطلب تركيزاً شديداً وتكون التحديات والمهارات المطلوبة لأداء المهمة متساوية تماماً ينتج عن ذلك خبرة متدفقة ممتعة، وما أوضحه Seligman (2006) بأن التعرف على نقاط القوة لدى الأشخاص ثم مساعدتهم في إيجاد فرص لاستخدام نقاط القوة إحدى طرق زيادة وتعزيز المشاركة والتدفق.

مشكلة الدراسة:

ظهرت مشكلة الدراسة الحالية مما لاحظها الباحثون - خلال تدريسهم للمقررات الدراسية لطلاب مرحلة الليسانس والبكالوريوس لجميع التخصصات - من تباين بين الطلاب عند تنفيذ المهام الدراسية، والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرات داخل قاعات الدرس وخارجها، حيث يشاهد على بعضهم الكفاءة في الأداء، ويفتقر الآخرون للقدرة على القيام بهذه المهام بكفاءة واقتدار، وهذا ما حدا بالباحثة إلى سؤال عدد من الطلاب حول افتقارهم للقدرة على التفاعل في الأنشطة والمهام الدراسية، والصعوبات التي تواجههم في إدارة الذات وتنظيم الوقت، وعدم قدرتهم على تحديد أهدافهم أثناء التعلم، والملل من القيام بالأنشطة والمهام الدراسية، وصعوبة اتخاذ قرارات تعليمية، وتمحورت استجاباتهم حول عدد من مظاهر التدفق النفسي.

ومن المسوّغات التي حدثت بالباحثين لإجراء الدراسة الحالية، ما أشارت إليه نتائج الدراسات ذات الصلة والأطر التنظيرية عن أنه بالرغم من حضور الطلاب المحاضرات سواء النظرية أو التطبيقات العملية فإنهم يفتقرون للتفاعل في الأنشطة والمهام الدراسية، ويعانون من صعوبة في إدارة وتنظيم الوقت، وضعف في تحديد الأهداف أثناء التعلم، والملل من القيام بالأنشطة والمهام الدراسية، وضعف الشعور بالتعلم للمتعة، وصعوبة اتخاذ القرارات التعليمية، وهذه أبرز مظاهر التدفق النفسي (أحمد عبد أحمد وإياد جريس سليمان الشوارب، ٢٠٢٢).

وقد دعم إحساس الباحثة بالمشكلة ما أوضحته عدد الأطر التنظيرية والأدبيات البحثية بأن هناك مظاهر ذات صلة بالاندماج الأكاديمي لطلاب الجامعة، منها: (١) ضعف الرغبة في بذل الجهد والنشاط المطلوب، (٢) المطالبة المستمرة للحلول الجاهزة للأسئلة والأنشطة دون بذل الجهد في التفكير لحل هذه الأسئلة، (٣) كراهية الطلاب للأسئلة التي تطرح عليهم مع بداية كل محاضرة، (٤) الشعور المستمر بالتوتر والخوف أثناء الدراسة، (٥) قلة الالتزام بقواعد وتعليمات المحاضرات، (٦) العزوف عن المشاركة في أنشطة الكلية المختلفة، (٧) الرفض للذهاب لمكتبة الكلية للاطلاع على كل ما هو جديد في التخصص (حسني زكريا السيد النجار، ٢٠١٩؛ حسني زكريا السيد النجار، ٢٠٢٠؛ حنان محمود إبراهيم عوضين، ٢٠٢٠؛ رانيا مهدي عبد الفتاح المحروق وآخرون، ٢٠٢٢).

هذا بالإضافة إلى ما يقره الواقع التعليمي لطلاب الجامعة؛ حيث يتلقى الطلاب ذوو صعوبات التعلم خدماتهم التعليمية داخل قاعات التدريس مع أقرانهم العاديين، حيث يكون من المتوقع لأعضاء هيئة التدريس أن يكونوا على دراية بخصائصهم، وبالتالي العمل على توفير التسهيلات الأكاديمية لهم، إلا أن عدد من المعلمين يعاملونهم كأقرانهم من العاديين، وهذا إنما

يعوّق قدراتهم على تحقيق الإنجاز الأكاديمي المنشود، ولهذا يوجد انخفاض في مدركات القدرة على الأداء الأكاديمي الجيد لديهم؛ بسبب شعورهم بعدم القدرة على مسايرة أقرانهم في الدراسة، فتتنامي لديهم مشاعر العجز وانخفاض الدافعية وامتلاك أفكار تشاؤمية عن مدى القدرة على الإنجاز والنمو الشخصي وتنظيم وتنفيذ الأعمال الضرورية لتحقيق الأهداف الأكاديمية. ويتسق ذلك مع ما أوضحت نتائج بعض الدراسات التي أكدت على تدني مستويات الأداء الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم (Baum, 2016; Girli & Öztürk, 2017; Grissom, 2020; Terzian, 2016; Zisimopoulos & Galanaki, 2009).

وتحدد مشكلة الدراسة الحالية بالأسئلة التالية :

- ١- ما مؤشرات الصدق لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً؟
- ٢- ما مؤشرات الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً؟

ثالثاً: هدف الدراسة:

يتمثل الهدف من الدراسة في بناء مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس ومعرفة البناء العامل له.

رابعاً : أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية موضوعها ؛ فالافتقار للاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً مشكلة وحقيقة ملموسة لدى المراهقين المعوقين بصرياً، كما أن هذه الدراسة توفر أداة لقياس الاستغراق الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً ، وتمثل إضافة جديدة يمكن الاستفادة منها في مجال الدراسات والبحوث الخاصة بذوى الاحتياجات بصفة عامة والمعوقين بصرياً بصفة خاصة.

الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للبحث:

يُعد Csikszentmihalyi الرائد الأول لنظرية التدفق النفسي وصاحب المصطلح، وقد كانت نظريته هذه خلاصة بحوث متتالية منذ سبعينات القرن الماضي وإلى يومنا هذا، وقد صاغ هذا المفهوم من خلال دراسته لكل ما يمكن أن يؤدي بالبشر إلى المتعة أو البهجة، فقد اكتشف أن

الناس في الاعمال ومن كل الجنسيات والاهتمامات يقرون باندماجهم في أنشطة بطريقة متشابهة، ويحدث التدفق عندما نصبح مستغرقين تمامًا في نشاط نفقد معه إحساسنا بذواتنا ويتغير أيضًا إحساسنا بالوقت، ويعتقد Csikszentmihalyi أنه من السهل جدًا بالنسبة للدماغ البشري أن يكون سلبيًا، بمعنى الانتباه الزائد والانشغال الكبير في معالجة الأحداث السلبية التي تتضمن المخاطرة أو احتمالات التهديد، وبالتالي التركيز على الانفعالات والمشاعر السلبية وبالنسبة للبشر عادة ما تزيد هذه السلبية من خلال فرض أهداف محددة علينا كالانتباه التام لحالتنا الشعورية السلبية وفقد الاحساس بالذات (محمد السعيد أبو حلاوة، مصطفى عبد المحسن الحديدي، ٢٠٢١).

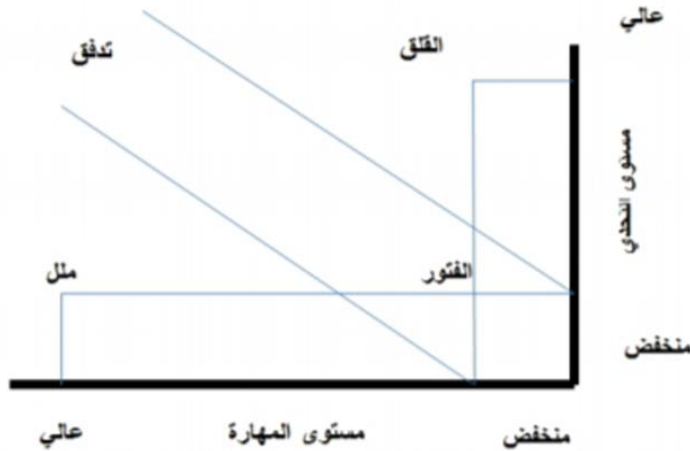
ولقد تعددت في البيئة العربية عدد من المترادفات لمصطلح Academic Flow، منها:

التدفق الأكاديمي، الاستغراق الأكاديمي، الاندماج الأكاديمي، الاندماج الجامعي، حيث عرف عرفه حسني زكريا السيد النجار (٢٠١٩، ٩٩) التدفق الأكاديمي بأنه درجة مشاركة الطالب وانخراطه بفاعلية وحماس في العملية التعليمية داخل القاعات الدراسية وخارجها والتفاعل مع عناصر البيئة التعليمية لإنجاز المهام المختلفة وتحقيق أهداف التعلم بنجاح، وعرفت عائدة منصور صالح وشوق صالح حسين (٢٠٢١، ٤٣) التدفق الأكاديمي بأنه قدرة الطالب على التكيف مع الحياة الجامعية وتلبية الاحتياجات والمتطلبات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، وحل المشكلات التي تواجهه بشكل إيجابي، في حين عرفت مها جميل والي (٢٠٢٢، ٦٤٧) التدفق الأكاديمي بأنه انهماك الطالب في أداء المهام الأكاديمية ملتزمًا بواجباته الدراسية ومستثمرًا كل ما يملك من طاقة إيجابية وقدرات في المعالجة المعرفية وكل ما يتاح من فرص من حوله لتطوير مهاراته الذاتية وتحقيق أفضل نتائج للتعلم، وكف أنماط السلوك التي تبعد الطالب عن الاستمرار في عملية التعلم.

وقد عرفت فاطمة عبد الرحمن موسى (٢٠٢٣، ٣٨٣) الاندماج الأكاديمي بأنه مدى انخراط الطالب السلوكي في الأنشطة التعليمية المختلفة سواء الصفية أو اللا صفية، والوجداني في ضوء علاقاته مع المعلمين والأقران، وكذلك شعوره نحو الجامعة، والمعرفي من خلال توظيفه لاستراتيجيات معرفية وما وراء معرفية، ومثابرتة من أجل التعلم، بينما عرف أيمن منير حسن علي الخصوصي (٢٠٢٣، ١١) الاندماج الأكاديمي بأنه انغماس الطلبة وانخراطهم معرفيًا وسلوكيًا ووجدانيًا في الأنشطة والمهام الأكاديمية ذات الصلة بالموضوعات والمقررات الدراسية من خلال طرح الأفكار ومناقشتها واستخدام الاستراتيجيات وطرق التعلم وتنويعها،

وتأديتهم للأنشطة والمهام الأكاديمية وغير الأكاديمية كالانخراط في الأنشطة الاجتماعية والترفيهية المتنوعة بداخل الحرم الجامعي، أو من خلال ردود الأفعال الوجدانية الإيجابية تجاه البيئة التعليمية، في حين عرفت نوره باني جريد وأمل صالح سليمان (٢٠٢٤، ٢٨٣) الاندماج الأكاديمي بأنه مشاركة الطالب في الأنشطة المنهجية واللامنهجية، وأداء المهام المكلف بها، والالتزام بالحضور، ومن مؤشرات: مقدار وكمية الجهد المبذول وطرح الأسئلة وتوجيه الانتباه الكامل والمشاركة في المناقشات.

يقصد بخبرة التدفق المصاحبات النفسية التي تنتاب المرء أثناء حالة التدفق، وغالبًا ما تتبلور في الشعور بالنشوة والاندماج والسعادة التامة والاحساس بالجدارة والقيمة الشخصية والإثابة الداخلية (محمد السعيد أبو حلاوة، ٢٠١٣، ١٨)، فالأنشطة أو الأعمال تكون أكثر إمتاعًا حينما يتمشى التحدي مع مستوى مهارة الفرد، فإذا كان النشاط سهلاً للغاية سينتج الملل، وإذا كان شديد الصعوبة ستكون النتيجة هي الشعور بالقلق، أما حين يندمج الفرد في نشاط يتطلب تركيز شديد وتكون التحديات والمهارات المطلوبة لأداء المهمة متساوية تمامًا ينتج عن ذلك خبرة متدفقة ممتعة (Csikszentmihaly, 2002)، ويوضح شكل (٢) خبرة التدفق عند Csikszentmihaly.



شكل (٢) خبرة التدفق عند Csikszentmihaly

ويُعرف التدفق الأكاديمي Academic Flow إجرائياً بالدراسة الحالية على أنه استغراق طلاب الجامعة ذوي الإعاقة البصرية في أداء المهام الدراسية بمهارة ، وسيطرة على الموقف التعليمي من خلال ربط ما يدرسه بالواقع المعاش، مع حالة وجدانية ينعدم معها إدراك

الوقت ومتطلبات الذات وطرح الاسئلة والاستفسار عما يواجهونه من صعوبة في المقررات الدراسية؛ للحصول على تقدير مرتفع، ويقايس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي ذي الإعاقة البصرية على مقياس استغراق الطالب الجامعي في المقررات الدراسية (SCEQ) المستخدم بالدراسة الحالية.

ويصف (Fredricks et al., 2004) الاندماج الأكاديمي على أنه بناء مرن متعدد الأبعاد يتكون من ثلاثة أبعاد مترابطة مع بعضها، وهي: السلوكي، والمعرفي، والوجداني، ويضيف (Chong et al., 2018) أن الاندماج الوجداني والمعرفي يسبقان الاندماج السلوكي، وهذا ما تؤكد الأطر التنظيرية والأدبيات البحثية، حيث أوضحت هاجر طه إبراهيم المغازي، ومحمد إبراهيم أبو السعود خليل (٢٠٢٣) أن تأثير المواقف والمعتقدات على السلوكيات، كما أن الطلاب الذين يشعرون بالانتماء إلى الكلية ولديهم مواقف إيجابية تجاه زملاء وأعضاء هيئة التدريس " الاندماج الوجداني"، ولديهم القدرة على تنظيم الأنشطة الأكاديمية "الاندماج المعرفي"، من المرجح أن يحضر الدروس بانتظام وأقل عرضة لتقديم السلوكيات المُعرضة للخطر "الاندماج السلوكي."

وقد اقترح (Csikszentmihaly ٢٠٠٨) تسعة أبعاد لوصف حالة التدفق النفسي، وهي أبعاد يظهر التعمق فيها بأنها قابلة للتصنيف إلى فئتين أساسيتين: الفئة الأولى: أبعاد تعد شروطاً لحدوث حالة التدفق النفسي، وهي: (١) توازن التحدي مع المهارة، و(٢) وضوح الأهداف، (٣) تغذية راجعة واضحة وفورية، الفئة الثانية: أبعاد تعد وصفاً لحالة التدفق النفسي، وهي: (١) التركيز على المهمة، (٢) الاندماج في المهمة، (٣) فقدان الشعور بالذات، في حين أوضح (Archambault et al., 2009) و (Taylor & Ruiz 2019) أن أبعاد التدفق الأكاديمي، هي: الاندماج السلوكي، والاندماج المعرفي، والاندماج الوجداني.

وتوجد اختلافات نوعية في مستوى أو درجة الاندماج لكل بُعد منها، حيث أوضحت صفاء علي عفيفي (٢٠٢١) أن الاندماج السلوكي يمكن أن يتراوح بين مجرد القيام بالعمل واتباع القواعد إلى مشاركته مع الأقران، وأن الاندماج الوجداني يمكن أن يتراوح بين الإعجاب والولع البسيط بالمؤسسة إلى التقويم العميق وفهم المؤسسة التعليمية، وأن الاندماج المعرفي يمكن أن يتراوح بين الحفظ البسيط غير المعقد إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً التي

تعزز الفهم العميق والخبرة والمعرفة، وتشير تلك الاختلافات النوعية داخل كل بُعد إلى أن الاندماج من الممكن أن يتفاوت في شدته ومدته بين قصير الأمد وموقف معين إلى طويل الأمد ومستقر.

الدراسات ذات الصلة:

المستقرى للدراسات ذات الصلة التي تناولت الخصائص السيكومترية لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً على المستوى العالمي والعربي، ونظراً لافتقار البيئة العربية للدراسات ذات الصلة حول الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً بصفة عامة، وندرة الدراسات ذات الصلة للكشف عن الخصائص السيكومترية لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً؛ فإنه تم الاقتصار على الدراسات التي تناولت أيًا من متغيرات الدراسة الحالية في علاقته ببعض أو أحد المتغيرات النفسية ذات العلاقة الارتباطية به.

هدفت دراسة جيلان عبد الوهاب السعيد الحارثي وآخرون (٢٠٢٣) التحقق من وجود علاقة بين اليقظة العقلية وبعض المتغيرات النفسية " التدفق النفسي، وجودة الحياة الأكاديمية " لدى عينة من طلاب التعليم الجامعي، والفروق في اليقظة العقلية والتدفق النفسي وجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب التعليم الجامعي وفقاً لمتغيري النوع والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طالب (١٥٠ طالب، ١٥٠ طالبة)، ومن أبرز ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة بين اليقظة العقلية والتدفق النفسي بأبعاده والدرجة الكلية لدى طلاب التعليم النوعي الجامعة، وإمكانية التنبؤ بدرجة اليقظة العقلية بمعلومية التدفق النفسي وجودة الحياة الأكاديمية لدى أفراد العينة الكلية.

هدفت دراسة أحمد زقاوة (٢٠٢١) الكشف عن مستوى الرفاه الشخصي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة، على ضوء متغير الجنس والمستوى الأكاديمي. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي المستند على مقياس الرفاه الشخصي (SWB) المصمم من قبل كومينس (Cummins, 2003) بلغت عينة الدراسة من التلاميذ والطلاب ١٠٠ فرداً. وأشارت نتائج الدراسة أن مستوى الرفاه الشخصي جاء مرتفعاً، حيث احتل مجال التدين المرتبة الأولى والشعور بالأمن نحو المستقبل جاء في المرتبة الأخيرة. وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة تعزى إلى متغير الجنس والمستوى الأكاديمي.

وهدفت دراسة دينا صلاح الدين إبراهيم معوض (٢٠٢١) الكشف عن الفروق بين منخفضي ومرتفعي اليقظة العقلية في التدفق النفسي وسلوك المخاطرة لدى طلبة كلية التربية، والوقوف على طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية وكل من التدفق النفسي وسلوك المخاطرة لديهم، وذلك بتطبيق ثلاثة مقاييس من إعداد الباحثة على عينة بلغ قوامها (٤٥٠) طالب وطالبة من

الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة المنصورة منهم (٢٢٨ طالباً و ٢٢٢ طالبة)، وأسفرت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين مرتفعي ومنخفضي اليقظة العقلية في التدفق النفسي لصالح مرتفعي اليقظة العقلية، وفي سلوك المخاطرة لصالح منخفضي اليقظة العقلية، ولا يوجد تأثير جوهري لنوع الطلبة وتخصصهم الأكاديمي والتفاعل بينهما على مستوى اليقظة العقلية والتدفق النفسي وسلوك المخاطرة لدى الطلبة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات الطلبة على مقياس اليقظة العقلية والتدفق النفسي، وعلاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات الطلبة على مقياس اليقظة العقلية وسلوك المخاطرة.

هدفت دراسة مروة صبحي رجب شلبي العيوطي (٢٠٢١) الكشف عن العلاقة بين التدفق النفسي وقلق المستقبل المهني واستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٢) طالباً وطالبة ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنصورة، طبقت عليهم ثلاثة مقاييس من إعداد الباحثة. وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى التدفق النفسي وقلق المستقبل المهني للطلاب كان متوسطاً، كما توصلت إلى وجود علاقة عكسية دالة بين التدفق النفسي وقلق المستقبل المهني، ووجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي التدفق النفسي ومرتفعي ومنخفضي قلق المستقبل المهني في استراتيجيات المواجهة الفعالة والتحليل المنطقي لصالح مرتفعي التدفق النفسي، ولصالح منخفضي قلق المستقبل المهني، ووجود فروق بينهم في جميع الاستراتيجيات السلبية لصالح منخفضي التدفق النفسي، ولصالح مرتفعي قلق المستقبل المهني. كما وجدت فروق دالة بين الذكور والإناث في جميع أبعاد التدفق النفسي والدرجة الكلية لصالح الإناث باستثناء ثلاثة أبعاد. كما وجدت فروق في بعد الشعور بانخفاض الدخل والمكانة الاجتماعية للمهنة فقط كأحد أبعاد قلق المستقبل لصالح الذكور، ووجدت فروق بين الذكور والإناث في استراتيجيات المواجهة الفعالة والتحليل المنطقي وفي الدرجة الكلية للاستراتيجيات الإيجابية لصالح الإناث، وفي استراتيجية لوم الذات والآخرين لصالح الذكور، كما لم توجد فروق تعزي للفرقة في استراتيجيات مواجهة الضغوط، وفي جميع أبعاد التدفق النفسي، باستثناء بعد مواجهة التحديات فكانت الفروق لصالح طلاب الفرقة الثالثة، وفي قلق المستقبل المهني لصالح طلاب الفرقة الرابعة، ووجدت فروق وفقاً للتخصص في ثلاثة أبعاد للتدفق النفسي وفي الدرجة الكلية لصالح تخصص صعوبات التعلم، وفي استراتيجية طلب المساعدة لصالح التخصص السمعي، كما توصلت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ باستراتيجيات مواجهة الضغوط من التدفق النفسي وقلق المستقبل المهني.

هدفت دراسة أسماء محمد عيد (٢٠١٩) الكشف عن طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي والتلکؤ الأكاديمي واليقظة العقلية لدى الطالبات بكلية التربية بالوادي الجديد، وتكونت عينة البحث ٧٠ طالبة من قسم تربية الطفل، واستخدمت الباحثة مقاييس التدفق النفسي، اليقظة العقلية، والتلکؤ الأكاديمي، وتوصلت نتائج البحث إلى الطالبات يتمتعن بالتدفق النفسي، ونسبة انتشار التلکؤ الأكاديمي متوسطة بين طالبات، كما أن مستوى اليقظة لدى عينة البحث مرتفعة.

وهدف دراسة هبة سامي محمود محمود (٢٠١٨) معرفة العلاقة بين التدفق النفسي ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية، والتعرف على أثر متغيرات مثل النوع (ذكور وإناث) والتخصص الأكاديمي (علمي وأدبي) على التدفق النفسي ومستوى الطموح. تكونت عينة الدراسة الأساسية من ١٣٠ طالباً وطالبة من الملتحقين بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والأدبية، وتراوحت أعمارهم بين ٢١ - ٢٣ عاماً بمتوسط عمر قدره ٢١.٩٩٣ عاماً، وانحراف معياري قدره ٠.٧٥٥٩. وطُبق عليهم مقياس التدفق النفسي (إعداد الباحثة)، ومقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثة). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ بين درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التدفق النفسي وكل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح باستثناء بعد " الرغبة في التغيير للأفضل" فلا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (ذكور وإناث) على كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التدفق النفسي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للنوع (ذكور وإناث) على كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح باستثناء بعد "الرغبة في التغيير للأفضل" فتوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ في اتجاه الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للتخصص (علمي وأدبي) على كل الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التدفق النفسي باستثناء بعد "الاستمتاع الذاتي والاثابة الداخلية" فتوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في اتجاه ذوى التخصص الأدبي، وكذلك بعد "وجود تغذية راجعة واضحة وفورية" حيث توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ في اتجاه ذوى التخصص العلمي، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للتخصص (علمي وأدبي) في الدرجة الكلية على مقياس مستوى الطموح وفي بعدي "المثابرة، وموضوعية تحديد الأهداف" في اتجاه ذوى التخصص الأدبي، ولم تصل الفروق إلى مستوى الدلالة في الأبعاد الأخرى.

وهذفت دراسة عفراء إبراهيم خليل العبيدي (٢٠١٦) التعرف على التدفق النفسي لدى طلاب الجامعة وفق متغيري النوع والتخصص الدراسي، وبلغ قوام المشاركين بالدراسة ٢٠٠ طالباً وطالبة، طبق عليهم مقياس التدفق النفسي لدى طلاب الجامعة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تدفق نفسي لدى عينة الدراسة، ووجود فروق في التدفق النفسي بين الذكور والإناث، وبين طلاب التخصص العلمي والإنساني لصالح التخصص العلمي.

فروض الدراسة:

باستقراء نتائج الدراسات ذات الصلة وأدبيات البحث والأطر النظرية لمتغيرات الدراسة، يمكن صياغة فروض الدراسة كما يلي :

- ١- توجد مؤشرات ثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً.
- ٢- توجد مؤشرات صدق لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً.

منهج الدراسة وإجراءاتها :

١ - منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة في التحقق من الخصائص السيكمترية لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً .

٢ - المشاركون بالدراسة:

اختار الباحثون عدداً من طلاب الجامعة المعاقين بصرياً المترددين على مركز رعاية الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة أسيوط، بهدف التحقق من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة، وقد بلغ قوامهم (٩٠) طالباً وطالبة، يتراوح أعمارهم بين ١٩ – ٢٣ عام، بمتوسط عمرى قدره (٢١.٩٢) وإنحراف معيارى قدره (١.٨٩).

أدوات الدراسة:

١-مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة البصرية:

قام الباحثون بإعداد مقياس اندماج الطالب الجامعي ذي الإعاقة البصرية في المقررات الدراسية (SCEQ) ؛ بهدف الحصول على أداة سيكومترية تتناسب مع طبيعة الإعاقة البصرية وخصائص المعوقين بصرياً، وأهداف الدراسة وطبيعتها، حيث تمت ترجمة ما أسفر عنه الاستقراء لمصطلحات الدراسة الحالية – التدفق الأكاديمي، الإعاقة البصرية وخصائص المعوقين بصرياً- وطبيعة التدفق الأكاديمي للمعوقين بصرياً إلى أهداف وعبارات إجرائية قابلة للقياس، حيث تمت صياغة فقرات المقياس في صورتها الأولية بما يتناسب وطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها؛ لتعبر عن طبيعة التدفق الأكاديمي لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً، حيث لا يوجد مقياس استغراق الطالب الجامعي ذوي الإعاقة البصرية في المقررات الدراسية – في ضوء ما تم اطلاع الباحثون عليه – في البيئة العربية، حيث صممت المقاييس في البيئة العربية لقياس التدفق بشكل عام في جميع مجالات الحياة وتم تقنينها على عينات مغايرة لعينة الدراسة الحالية، ووجود المقاييس الأجنبية غير ملائمة لطبيعة وخصائص عينة الدراسة الحالية؛ مما يجعلها غير مناسبة للدراسة الحالية؛ لاختلاف طبيعة المتغيرات ذات الصلة بالسمة المقاسة " استغراق الطالب الجامعي ذي الإعاقة البصرية في المقررات الدراسية "، واختلاف مكوناتها لدى العينة نفسها، واختلاف أهدافها، وطبيعتها عينتها.

إن المستقرئ لما سبق يتضح له مدى الحاجة لبناء مقياس يعتمد على عوامل ترتبط باندماج الطالب الجامعي ذي الإعاقة البصرية في المقررات الدراسية بشكل مباشر، وقد مر بناء المقياس بالخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: تحديد بنية مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ)

- بالاعتماد على أدبيات القياس الحديث في تطوير المقاييس النفسية بشكل عام، وتطوير مقاييس التدفق النفسي بشكل خاص، تم تحديد مفهوم التدفق الأكاديمي تحديداً إجرائياً بشكل واضح يمكن قياسه، بالإفادة من بعض الكتابات النظرية والدراسات العربية والإنجليزية – كما جاء بالإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة – التي اهتمت بمفهوم التدفق الأكاديمي، وما تناوله كثير من المهتمين في قياس التدفق الأكاديمي وتطوير أدواته (Csikszentmihalyi، 1996؛ 1997؛ Csikszentmihalyi، 2014؛ محمد السعيد أبو حلاوة، ٢٠١٣؛ النشمي بشير البرويلي، ٢٠١٩؛ سامح حسن سعد حرب وآخرون، ٢٠٢٠؛ Urich et al., 2022؛ إيمان صلاح الدين حسين الشريف، ٢٠٢٤).

- تم الإفادة من الإطار النظري لبعض الدراسات ذات الصلة عن التدفق الأكاديمي لطلاب الجامعة (عبد العزيز حيدر الموسوي، أنس أسود شطب، ٢٠١٦؛ عفراء إبراهيم خليل العبيدي، ٢٠١٦؛ هبة سامي محمود محمود، ٢٠١٨؛ أسماء محمد عيد، ٢٠١٩؛ دينا صلاح الدين إبراهيم معوض، ٢٠٢١؛ جيلان عبد الوهاب السعيد الحارثي وآخرون، ٢٠٢٣؛ عبد الفتاح الخواجة، ٢٠٢٣؛ محمد علي محمد العسيري، ٢٠٢٣)، والتدفق الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم (حسني زكريا السيد النجار وآخرون، ٢٠٢٢، إيمان صلاح الدين حسين الشريف، ٢٠٢٤).

الخطوة الثانية: صياغة الفقرات وإعداد الصورة الأولية لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ)

- في ضوء ما جاء بالخطوة الأولى تم الاطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية كمقياس التدفق النفسي لدى المراهقات (هبة سامي محمود محمود، ٢٠١٨؛ فيوليت فواد إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٣)، ومقياس التدفق في الدراسة لطلاب المرحلة الثانوية (جابر حمد جابر حربي، ٢٠٢١)، وقائمة التدفق المرتبطة بالدراسة Study – Related Flow Inventory (Bakker et al., 2017)، ومقياس التدفق النفسي لطلاب الجامعة الجامعة (حسين حسن طاحون ٢٠٢٣؛ محمد علي محمد العسيري، ٢٠٢٣).

- تم ترجمة ما أسفر عنه الاستقراء للإطار النظري للدراسة الحالية والمقاييس العربية الأجنبية إلى أهداف وعبارات إجرائية قابلة للقياس، تتفق والتعريف الإجرائي لاندماج الطالب الجامعي في المقررات الدراسية (SCEQ)، وتمثلت في (٢٠) عبارة تمثل الصورة الأولية للمقياس، ورُوعي في صياغة الفقرات بأن تتناسب مع خصائص وسمات طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم، إضافة إلى ذلك رُوعي بأن يكون محتوى العبارة واضح؛ مما يُظهر سهولة الصياغة لتلك العبارات؛ فيحقق سهولة التطبيق على المشاركين بالدراسة باختلاف مستوى أداءهم الأكاديمي.

- درج المقياس وفق تدرج Likert الخماسي الأكثر شيوعاً واستخداماً، حيث كانت الاستجابة لكل عبارة موزعة على خمس مستويات، هي: (أوافق تماماً، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق تماماً)، وتم تحديد الأوزان وإعطاء الدرجات لعبارات الاستبيان حسب طريقة ثرستون (٥، ٤، ٣، ٢، ١) وتعتبر الدرجة المرتفعة على الاستبيان عن اندماج الطالب الجامعي في المقررات الدراسية (SCEQ).

نتائج الدراسة وتفسيرها:

١- نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

ينص الفرض الأول على أنه: "يتصف مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) بمؤشرات صدق كما في التراث النفسي."

وللتحقق من صحة هذا الفرض، اعتمد الباحثان في حساب صدق المقياس Validity على نوعين من أنواع الصدق، وهما: الصدق المنطقي (صدق المحكمين Logical Validity) والصدق البنائي. Construct Validity

أ-الصدق المنطقي (صدق المحكمين Logical Validity)

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي والصحة النفسية بلغ عددهم (٥)؛ بهدف التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بمفهوم الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية (SCEQ)، أو غير مناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل ثلاث (٣) عبارات، حيث أصبح المقياس في صورته الأولية يشتمل على (٣٥) عبارة، وتم تطبيقه على المشاركين بالدراسة للتحقق من الخصائص السيكمترية له؛ للاستقرار على الصورة النهائية له، ويوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديل صياغتها لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً. (SCEQ)

جدول (٤)

العبارات التي تم تعديل صياغتها لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ)

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٥	أحرص بشكل منتظم على تحقيق أهداف تعليمية حددتها من قبل	أسمى بجد لتحقيق أهداف تعليمية حددتها من قبل
٢٠	أبذل مزيد من الجهد في لأتجز شيء يكون حافز إيجابي لي	إنجاز الخطوة الأولى للمهمة يكون حافز إيجابي لي
١٨	أسمى للوصول لأعلى مراتب الإنجاز بطرق متنوعة ومختلفة	أسمى للوصول لأعلى مراتب الإنجاز بطريقة إبداعية

ب- صدق البناء: Construct Validity

تم التحقق منه باستخدام التحليل العاملي Factorial Analysis وذلك بعد تطبيق المقياس في صورته الأولية على الأفراد المشاركين بالدراسة للتحقق من الخصائص السيكمترية، تم حساب التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory Factor Analysis للتحقق من الصدق البنائي استبيان لاندماج الطالب الجامعي في المقررات الدراسية (SCEQ) عن طريق إخضاع مصفوفة الارتباطات بين عبارات الاستبيان (٣٥ عبارة) لدى المشاركين بالدراسة للتحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس (٩٠) طالباً معاقاً بصرياً بواسطة برنامج SPSS 0.16 For Windows بطريقة المكونات الأساسية Principle Component - Hotelling، وقد أسفر التحليل العاملي بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً بطريقة الفارماكس Kaiser - Varimax عن وجود خمسة عوامل قابلة للتفسير (٥)، وهذه العوامل الأربعة جذورها الكامنة Eigenvalues أكبر من الواحد الصحيح، ومحك التشعب الجوهري للفقرة بالعامل ≤ 30.0 ، ومحك جوهري العامل هو أن يحتوى على ثلاثة بنود جوهرياً على الأقل (فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، ٢٠١٠)، وفسرت مجتمعة ٧٥.٧٥٠% من التباين الكلي لعبارات المقياس، ويوضح جدول (٦) مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفارماكس Varimax وحذف التشعبات الأقل من ٠.٣ لعبارات مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً. (SCEQ)

جدول (٦)

مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفارماكس Varimax وحذف التشعبات الأقل من ٠.٣ لعبارات مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) (ن = ٩٠)

م	العبارات	العوامل بعد التدوير					قيم الشبوع
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
٩	اعتقد بأن من سدد إلى مهام بعينها يركز على وضوح الخطوات	٠.٨٣١					٠.٨١٦
٦	أشعر بأن تفاصيل النشاط الذي أوكل إلى واضحة	٠.٨٢٥					٠.٧٨٧
١٠	أمتلك القدرة على تحقيق الأهداف التي علفت بها	٠.٧٩٠					٠.٨١٢
٣	اقترح باستمرار حلول تساعد الآخرين في إنجاز أعمالهم	٠.٧٨٤					٠.٧٢٧

مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي - كلية التربية - جامعة أسيوط

م	العبارات	العوامل بعد التدوير				قيم الشبوع
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١١	أشعر بارتياح عندما يكلفني الآخرين بإنجاز مهام تتحدى إمكانياتي	٠.٧٦٦				٠.٨١٠
٥	أسعى بجد لتحقيق أهداف تعليمية حددتها من قبل	٠.٧١٧				٠.٦٨٨
٤	أودي عملي ونشاطي الأكاديمي بشكل جيد	٠.٧١٦				٠.٧٧٦
١٦	أستطيع بسهولة التوفيق بين قدراتي ومتطلبات المهام التعليمية	٠.٧١١				٠.٦٧٣
٨	أخطط لأي عمل حتى أنجزه بشكل جيد	٠.٦٣٦				٠.٧١٠
٧	أندمج في المهمة بشكل عال		٠.٧٨٠			٠.٦٧٥
١٢	أحدد تفاصيل نشاطاتي التعليمية بدقة		٠.٧٦٦			٠.٦٨٣
٢	لا أشعر بمن حولي عندما أندمج في مهمة تعليمية		٠.٦٩٢			٠.٧٥٠
١٥	أسير في خطوات إنجاز العمل حسب الأهمية		٠.٦٩١			٠.٦٩٧
٢٧	أنسجم بإنجاز المهمة		٠.٦٨١			٠.٧٩١
٢٨	لا أتشتت أثناء أداء المهمة		٠.٦٧٥			٠.٧٥٥
١٩	أعتقد أن مهاراتي في مواجهة التحديات في الدراسة عالية		٠.٦٥٢			٠.٧٢٥
٢٦	أشعر بأن صعوبات المواقف التعليمية تتناسب مع قدراتي في مواجهتها		٠.٦١٥			٠.٨٤٦
٢٤	استغرق دون الشعور به أثناء إنجاز المهمة			٠.٧٦٤		٠.٦٣٠
٣	عندما اندمج في المهمة أشبع حاجاتي الشخصية			٠.٦٩٥		٠.٧٦٩
٣٢	أستمتع بالوقت الذي أودي فيه المهمة المكلف بها			٠.٦٥٨		٠.٦٨١
٢٩	تساعدني كفاءتي الذاتية على النجاح في وظيفتي أو المهام المكلف بها			٠.٥٩٣		٠.٥٧٦
٢٠	إنجاز الخطوة الأولى للمهمة يكون حافز إيجابي لي				٠.٨٨٨	٠.٥٥٢
٢٢	تتملكني إرادة الفوز والشعور بالإنجاز				٠.٧٢٤	٠.٥٩٤
٢١	أستمتع بالتجربة حتى وإن فشلت المهمة				٠.٦٩٧	٠.٥٤٠
١٧	أواصل العمل الجاد لأصل لمستوى مرموق				٠.٥٩٩	٠.٧٧٥
١٨	امتلك القدرة على تعديل خطواتي لتحقيق أهداف مهمتي					٠.٨١١
١٣	يؤثر إنجازي لأي نشاط الاتجاه الصحيح					٠.٧٩٨

١.د/ مصطفى عبد المحسن الحديدي
الخصائص السيكمترية لبناء مقياس الاندماج الأكاديمي د / محمد عبد العظيمة أحمد سيد
أ / سيد محمد طه حسن هارون

م	العبارات	العوامل بعد التدوير					قيم الشيوخ
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
١٤	أعتمد على خبراتي الناجحة لتنفيذ أي مهمة جديدة					٠.٧٤٥	٠.٧٣١
٢٣	أبذل جهد متواصل لتحقيق اهدافي					٠.٧١٩	٠.٧٤١
٣٤	اعتقد ان المستوى الذي وصلت اليه نتيجة لمثابرتي					٠.٦٩٨	٠.٨٢٢
٣٣	أسعى للوصول لأعلى مراتب الإنجاز بطريقة إبداعية					٠.٦٥٥	٠.٧١٨
٣٠	أعمل على تطوير نفسي لأرقى لمستوى مجتمعي					٠.٦١٢	٠.٧٣٧
٣١	يحفزني أحتقار الآخرين بعملتي على الإنجاز بشكل افضل لاثبات قدراتي					٠.٥٨٩	٠.٦٣٦
١	الشعور بالإنجاز يزيد من حافز نجاحي					٠.٤٣٥	٠.٦٨٩
٣٥	أقيم أداء الآخرين بلا معايير وأنتقد بشكل بناء					٠.٤١٨	٠.٦٦٠
	الجذر الكامن	٨.٤٦٢	٦.٧٨٥	٤.٤٠٠	٣.٧٤٤	١.٧٢٢	٢٥.١١٣
	النسبة المئوية للتباين	٢٤.١٧٦	١٩.٣٨٥	١٢.٥٧١	١٠.٦٩٧	٨.٩٢١	٧٥.٧٥٠
	التباين العالمي	٣١.٩١٥	٢٥.٥٩٤	١٦.٥٩٤	١٤.١٢١	١١.٧٧٦	% ١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع عبارات مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) قد تشبعت بقيمة ≤ 30.0 ، الأمر الذي يؤكد أن الاستبيان في صورته النهائية مشتملاً على (١٩) عبارة، وقد فُسر العامل الأول ٢٤.١٧٦ % من حجم التباين في تسع عبارات، والمستقرى لها يتضح له أنها تتمحور أعلى تشبعاتها حول وضوح الخطوات فيما يسند إلى المعوق بصرياً من مهام، ووضح تفاصيل النشاط الذي يعهد إليهم، وامتلاك القدرة على تحقيق تلك الأهداف، واقتراح الحلول التي تساعد الآخرين في إنجاز اعمالهم، والسعي لتحقيق الأهداف التعليمية الذي يحددونها من قبل، وأداء الأعمال والأنشطة الأكاديمية بشكل جيد، والتخطيط لأي عمل حتى إنجازه بشكل جيد، ولهذا يمكن تسمية هذا العامل بـ: "الاندماج في المهمة"، في حين فُسر العامل الثاني ١٩.٣٨٥ % من حجم التباين في ثماني عبارات، تتمركز أعلى تشبعاتها في الاندماج في المهمة بشكل عال، وتحديد تفاصيل النشاط التعليمي بدقة، وخطوات إنجاز العمل حسب الأهمية، والانسجام أثناء إنجاز المهمة، ومواجهة التحديات الدراسية، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ "التركيز على المهمة".

وقد فُسر العامل الثالث ١٢.٥٧١ % من حجم التباين في أربع عبارات، ومن خلال فحص تلك العبارات يلاحظ أن جميعها تتمركز حول الاندماج دون الشعور به أثناء إنجاز المهمة، واشباع الحاجات الشخصية عند الاندماج في المهمة، والاستمتاع بالوقت أثناء أداء المهمة، والاعتماد على الكفاءة الذاتية في النجاح بالوظيفة أو المهام المكلف بها، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ " فقدان الشعور بالوقت والوعي بالذات "، في حين فُسر العامل الرابع ١٠.٦٩٧ % من حجم التباين في أربع عبارات، وباستقراء هذه العبارات يلاحظ أن أعلى تشبعاتها تتمحور في أن يكون إنجاز الخطوة الأولى للمهمة يكون حافز إيجابي لي، وامتلاك إرادة للشعور بالنجاح، والاستمتاع بالتجربة حتى مع الفشل في المهمة، ومواصلة العمل بجد للوصول لمواصلة مرموق، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ: " الاندماج الأدائي. "

في حين فُسر العامل الخامس ٨.٩٢١ % من حجم التباين في عشر عبارات، وباستقراء هذه العبارات يلاحظ أن أعلى تشبعاتها تتمحور في امتلاك القدرة على تعديل الخطوات لتحقيق أهداف المهمة، والاعتماد على الخبرة الناجحة لتنفيذ أي مهمة جيدة، وبذل الجهد باستمرار لتحقيق الأهداف، والمثابرة في تحقيق المستوى المطلوب، والسعي للوصول لأعلى مستويات الإنجاز بطريقة إبداعية، والعمل على تطوير الذات، والشعور بالإنجاز لزيادة حافز النجاح، وتقييم أداء الآخرين بلا معايير، والنقد بشكل بناء، ولذلك يمكن تسمية هذا العامل بـ: " التغذية الراجعة الفورية. "

والمستقرئ لعوامل مقياس الاستغراق الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) وأبعاده الفرعية الخمسة، يتضح له أنها تتسق مع طبيعة الاستغراق الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً وأبعاد التعريف الإجرائي المحدد له بالدراسة.

٢- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

ينص الفرض الثاني على أنه: " يتصف مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) بمؤشرات ثبات كما في التراث النفسي. "

وللتحقق من صحة هذا الفرض، اعتمد الباحثون في حساب ثبات المقياس Reliability على طريقة ألفا كرونباك (Alpha Cronbach Method صفوت فرج، ٢٠٠٧)، وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، ويوضح جدول (٧) قيم معامل ثبات ألفا كرونباك لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) وأبعاده الخمس.

جدول (٧)

قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصريا (SCEQ) وأبعاده (ن = ٩٠)

م	أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) وأبعاده الخمس	قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	العامل الأول: الاستغراق المهارى	٠.٩٢١
٢	العامل الثاني: الاستغراق الانفعالي	٠.٩١٩
٣	العامل الثالث: الاندماج الاجتماعي	٠.٨٤٠
٤	العامل الرابع: الاستغراق الأدائي	٠.٨٢٨
٥	العامل الخامس:	٠.٩٠٣
	مقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ)	٠.٩٦٨

يتضح من جدول (٧) ارتفاع قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاندماج الأكاديمي بالمقررات الدراسية لطلاب الجامعة المعوقين بصرياً (SCEQ) وأبعاده الخمس؛ مما يشير إلى تمتع المقياس ككل وأبعاده بدلالات ثبات مناسبة، تفي بأغراض الدراسة الحالية.

توصيات الدراسة ومقترحاتها :

بناء على ما أسفرت الدراسة عنه من نتائج، صيغت التوصيات كما يلي:

١-توافر كافة أنواع الدعم النفسي من خلال ورش عمل وندوات داخل الجامعة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية مما يعانون من ضعف في مستوى التدفق النفسي.

٢-تقديم برامج تربوية ونفسية وإرشادية لطلاب الجامعة ذوي الإعاقة البصرية تتضمن تشجيعهم على بذل الجهد، والاندماج في التعلم، والشعور بمتعة التعلم، من خلال توفير بيئة للتعلم تتسم بمتعة التعلم.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية :

إبراهيم محمد سعد عبده، ومحمد محبوب أحمد خلف (٢٠١٦). التدفق النفسي وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (١)، ٢٢٣-٢٧٧.

أحمد زقاوة (٢٠٢١). قياس مستوى الرفاه الشخصي لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي والجامعي، مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة الشهيد أحمد زبانة، الجزائر، ج ١، ٢٠٩ - ٢٢٥.

أحمد عبد أحمد وإياد جريس سليمان الشوارب (٢٠٢٢). التدفق النفسي وعلاقته بالشعور بالسعادة النفسية لدى طلبة الجامعات العراقية، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث سلسلة البحوث التربوية والنفسية، ٧(٢)، ٦٨- ٩٢.

أسماء محمد عيد (٢٠١٩). التدفق النفسي وعلاقته بالتكؤ الأكاديمي واليقظة العقلية لدى الطالبات بكلية التربية بالوادي الجديد، مجلة الطفولة والتربية، ١١ (٤٠)، ٣٣٣- ٣٩١.

إيمان صلاح الدين حسين الشريفى (٢٠٢٤). النموذج البنائي للعلاقات بين مناصرة الذات والتدفق الأكاديمي واليقظة العقلية لطلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، أكتوبر، ٤٠(١٠)، ٨٠-١.

أيمن منير حسن علي الخصوصي (٢٠٢٣). الحيوية الذاتية وعلاقتها بكل من الطموح والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدبلوم العام بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢(٢٠٠)، ١- ٧٣.

جابر حمد جابر الحربي (٢٠٢١). التدفق في الدراسة والتعاطف مع الذات كمنبئين بالاحترق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٥ (٢٢)، ١٦٥ - ٢٠٠.

جيلان عبد الوهاب السعيد الحارثي ونهلة متولى السيد وهالة أحمد الجلاذ (٢٠٢٣). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتدفق النفسى وجود الحياة الأكاديمية لدى طلبة التعليم الجامعي النوعى، المجلة العلمية لدراسات وبحوث التربية النوعية، ٩(٣)، ٤٢٧-٣٦٠.

حسني زكريا السيد النجار (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكية التربية، مجلة كلية التربية ببها، ٣(١٢٠)، ٩٢-١٥٥.

حسني زكريا السيد النجار (٢٠٢٠). الإسهام النسبي لليقظة العقلية والحاجة إلى المعرفة في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية، ٤٠ (٤)، ١-١٠٠.

حسني زكريا السيد النجار وآخرون، داليا محمد علي درة، سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة (٢٠٢٢). التدفق النفسى وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠٧-٢٢٤ (١٠٦).

حسين حسن طاحون، نبيلة عبد الرؤوف شراب، فاطمة محمد البشير محمد حجازي (٢٠٢٣). الخصائص السيكمترية لمقياس الاندماج الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، السنة الحادية عشرة، ٣٣ ج٢، يناير، ٤٥١-٤٧٩.

حنان محمود إبراهيم عوضين (٢٠٢٠). أثر اليقظة العقلية والاندماج الأكاديمي على الاستمتاع بالحياة لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد، مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية، ٥(٦)، ٣٧-٨٠.

دينا صلاح الدين إبراهيم معوض (٢٠٢١) اليقظة العقلية وعلاقتها بالتدفق النفسى وسلوك المخاطرة لدى طلبة كلية التربية- جامعة المنصورة، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، ١٤(٢)، مايو، ١٣٥-١٨٠.

رانيا مهدي عبد الفتاح المحروق، نبيه إبراهيم إسماعيل، عبد العال حامد عجوه، نوال شرقاوي بخيت (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على اليقظة العقلية في تنظيم الانفعالات لدى طالبات الجامعة مرتفعات القلق الاجتماعي، مجلة كلية التربية، ٣(٣٧)، ٩٨-١٤٦.

سامح حسن سعد حرب، محمد حسانين محمد، كمال إسماعيل عطية (٢٠٢٠). الفروق الفردية في توجهات الهدف بين مرتفعي ومنخفضي التدفق، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣١ (١٢٢)، ٤٦٩ – ٤٩٨.

سيد أحمد البهاص (٢٠١٠). التدفق النفسي والقلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين مستخدمي الانترنت دراسة سيكمترية – إكلينيكية، المؤتمر السنوي الخامس " الإرشاد الأسري وتنمية المجتمع نحو آفاق إرشادية رحبة"، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ١، ١١٧-١٦٩.

صفاء علي عفيفي (٢٠١٦). الإسهام النسبي للإبداع الانفعالي وإستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، ٤٠ (٣)، ٦٢-٢٠٢.

صفوت فرج (٢٠٠٧). القياس النفسي، ط١٣، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عائدة منصور صالح، شوق صالح حسين (٢٠٢١). الاندماج الجامعي وعلاقته بكل من إدارة الوقت والتحصيل لدى طلبة جامعة بنغازي، مجلة المنارة العلمية، (٣)، ٤٠-٥٨.

عبد العزيز حيد الموسوي، أنس أسود شطب (٢٠١٦). التدفق النفسي على وفق التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة الكوفة، (١٨)، السنة العاشرة، ٩٢-٥١.

عبد الفتاح الخواجة (٢٠٢٣). فاعلية برنامج الإرشاد الجمعي بالمعنى في تحسين مستوى التدفق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة نزوى، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، ٣(٤)، ٢١٩-٢٤١.

عفراء إبراهيم خليل العبيدي (٢٠١٦). التدفق النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير الجنس، مجلة الأستاذ، جامعة بغداد، كلية التربية بنات، العدد الخاص، المؤتمر العلمي الرابع، ١٩٧-٢١٤.

فاطمة عبد الرحمن موسى (٢٠٢٣). فعالية برنامج لتعزيز السلامة النفسية للبيئة التعليمية في تحسين المشاركة الأكاديمية والالتزام المهني للطلاب المعلمين قبل الخدمة، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٤(١١)، ٣٧٣-٤٢٨.

فيوليت فؤاد إبراهيم، هبة سامي محمود، آلاء أحمد السيد محمد (٢٠٢٣). مقياس التدفق النفسى لدى المراهقات، مجلة الإرشاد النفسى، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس، (٧٥) ج٣، ٣٣-٦٦.

محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٣). حالة التدفق المفهوم الأبعاد والقياس، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية، العدد ٢٩، الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية.

محمد السعيد أبو حلاوة، مصطفى عبد المحسن الحديبي (٢٠٢١). علم النفس الايجابي " أسسه - قضاياها - نظرياته - وتوجهاته المستقبلية " ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد السيد صديق (٢٠٠٩). التدفق النفسى وعلاقته ببعض العوامل النفسية لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات نفسية، ٢(١٩)، ٣١٣-٣٥٧.

محمد علي محمد العسيري (٢٠٢٣). الخصائص السيكمترية لمقياس التدفق النفسى لدى طلاب جامعة الملك خالد، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد، (٤٤)، يناير، ٩٢-١٠٠.

مروة صبحي رجب شلبي العيوطي (٢٠٢١). التدفق النفسى وعلاقته بقلق المستقبل المهني واستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى الطلاب المعلمين ببرنامج التربية الخاصة، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، ١٦(٢)، نوفمبر، ٦٤١-٧٦٤.

مها جميل والي (٢٠٢٢). الاستغراق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، ٣٧(٤)، ٦٤١-٦٧٦.

النشمي بشير البرويلي (٢٠١٩). اليقظة العقلية والمرونة والتدفق النفسى لدى المرشدين الطلابيين في محافظة ظريف بالملكة العربية السعودية " دراسة مقارنة بين المرشدين الجدد والقدامى"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٣(٧)، ١١٤-٢٢٥.

نوره بانى جريد، أمل صالح سليمان (٢٠٢٤). الإسهام النسبي لإدارة الوقت فى التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى عينة طالبات المرحلة الثانوية فى مدينة بريدة، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، جامعة نمار، ٦(٢)، ٢٧٩-٣٠٦.

هاجر طه إبراهيم المغازي، ومحمد إبراهيم أبو السعود خليل (٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية في تحسين التدفق النفسي والاندماج الأكاديمي لدى طالبات رياض الأطفال، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٣ (١١٨)، ٣٦٩ – ٤٢٨.

هبة سامي محمود محمود (٢٠١٨). التدفق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، ٤٢ (١)، يناير، ١٠٦ – ٢٢٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Archambault, I ., Janosz, M ., Fallu, J & Pagani, L. (2009). Student engagement and its relationship with early high School dropout, *Journal of Adolescence*, 32(3), 651-670.
- Bakker, A; Golub, T; & Rijavec, M .(2017). Validation of the Study-Related Flow Inventory (WOLF-S). *Croatian Journal of Education*, 19 (1), 147-173.
- Baum, N. (2016). Learning Disabilities and Self-Concept: A Phenomenological Study , Doctoral Dissertation, William James College.
- Chong, W., Liem, G., Huan, V., Kit, P & Ang, R .(2018). Student perceptions of self-efficacy and teacher support for learning in fostering youth competencies: Roles of affective and cognitive engagement, *Journal of Adolescence*, 68(1), 1-11.
- Csikszentmihaly, M . (1996). *Creativity : Flow and the Psychology of Discovery and Invention*, New York: Harper Collins.
- Csikszentmihaly, M . (1997). *Finding Flow the Psychology of engagement with everyday life*, New York: Basic books.
- Csikszentmihaly, M . (2014). *Flow and the Foundation of Postive Psychology*, New York: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Csikszentmihalyi, M. (2002). *Flow: The psychology of happiness: The classic work on how to achieve happiness*, London, UK: Rider.

- Csikszentmihalyi, M. (2008). Flow: The Psychology of Optimal Experience, 1st ed, New York, NY: HarperCollins.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P & Paris, A . (2004). School engagement: Potential of the concept, State of the evidence, Review of educational Research, 74(1), 59-109.
- Girli, A., & Öztürk, H. (2017). Metacognitive Reading Strategies in Learning Disability: Relations between Usage Level, Academic Self-Efficacy and Self-Concept. International Electronic Journal of Elementary Education, 10(1), 93-102.
- Grissom, L. (2020). College Students with Learning Disabilities Achieving Academic Success: A Generic Qualitative Study , Doctoral dissertation, Capella University.
- Ozhan, S & Kocadere, S . (2020) . The Effects of Flow, Emotional Engagement, and Motivation on Success in a Gamified Online Learning Environment, Journal of Educational Computing Research , 57(3), 14-31.
- Seligman, M . (2006) . Positive Interventions (and other new Stuff), Paper Presented at the Fifth International.
- Taylor, Z & Ruiz, Y. (2019). Executive Function, dispositional farmworkers, Children and Youth Services Review, 100, 57-63.
- Terzian, G. (2016). The relationship between academic self-concept and the academic motivation of Lebanese learning disabled students, Master dissertation, Lebanese American University.

- Urich, M ., Niemann, F & Gron,G . (2022). The neural Signatures of the Psychological Construct "Flow" : A replication Study, Neuroimage: Reports,2 (4), 100139-100146.
- Zisimopoulos, D., & Galanaki, E. (2009). Academic intrinsic motivation and perceived academic competence in Greek elementary students with and without learning disabilities, Learning Disabilities Research & Practice, 24(1), 33-43.