



مركزاً. د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي

=====

استخدام نظرية التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التعلم وأثره في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعجاز

أ.م.د/ علي صلاح عبد المحسن حسن

أ.د/ حمدي محمد محمد البيطار

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة اسيوط

كلية التربية - جامعة اسيوط

أ/ شيماء وحيد محمود علي

باحثة ماجستير بالبرنامج الخاص في التربية

تخصص تخاطب

﴿ المجلد الثامن - العدد الثالث - يوليو ٢٠٢٥ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qupw

مستخلص البحث :

هدفت الدراسة الي التعرف علي فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التلعثم واثرة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) اطفال ذوى اضطراب التلعثم من الجنسين بمدرسة ساحل سليم الابتدائية المشتركة، ومدرس الشهيد الحسيني المحروقي بساحل سليم، في المرحلة العمرية من (٦-٨) سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، وتم استخدام الادوات التالية :مقياس المهارات الاجتماعية (اعداد الباحثة)- مقياس اختبار الحصيلة اللغوية لأبو حسيبة - مقياس شدة اضطراب التلعثم لدكتور ه نله الرفاعي، والبرنامج التدريبي (اعداد الباحثة)، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: معادلة ماكدونالدز أوميغا للتحقق من ثبات الأدوات باستخدام برنامج ١٦.٠٠ Spss معامل سبيرمان_ المتوسط الحسابي_ الانحراف المعياري_ اختبار ت للفروق بين الازواج المرتبطة - معادلة مربع اينتا لحجم الاثر _معامل ارتباط بيرسون لثبات إعادة التطبيق_ اختبار مان ويتني للتكافؤ بين ذكور وإناث العينة، حيث توصلت الدراسة الى توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التقويم اللغوي ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس شدة التلعثم لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

الكلمات المفتاحية: نظرية التعلم الاجتماعي ،اضطراب التلعثم ، المهارات الاجتماعية، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Using social learning theory to reduce stuttering symptoms and its impact on developing social skills among elementary school students.

Dr. Hamdi Mohamed Mohamed El-Baytar

Professor of Curricula and Teaching Methods

Faculty of Education, Assiut University

Prof. Dr. Ali Salah Abdel Mohsen Hassan

Assistant Professor of Educational Psychology

Faculty of Education - Assiut University

Shaima Wahid Mahmoud Ali

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on the social learning theory to reduce social manifestations and stuttering disorder and its impact on developing skills among new stage students. A new study was formed. From (30) children with stuttering disorder of both sexes at Sahel Salim Mixed Elementary School and Al-Shaheed Al-Hussaini Al-Mahrouqi School in Sahel Salim, in the age group of (6-8) years, the researcher used the experimental method and the quasi-experimental design with one group, and the following tools were used: Social Skills Scale (prepared by the researcher) - Abu Hasiba's Linguistic Outcome Test Scale - Severity Scale.

Stuttering Disorder by Dr. Nahla Al-Rifai, and the training program (prepared by the researcher), and the following statistical methods were used: McDonald's Omega equation to verify the stability of the tools using the 0.16 SPSS program - Spearman's coefficient - arithmetic mean - standard deviation - t-test for differences between related pairs - Eta

square equation for effect size - Pearson's correlation coefficient for re-application stability - Mann-Whitney test for equivalence between Males and females of the sample, as the study concluded that there are statistically significant differences between the average scores of primary school students in the pre- and post-application of the social skills scale as a whole and its sub-dimensions in favor of the post-application at a significance level of 0.05. There are statistically significant differences between the average scores of primary school students in the pre- and post-application of the social skills scale as a whole and its sub-dimensions in favor of the post-application at a significance level of 0.05.

The scores of primary school students in the pre- and post-application of the linguistic assessment scale as a whole and its sub-dimensions are in favor of the post-application at a significance level of 0.05. There are statistically significant differences between the average scores of primary school students in the pre- and post-application of the stuttering severity scale in favor of the post-application at a significance level of 0.05.

Keywords: Social learning theory, stuttering disorder, social skills, primary school students.

أولاً: مقدمة البحث:

إن الله أنعم علينا بنعم كثيره منها نعمه النطق والكلام لتعبير عن مشاعرنا واحتياجاتنا وميزنا الله سبحانه وتعالى عن سائر المخلوقات الأخرى، وتعد القدرة علي التواصل مع الآخرين عنصراً أساسياً من العناصر اللازمة لاستمرار الحياة البشرية، لكي يتم عليه التواصل لابد أن يكتسب الشخص مجموعه من المهارات والقدرات، تعد اللغة والكلام من الأدوات الأساسية التي تساعد الأشخاص علي تبادل المعلومات والأفكار والاحتياجات والرغبات، وتعتبر الكلام وسيلة مهمة لتحقيق التوافق وتحقيق التقبل الاجتماعي للأشخاص، كما تعد اللغة من أهم أدوات التواصل البشري المستخدمة كونها تعد بمثابة الوسيلة الأولي والأهم من بين طرق التواصل المستخدمة بين وأثناء المجتمع وهذا يلقي الضوء علي عظم مشكله الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات في اضطراب الطلاقة اللفظية (نسيبه خلف، ٢٠٢٣).

حيث يعد الكلام الجانب اللفظي من اللغة، الذي هو من أعقد مظاهر السلوك الإنساني لدى البشر لاحتوائه العديد من الأجهزة والأنظمة المختلفة التي تعمل بشكل منظم ودقيق، ولكي تستطيع أن تتحكم بإصدار الكلام وإنتاجه بشكل منظم وذو معني ودلالة، ولتعدد هذه الأجهزة ودقه عملها، فإن أي خلل قد يحدث فيها يؤثر سلبي علي عمله إنتاج الكلام وإصداره ويجعله مسير فقد نادى موسى ربه عزل رجل عندما تعسر عليه الكلام كما ورد في الآية الكريمة (رب اشرح لي صدري (٢٥) ويسر لي أمري (٢٦) واحلل عقده من لساني (٢٧) يفقهوا قولي (٢٨)). سورة طه (٢٨:٢٥).

فإن الاهتمام بهذه الشريحة داخل المجتمع وإحاطتها بالعناية وتوفير ما تطلبه من وسائل الوقاية والعلاج لما قد يتعرض له هؤلاء الأطفال من اضطرابات ومشكلات بعد من أهم المقومات التي يقوم عليها المجتمع، بل يقاس تحضر أي مجتمع بمدى اهتمام توسعته بالطفل ورعايته له (سناء غشير، ٢٠١٣).

ولابد من الكشف عن علاقة التلعثم بالاضطرابات الأخرى والعكس صحيح، حيث يؤثر كلاهما على الآخر وهذا ما أشار إليه إيهاب عبدالعزيز، أسماء قنديل (٢٠٢٠، ١٨٠-٢٠٧) في دراستهم للكشف عن علاقة اضطراب ما بعد الصدمة بالتلعثم.

ثانيا : مشكله البحث:

لاحظت الباحثة مشكلة البحث من خلال عملها في إحدى مراكز التربية الخاصة بمحافظة أسبوط حيث يتردد عدد من التلاميذ المقيدين بالمدارس والذين يعانون من مشكلة التلعثم إلى مراكز التربية الخاصة لعلاج المشكلة على يد المتخصصين مما أثار فضول الباحثة بالاطلاع على البحوث العلمية والتوصل إلى حل لتلك المشكلة ومن هنا جاءت فكرة البحث.

ثالثا: أهداف البحث :

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي نظرية التعلم الاجتماعي في خفض اضطراب التلعثم وأثره في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية:

- ١- خفض شدة التلعثم لدى تلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية.

رابعا : اهميه البحث :

- ١- توفير برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في خفض اضطراب التلعثم لدى تلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- تقديم مقياس للمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية.
- ٣- تقديم اختبار شدة التلعثم لدى التلاميذ المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية
- ٤- قد يسهم البرنامج التدريبي في خفض مظاهر اضطراب التلعثم وتنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

خامسا: حدود البحث:

- الحدود البشرية:** تلاميذ المرحلة الابتدائية بمركز ساحل سليم بمحافظة أسبوط.
- الحدود الموضوعية:** نظرية التعلم الاجتماعي- المهارات الاجتماعية- اضطراب التلعثم.
- الحدود المكانية:** المدارس الابتدائية بمركز ساحل سليم بمحافظة أسبوط.
- الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

سادسا : المفاهيم الإجرائية لمصطلحات البحث:

نظرية التعلم الاجتماعي (Social learning (SI):

نظريه التعلم الاجتماعي التي اقترحها ألبرت باندورا هي نظرية نفسية تشرح كيف يتعلم الأفراد من مراقبه الآخرين وخاصة في السياق الاجتماعي ويشير الي أن الناس يمكن أن يتعلموا من خلال مراقبة الآخرين حتي لو لم يكونوا مشاركين بشكل مباشر في الموقف وتؤكد النظرية أيضاً علي أهميه النمذجه والتقليد والتعزيز في عمليه التعلم وقد تم استخدامه في الشرح مجموعة متنوعة من السلوكيات بما في ذلك العدوان، والتطور الأخلاقي، وتنمية الكفاءة الذاتية.

اضطراب التلعثم:

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو عبارة عن عجز في سياق الكلام أو خلل في سياق الكلام او إخراج الكلام مما أدى الي التأتأة أو التكرار أو الإضافة أو الإطالة في الكلام.

المهارات الاجتماعية (Social Skills (s.s):

تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائياً بأنها قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين في كل المواقف وفهم مشاعرهم وتبادلهم الأفكار الآراء ومحاكاة المجتمع والبيئة المحيطة، وبالتالي قدرة التلميذ على التواصل والتفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه في الفصل، واندماجه في العملية التعليمية.

الاطار النظري:

المحور الأول: نظرية التعلم الاجتماعي

أولاً: تعريف بنظرية التعلم الاجتماعي

نظرية التعلم الاجتماعي هي نظرية أطلق عليها العديد من الاسماء مثل: التعلم بالملاحظة، النمذجة (Modeling)، المحاكاة، التقليد، التعلم الاجتماعي، النظرية المعرفية الاجتماعية، نظرية التعلم بالملاحظة والتقليد (Learning by Observing & Imitating)، ونظرية التعلم بالنمذجة (Learning by Modeling) تعد هذه النظرية من بين النظريات التوفيقية، لأنها تربط بين النظرية السلوكية من جهة والنظرية المعرفية من جهة أخرى (عماد عبد الرحيم، ٢٠١٥، ١٣٩).

مراحل نظرية التعلم الاجتماعي :

حدد العلماء عدة مراحل لنظرية التعلم الاجتماعي، تتمثل في خطوات أو عوامل متتابعة تشكل عملية التعلم الاجتماعي هذه المراحل هي:

١- **الانتباه Attention**: الانتباه هو العنصر الأول وخطوة البداية في عملية التعلم الاجتماعي، إذ ينبغي أن يولي الشخص كامل انتباهه إلى نموذج معين يراد تقليده، يكون هذا النموذج مميزاً في الشيء بحيث يلفت الانتباه، سواء أكان إيجابياً " أم سلبياً"، على سبيل المثال، إذا أحس الشخص أن ثمة شيء شيق أو جديد، فسوف يوليه اهتماماً أكبر من الاهتمام العادي ليكون قادراً" على محاكاته.

وتدل مرحلة الانتباه على التركيز الجيد والنشاط حيث أن التشتت يؤثر في جودة التعلم، وهناك عدة عوامل تؤثر في الانتباه مثل القيمة الوظيفية، التعقيد، التميز (فرحان الياصجين، ٢٠٢٤، ١٥٦).

٢- **الحفظ Retention**: الحفظ هي المرحلة التالية لمرحلة الانتباه، فالتعلم يجب أن يسجل السلوك المرصود ويحفظه في ذاكرته، بحيث يكون الراصد قادراً على استحضار ما رآه وتكراره، وهذا يقتضي تمتع الراصد بذاكرة قوية تساعده على تخزين هذه المعرفة الجديدة من أجل استرجاع الأحداث عند الحاجة ووضعها موضع التنفيذ، وهي مرحلة تعبر عن قدرة المراقب على تذكر التجربة لاحقاً حتى تحدث تأثيراً دائماً، وذلك في إعادة النظر في التجربة معرّفاً في ذهنه، أو تمثيلها جسدياً حتى بعد تجاوزها (فرحان الياصجين، ٢٠٢٤، ١٥٦).

٣- **القدرة على الإنتاج Reproduction**: القدرة على الإنتاج هي المرحلة الثالثة، فبعد الانتباه للنموذج المرئي وحفظ وتخزين المعلومات المرصودة يحين وقت التطبيق، ولكن لابد من أن يتمتع الراصد بالقدرة على استنتاج الفعل في أرض الواقع وإدخاله حيز التنفيذ . ويرى الباحثون أن عملية الاجتماعي تكون قد تمت في هذه المرحلة بصرف النظر عما إذا تجلى السلوك على أرض الواقع أم لا، وهي قدرة المراقب على إعادة تنفيذ السلوك بعد الانتباه له والاحتفاظ به، وتختلف الدقة في تطبيق السلوك باختلاف القدرات الجسدية المتفاوتة (فرحان الياصجين، ٢٠٢٤، ١٥٦).

٤- **الدافعية للأداء Motivation** : الدافعية للأداء هي الخطوة الأخيرة، فامتلاك القدرة لا يعنى بالضرورة أن يطبق الراصد السلوك الذي رصده، بل يجب أن يكون عنده حافز يدفعه إلى تقليد ما تعلمه لاحظ أن الدافع يتأثر بالإثابة والعقوبة، وبما أن الشروط الأربعة قد تختلف بين الناس فإن السلوك الواحد قد يعثره اختلاف حين يدخل حيز التنفيذ (خالد سمير، ٢٠٢٤، <http://blog.zamn.app>).

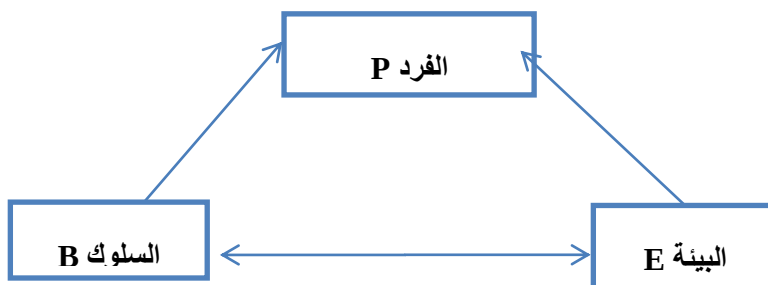
٥- الكفاءة الذاتية: هي الإيمان بقدرات الطفل، ويمكن أن يؤثر هذه المعتقدات بشكل كبير علي البيئة، والنتائج وغالباً ما تحدد إذا كان الطفل قادراً علي تنفيذ اجراءات محددة بنجاح أم لا، وقد دفع اهتمام "باندورا" بالكفاءة الذاتية في نظريته الي عمق كبير في المجال المعرفي، وهكذا صاغ مصطلح النظرية المعرفية الاجتماعية، والتي تشير الي السلوك الشخص وبينته وصفاته الداخلية تتفاعل فيما بينها.

٦- الاستبقاء: إذا كان علي الأطفال التعلم من السلوك الملاحظ، فيجب عليهم تذكر الأنشطة النمذجة، مع العلم انه يمكن المساعدة في الاستبقاء والاستدعاء من خلال استخدام الصور واللغة الوصفية، وبالتالي زيادة احتمالية إعادة انتاج السلوك النمذج التعلم الاجتماعي والمهارات الاجتماعية:

وكشفت دراسة وائل شمروخ (٢٠٢٢) عن نجاح برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم في تصحيح عيوب النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

والسلوك لا يتأثر بالمحددات البيئية فحسب، ولكن البيئة هي جزئياً نتاج لمعالجة الفرد لها، ولذلك يمارس الناس بعض التأثيرات على أنماط سلوكهم من خلال أسلوب معالجتهم للبيئة، ومن ثم فالناس ليسوا فقط مجرد ممارسين لردود الفعل إزاء المثيرات الخارجية، ولكنهم قادرون على التفكير والابتكار وتوظيف عملياتهم المعرفية لمعالجة الأحداث والوقائع البيئية، كما تلعب المعرفة دوراً رئيسياً في التعلم الاجتماعي القائم على الملاحظة، وتأخذ عمليات المعرفة شكل التمثيل الرمزي للأفكار والصور الذهنية وهي تتحكم في سلوك الفرد وتفاعله مع البيئة كما تكون محكومة بهما، كما تنطوي محددات السلوك على التأثيرات المعقدة التي تحدث قبل قيام السلوك وتشمل (المتغيرات الفسيولوجية، والعاطفية، والأحداث المعرفية) والتأثيرات التي تلي السلوك وتتمثل في أشكال التعزيز والتدعيم أو العقاب الخارجية أو الداخلية، وشكل (١) التالي يوضح التفاعل بين العوامل المؤثرة في التعلم الاجتماعي (أحمد عبد اللطيف، رياض عبد اللطيف، ٢٠١٥، ٢٦٥).

شكل رقم (١)



المحور الثاني: اضطراب التلعثم

تعد مشكلة التلعثم من المشكلات التربوية التي تؤدي بدورها إلى خلق مشكلات اجتماعية ونفسية للفرد، إذ أنها تقوم بعرقلة قدرة الطفل على الوصول إلى أهدافه وإشباع حاجاته، ومن ثم تجعله يعيش في صراع نفسي دائم، فهو من ناحية لا يستطيع أن يندمج مع أقرانه العاديين، ومن ناحية أخرى يكون غير راضى عن الحياة في عالمه المحدود طالما أنه يعلم أن هناك أفراد سليمين يخالطونه مما يجعله .

ويعرف التلعثم في الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس لتشخيص الأمراض العقلية (DSM-5(2013 ، هو اضطراب في الطلاقة الطبيعية والوقت اللازم للكلام والذي لا يناسب عمر الفرد ومهاراته اللغوية، ويستمر لفترة زمنية ويظهر في شكل تكرار صوت أو مقطع من الكلمة، إطالة، أو توقف، أو استبدال مقاطع، إنتاج كلمات مصحوبة بتوتر عضلي شديد

ثانياً: مظاهر وأعراض ومؤشرات اضطراب التلعثم

وتتمثل أعراض التلعثم الشديد في تكرار أكثر من مقطعين من المقاطع اللفظية، وكذلك تكرار أكثر من كلمتين ورفع أو تأرجح شدة الصوت، مع التكرارات والوقفات في الاعتراضات والإطالة في الأصوات في حرف أو أكثر، وهذه الأعراض قد تظهر وتختفي.

وتختلف أعراض التلعثم من موقف لآخر وتشتد في مواقف الضغط النفسي مثل المقابلات أو الحديث مع ذوى السلطة وفي معظم الحالات غالباً ما تختفي، خاصة عند القراءة الشفوية أو الغناء (عبد الرحمن زاوى، ٢٠٢٠، ٢١١-٢١٢).

ومن الأعراض الشائعة لاضطراب التلعثم ما يلي:

- ١- إعادة الحرف أو تكرار Repetition (ال... الحين) أو المقطع اللفظي (فا.. فا.. فا.. فينك) أو الكلمة (لكن لكن لكن.. لكن) وذلك بشكل تشنجي لا إرادي.
- ٢- الإطالة الصوتية الزائدة Prolongation of Sounds لاسيما بالنسبة للحروف الساكنة، ويشير البعض إلى أن الإطالة الصوتية تكون في مراحل متقدمة من اللجاجة على عكس من التكرار والإعادة التي تكون في مراحلها المبكرة.
- ٣- التوقيفات (الإعاقات الكلامية) Blockages : وتبدو في عجز الطفل عن إصدار أي صوت على الإطلاق رغم مكابذته ومجاهدته، ويلاحظ ذلك في بداية نطق الحرف أو المقطع اللفظي أو الكلمة، وفي الكلمات المشددة خاصة، مما ينجم عند تقطعات كلامية (فرحان الياصجين، ٢٠٢٤، ١٠).

٤- النشاط الحركي الزائد: يعد من مظاهر الثانوية المصاحبة للتلعثم تظهر في حركات غير منتظمة للرأس، ورموش العين، وحركة الفم، وارتعاشات حول الشفاه، كما تحدث حركات مفاجئة لإرادية لليدين أو الرجلين أو جزء من أجزاء الجسم وخاصة الرقبة (فاروق مصطفى، ٢٠١٩، ٥٥).

ثالثاً: أسباب اضطراب التلعثم

- أ- لا يتنفس الطفل تنفساً عميقاً قبل بدء الكلام فينطق بكلمة أو كلمتين ثم يقف ليتنفس، ويستمر كذلك بين تكلم واستراحة فيكون كلاماً متقطعاً.
- ب- تقلص عضلات الحنجرة نتيجة خوف أو رهبة فتحجز الكلمات قبل خروجها ولا يقدر الطفل على النطق بأي كلمة أو يقول ولا يستمر أكثر من ذلك حتى يزول خوفه وتنتفح حنجرته.
- ج- يكون التوازن معدوماً بين عضلات الحنجرة واللسان والشفنتين فينطق بأحد الحروف قبل الآخر، أو يدعم الحروف بعضها ببعض (فرحان الياصجين، ٢٠٢٤، ٧).
- د- سبب عضوي مباشر يعتقد انه خلل في الإدراك السمعي.
- هـ- شعور الطفل بخلل في بيئته والتوتر داخل المنزل يعتبر مقلقاً له وبذلك يؤدي إلى التلعثم.
- و- التذبذب في معاملة الطفل بين اللين المفرط والقسوة الزائدة تجعله ينشأ ضعيفاً لا يتحمل المسؤولية.
- ز- العجلة في الكلام ومعدل السرعة في الحديث من قبل الكبار وهذا يمكن أن يتسبب في تقطيع الكلام عند الطفل.
- ح- الخطأ في التدريب على نطق الحروف من قبل المعلمة أو الأم (إيناس عبد الرازق، ٢٠١٣، ١٧٠).

ط- تلف أو عطب وظيفي في مراكز الكلام في المخ.

ي- منافسة بين فصلي المخ السائد وغير السائد، ويفسر ذلك انتشار التلعثم في الطفل الأعسر.

التلعثم أحد أعراض القلق النفسي، ويبرهن على ذلك أنه يختفى عندما يقرأ المريض منفرداً، أو يقرأ بعض الآيات المعروفة، ويزيد عند سؤاله أمام الناس، وهي علامة فقدان الثقة بالذات، واضطراب في التوافق الاجتماعي (أحمد عكاشة، طارق عكاشة، ٢٠١٩، ٧٧٨).

منهج الدراسة:

يعتمد البحث الحالي علي استخدام المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي للمجموعة الواحدة وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة الحالية، حيث طبقت علي اطفال المجموعة الواحدة الاختبار القبلي لمقياس شدة التلعثم لدكتورة نهلة الرفاعي وتطبيق اختبار الحصيلة اللغوية لأبو

حسية وتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية علي الاطفال الذين يعانون من مظاهر اضطراب التلعثم وتطبيق برنامج تدريبي قائم علي نظرية التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التلعثم واثره في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح طبقت مقياس شدة التلعثم وتحديد مستوي التلعثم وتطبيق اختبار اللغة لأبو حسية وتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية فالاختبار البعدي علي الاطفال الذين يعانون من اضطراب التلعثم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واجريت المقارنة التتابعية بعد مرور شهر من الزمن للتعرف علي اثر البرنامج المقترح لخفض مظاهر التلعثم واثره في تنميته المهارات الاجتماعية

عينة الدراسة:

(أ) العينة الاستطلاعية:

يتكون مجتمع الدراسة من الاطفال المدارس الابتدائية بمحافظة اسيوط مركز ساحل سليم اختصت الباحثة علي مدرستين مدرسة الشهيد الحسيني المحروقي بساحل سليم -مدرسه ساحل سليم الابتدائية المشتركة خلال العام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥) بلغ عدد الاطفال الذين يعانون من اضطراب التلعثم (٥٠) طفل وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية وتم تشخيصهم علي انهم يعانون من اضطراب التلعثم بعد تطبيق مقياس الدكتور نهلة لتقدير شدة التلعثم، ثم تطبيق اختبار الحصيلة اللغوية لأبو حسية عليهم لاختيار العينة النهائية.

(ب) العينة الاساسية:

تكونت العينة النهائية للبحث من (٣٠) اطفال من الذين يعانون من اضطراب التلعثم وقد تراوحت اعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات، حيث تم اختيارهم عشوائيا من المدرستين التابعتين التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة اسيوط مركز ساحل سليم ،تم تشخيص حالتهم علي انهم يعانون من التلعثم.

ادوات الدراسة:

صدق وثبات أدوات البحث

(أ) مقياس المهارات الاجتماعية: إعداد الباحثة

(١) الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما يلي:

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity

تم عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية، والذين كانت لهم دراسات أو أبحاث في هذا المجال أو أحد المتغيرات المرتبطة به (ملحق ٣)، وقد اشتملت تلك الصورة على (٤٠) عبارة بهدف: التأكد من مناسبة العبارات للمفهوم المراد قياسه، وتحديد غموض بعض العبارات لتعديلها، وحذف بعض العبارات غير المرتبطة بأبعاد المهارات الاجتماعية، أو غير مناسبيتها لطبيعة وخصائص الطلاب، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل (٦) فقرات، وحذف (٢) فقرة؛ لتكرار بعضها ولعدم مناسبيتها لطبيعة وخصائص العينة، والتي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ % ، ويوضح جدول (١) بعض العبارات التي تم تعديلها، و جدول (٢) الأخرى التي تم حذفها.

جدول (١)

العبارات التي تم تعديل صياغتها للمقياس

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	اعرض مساعدتي علي اصدقائي عند الحاجة	اساعد اصدقائي عند الحاجة
٢	انا محبوب من اصدقائي والجميع واريذ ان انضم لأشاركم انشطتهم ويكونوا معي	احب اصدقائي وشاركهم وانشطتهم
٣	انا شديد الاحساس بمشاعر اصدقائي فأتعاطف معهم وافهمهم جيدا	اشعر بأصدقائي وأتعاطف معهم
٤	امتلك مهارات قيادية توھلني للقيام بدور القائد بين اصدقائي	يمكنني القيام بدور القائد بين اصدقائي
٥	اتمتع بروح الفكاهة وشارك الآخرين المرح والضحك	اشارك الآخرين المرح والضحك
٦	استطيع تكوين صداقات بسهولة ولدي العديد من الاصدقاء	يمكنني تكوين صداقات بسهولة ولدي العديد من الاصدقاء

جدول (٢)

العبارات التي تم حذفها في المقياس

م	العبارات المحذوفة
١	رد الإهانة بالإهانة
٢	امتلك مهارات وقدرات تجعل اصدقائي معجبين بي ونشارك فيها معا

- أصبح المقياس بعد حذف الفقرات التي لم تحظ بنسبة اتفاق أعلى من ٨٠ % من السادة المحكمين في صورته الأولية يشتمل على (٤٠) فقرة، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للمقياس.

- الاتساق الداخلي لفقرات المقياس Internal Consistency :

وللتأكد من اتساق المقياس داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس الكلية بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٣) معاملات الارتباط.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس الكلية

الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية	الفقرات	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
١	***.٦٢٣	***.٦١٢	١١	***.٧٤٥	***.٦٦٩	٢١	***.٧٧٨	***.٦٣٥	٣١	***.٨٤٨	***.٧٣٨
٢	***.٥٧٢	***.٥٥١	١٢	***.٨٥١	***.٦٥٧	٢٢	***.٨٧١	***.٨٥١	٣٢	***.٨٨٠	***.٧٦٦
٣	***.٧١١	***.٧٢٣	١٣	***.٨٢٣	***.٦٣٦	٢٣	***.٧٧٤	***.٦٢٣	٣٣	***.٧٧٨	***.٦٨٦
٤	***.٦١٧	***.٥٤٢	١٤	***.٨١٩	***.٦٤٤	٢٤	***.٨٤٥	***.٦١٩	٣٤	***.٨٨٦	***.٦٦٩
٥	***.٦٧٩	***.٦٠٩	١٥	***.٨٠٩	***.٦١٣	٢٥	***.٨٣٩	***.٨٠٩	٣٥	***.٨١٠	***.٥٧٨
٦	***.٧٤٤	***.٦٨٢	١٦	***.٨١٢	***.٧٤٥	٢٦	***.٧٦٣	***.٦٨٩	٣٦	***.٧٩٦	***.٦٩٣
٧	***.٦٥٥	***.٦٧٢	١٧	***.٧٧٢	***.٦٢٧	٢٧	***.٨٣٠	***.٧٧٢	٣٧	***.٨٣٨	***.٧٢٤
٨	***.٦٢٥	***.٥٢٧	١٨	***.٨١٧	***.٧٥٨	٢٨	***.٧٥٨	***.٦١٧	٣٨	***.٨٩٨	***.٨٣٥
٩	***.٧٩٣	***.٦٣٧	١٩	***.٦٣٦	***.٦٢٠	٢٩	***.٨٢٠	***.٦٣٦	٣٩	***.٨٤٩	***.٧٢٤
١٠	***.٦٤٥	***.٦٢٣	٢٠	***.٨٢٦	***.٦٧٤	٣٠	***.٧٢٧	***.٦٢٦	٤٠	***.٨٦٥	***.٨٣٩

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن عبارات المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس ودرجة المقياس الكلية

الأبعاد	الارتباط بالدرجة الكلية
المحور الأول : العلاقة مع الاقران	٠.٨٧٢ **
المحور الثاني : إدارة الذات	٠.٨٢٩ **
المحور الثالث : المهارات الاكاديمية	٠.٨٦٦ **
المحور الرابع :مهارات التواصل	٠.٨٤٥ **

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

(٢) الثبات Reliability :

- طريقة مكدونالدز أوميغا McDonald's Omega Method :

استخدمت الباحثة معادلة McDonald's Omega وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات الاختبارات في حالة عدم توافر شروط معادلة ألفا كرونباك والتي تتمثل في(جميع عبارات المقياس تقيس سمة واحدة، وجود ارتباط تام بين الدرجتين الحقيقيتين لأي فقرتين، جميع العبارات تقيس البعد أو السمة باستخدام نفس الميزان أو التدرج)، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس ٠.٨٠٤، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وجدول(٥) يوضح معاملات الثبات.

جدول(٥)

معاملات McDonald's Omega Reliability ومعاملات التجزئة النصفية لثبات المقياس

الأبعاد	معامل سبيرمان	الدالة	McDonald's Omega Reliability
المحور الأول : العلاقة مع الاقران	٠.٨٣٨	٠.٠١	٠.٨١٠

الأبعاد	معامل سبيرمان	الدالة	McDonald's Omega Reliability
المحور الثاني : إدارة الذات	٠.٨٤٢	٠.٠١	٠.٨١٣
المحور الثالث : المهارات الأكاديمية	٠.٨١٩	٠.٠١	٠.٧٨٤
المحور الرابع : مهارات التواصل	٠.٨٥٦	٠.٠١	٠.٨١٠
الدرجة الكلية	٠.٨٣٩	٠.٠١	٠.٨٠٤

يتضح من جدول (٥) ارتفاع معاملات الثبات لأبعاد ومجموع المقياس.

(ب) مقياس التقييم اللغوي: إعداد أحمد أبو حسيبة،

(١) الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما قام به معد المقياس الأصلي من طرق متنوعة ومنها:

وصف المقياس يستخدم هذا المقياس لتشخيص الاطفال ذوى التأخر اللغوي ويتكون المقياس من عنصرين (اللغة الاستقبالية- اللغة التعبيرية) وكل عنصر يشتمل علي مجموعة من البنود (٦٢) بند في الجزء الاستقبالي (٧١) بند في الجزء التعبيري.

وتم تقنين المقياس المعرب علي الاطفال من سن شهرين الي سبع سنوات وخمس شهور، ويتروح زمن تطبيق الاختبار من (٢٠-٤٥) دقيقة.

صدق اختبار اللغة أبو حسيبة :

ثم حساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار اللغة لأبو حسيبة بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل اختبار (اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية) والدرجة الكلية للاختبار باستخدام معادلة بيرسون باستخدام برنامج spss ١٦,٠

(ج) مقياس التلعثم: إعداد نهلة الرفاعي، ٢٠٠١

(١) الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما قامت به معدة المقياس الأصلي من طرق متنوعة ومنها:

تم تطبيق صدق المحكمين والصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي وهو صدق تحليل البنود، حيث تم حساب معامل الارتباط ما بين كل بند والمجموع الكلي، وكانت معاملات الارتباطات عالية الدلالة عند (0.001) كان معامل ارتباط بند التكرار ٠.٨٢ وبند طول التلثم: ٠.٦٧ وبند الحركات المصاحبة: ٠.٨٨ من هذا يتضح ان الاختبار صادق وفي قياس مصمم من أجله.

اولا: نتائج الدراسة وتفسيرها

لتحقيق أهداف البحث وفي ضوء منهج وعينة البحث وعلى ضوء ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، تعرض الصفحات القادمة ما تم من نتائج تقوم الباحثة بعرضها على النحو التالي:

الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البدي". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

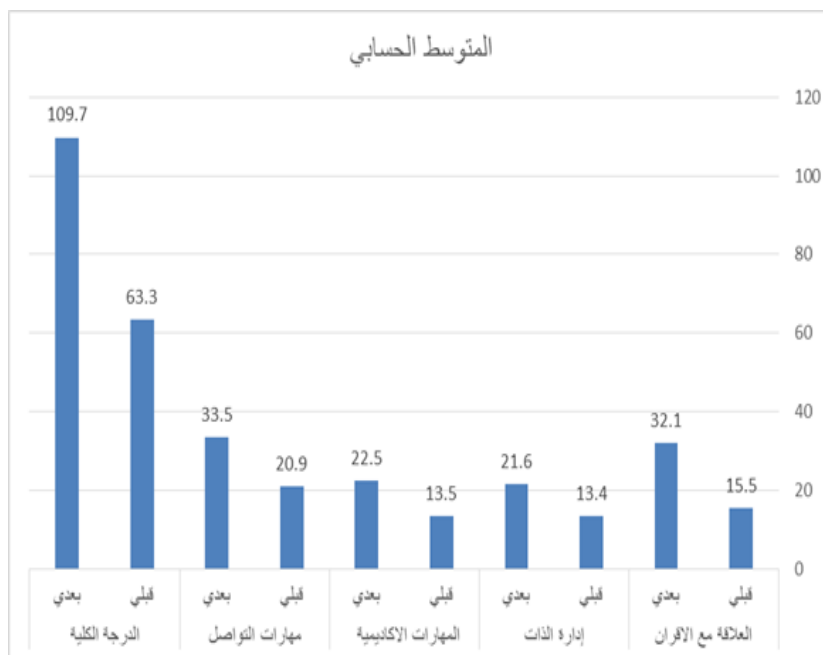
نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية (ن=٣٠)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الأثر
العلاقة مع الاقران	قبلي	١٥.٥٠	٢.٠٠	٤٠.٦٣	دال	٠.٩٨٣
	بدي	٣٢.١٠	١.٩٥			
إدارة الذات	قبلي	١٣.٤٠	١.٣٠	٢٢.٧٧	دال	٠.٩٤٧
	بدي	٢١.٦٠	١.٢٢			
المهارات الأكاديمية	قبلي	١٣.٥٠	١.٥٣	٣٢.٦٧	دال	٠.٩٧٤
	بدي	٢٢.٥٠	٠.٨٢			
مهارات التواصل	قبلي	٢٠.٩٠	٠.٨٤	٦٦.٥٣	دال	٠.٩٩٣
	بدي	٣٣.٥٠	١.٠٤			
الدرجة الكلية	قبلي	٦٣.٣٠	٣.١٥	٦٧.١٦	دال	٠.٩٩٤
	بدي	١٠٩.٧٠	٢.٨٨			

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدى وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اسماعيل احمد ابو النيل وآخرون (٢٠٢١) اشارت نتائج البحث الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدى بعد تطبيق برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض القلق الاجتماعي لدى الاطفال المتلعثمين لصالح التطبيق البعدى ، و دراسة رضا فرحات (٢٠١٨) فعالية برنامج تدريبي تخاطبي لخفض بعض اضطرابات النطق واثره في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال متلازمة داون

- تراوح حجم الاثر لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وأبعاده الفرعية بين ٠.٩٤٧ و ٠.٩٩٤ وهي قيم كبيرة تؤكد فعالية البرنامج التدريبي القائم على نظريه التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التلعثم واثره في تنمييه المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.



الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التقييم اللغوي ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

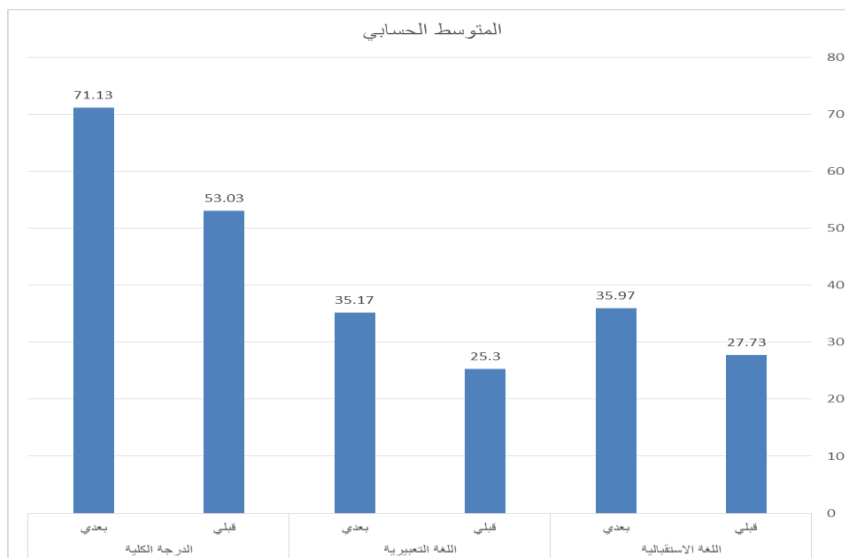
نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التقييم اللغوي ككل وأبعاده الفرعية (ن=٣٠)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الاثر
اللغة الاستقبالية	قبلي	٢٧.٧٣	٢.٨٧	١٣.٤٢	دال	٠.٨٦١
	بعدي	٣٥.٩٧	١.٦٤			
اللغة التعبيرية	قبلي	٢٥.٣٠	٢.٥٢	١٩.٢١	دال	٠.٩٢٧
	بعدي	٣٥.١٧	١.١٤			
الدرجة الكلية	قبلي	٥٣.٠٣	٤.٩٥	١٧.٥٤	دال	٠.٩١٤
	بعدي	٧١.١٣	٢.٥٢			

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التقييم اللغوي ككل وأبعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسين ابراهيم (٢٠٢١) اشارت نتائج البحث علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات افراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الحصيلة اللغوية لأبو حسيبة لصالح القياس البعدي. وتختلف مع دراسة محمد الشربيني (٢٠١٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاطفال المتأخرين لغويا علي اختبار المهارات الاجتماعية لطفل الروضة من حيث (التواصل مع الاخرين –التعامل مع البيئة المدرسية- التفاعل الاجتماعي- المشاركة- السلوك الاجتماعي –التعبير الانفعالي)

- تراوح حجم الاثر لمقياس التقييم اللغوي ككل وأبعاده الفرعية بين ٠.٨٦١ و ٠.٩٢٧ وهي قيم كبيرة تؤكد فعالية البرنامج التدريبي القائم علي نظريه التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التلعثم واثره في تنميه المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.



الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس شدة التلعثم لصالح التطبيق البعدي". تم استخدام اختبار T للعينات البارامترية للأزواج المرتبطة من خلال البرنامج الإحصائي Spss V23، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

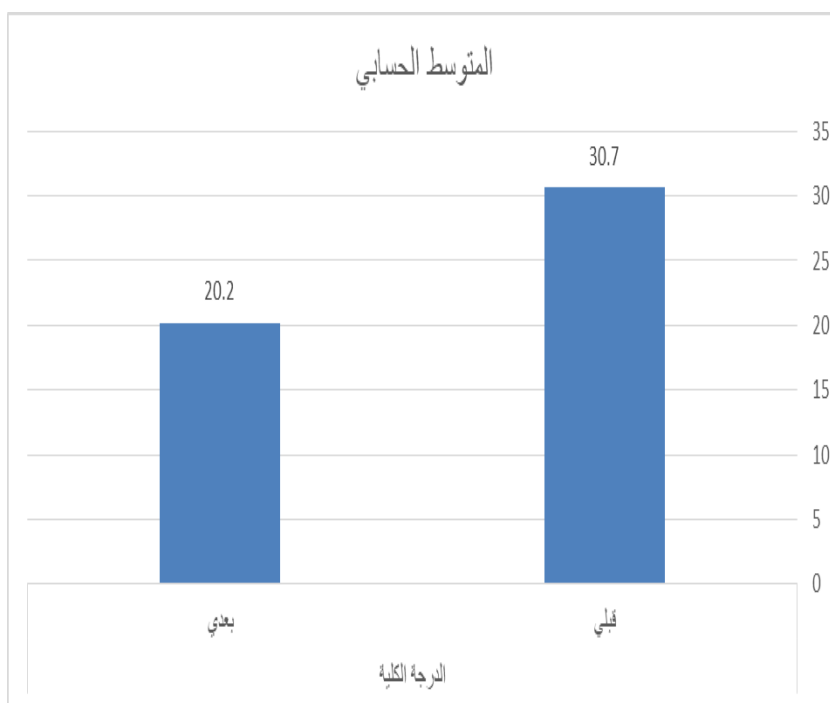
جدول (١٦)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس شدة التلعثم (ن = ٣٠)

الأبعاد	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية Sig0.05	حجم الاثر
الدرجة الكلية	قبلي	٣٠.٧٠	٤.١٧	٢١.٩٣	دال	٠.٩٤٣
	بعدي	٢٠.٢٠	٢.٤٠			

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التطبيق القبلي والبدي لمقياس شدة التلثم لصالح التطبيق البدي وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شيماء محمد وآخرون (٢٠٢٢) اشارت نتائج البحث الي وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبدي بعد تطبيق البرنامج سلوكي في خفض اضطراب التلثم لدى اطفال المرحلة الابتدائية ودراسة محمد صلاح (٢٠١٩) اشارت نتائج البحث علي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية لمقياس شدة التلثم في فاعلية برنامج للأنشطة المتكاملة لخفض حدة التلثم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في صالح التطبيق البدي .
- بلغ حجم الاثر لمقياس شدة التلثم بين ٠.٩٤٣ وهي قيمة كبيرة تؤكد فعالية البرنامج التدريبي القائم علي نظريه التعلم الاجتماعي لخفض مظاهر اضطراب التلثم واثره في تنميه المهارات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.



التوصيات والمقترحات:

- إمداد الباحثين ببعض الادبيات النظرية حول النظرية التعلم الاجتماعي والمهارات الاجتماعية واضطراب التلعثم، وبعض النتائج والتوصيات التي قد تفيد في البحوث المستقبلية.
- استخدام الفنيات السلوكية الفعالة في خفض اضطراب التلعثم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التي تساعد الامهات والمعلمات والاختصاصيين على خفض مظاهر اضطراب التلعثم لديهم
- استخدام البرامج التدريبية القائمة على النظرية التعلم الاجتماعي وكيفية التعامل مع الاطفال المتلعثمين لتمكين الاختصاصيين والقائمين على تعليم الاطفال المتلعثمين بالمرحلة الابتدائية من استخدامه في المرحلة الابتدائية والمراحل التعليمية التالية .
- اجراء دراسات حول الكشف المبكر لاضطراب التلعثم لدى الاطفال، وتقديم برامج التدخل الملائمة لتخفيف من مظاهر اضطراب التلعثم.

أولاً: المراجع العربية

- نسيبه خلف عبد الرؤوف (٢٠٢٣). أثر التدريب باستخدام أنشطه التوكاتسو اليابانية في رفع مستوى الثقة لدى عينة من الأطفال المتلعثمين والتخفيف عن حده اضطراب التلعثم لديهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- هبه عبد العزيز عبد العزيز (٢٠٢١). المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير، كلية الآداب، علم اجتماع، جامعه المنصورة.
- إيهاب عبدالعزيز الببلاوى، أسماء قنديل فتحي (٢٠٢٠). اضطراب ما بعد الصدمة لدى الأطفال ذوي اضطراب التلعثم، بحث منشور، كلية علوم الإعاقة والتأهيل للدراسات العليا والبحوث.
- محمد جمال صالح محمد (٢٠٢٢). تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، جامعة أسوان، ٦(٣٠).
- محمد رياض أحمد، حسين عوض التودري، شيماء محمد على (٢٠٢٢)، أثر برنامج تدخل سلوكي في خفض اضطراب التلعثم لدى أطفال المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط ٥(٢).
- أسماء عبد الله العطية (٢٠١١). أثر برنامج خفض مستوى اللججة وتشكيل الطلاقة اللفظية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، مصر، ع(٣)، ٢٦٣-٢٦٣.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، رياض عبد اللطيف الأزايد (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسى والتربوى. ط٢، عمان، دبی، الناشر: مركز ديونو لتعليم التفكير.

- إيمان عباس على الخفاف (٢٠١٣). الذكاء الانفعالى. موقع دار المنهل للنشر.
- خالد سمير (٢٠٢٤). نظرية التعلم الاجتماعى _باندورا (Bandura) والتطبيقات التربوية ومراحل التعلم الاجتماعى وأبرز أدوارها، مقالة منشورة بتاريخ

٢٠٢٤/١/١٩، قرأت فى ٤ سبتمبر ٢٠٢٤، <http://blog.zamn.ap>

- سحر عبدالله محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على نظرية التعلم الاجتماعي باستخدام خرائط السلوك على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي للتلاميذ بالحلقة الإعدادية. كلية التربية، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع٣.
- عبد الرحمن زاوي (٢٠٢٠). اللسانيات العيادية: دراسات في اضطرابات التخاطب وفق التصور اللساني الصوتي، مركز الكتاب الأكاديمي للنشر، book google.com.eg، قرأ في ١٣/٩/٢٠٢٤م.
- فرحان الياصجين (٢٠٢٤). دراسات في نظريات علم النفس والتعلم. المملكة الأردنية الهاشمية، دار الجنان للنشر والتوزيع
- وليد السيد (٢٠٢٤) فاعلية برنامج ارشادي قائم علي مهارات التجديد الذاتي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ضحايا التمر بالمرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية ٢٠٢٤، (٢)
- شيماء محمد علي (٢٠٢٢). اثر برنامج سلوكي في خفض اضطراب التلعثم لدى اطفال المرحلة الابتدائية، جامعة اسيوط:مركز الارشاد النفسي، ٥٠، (٢):١٢٩-١٠٣
- اسماعيل احمد ابوالنيل، البيلاوي (٢٠٢١). فعالية برنامج ارشادي لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض القلق الاجتماعي لدى الاطفال المتلعثمين، كليه علوم ذوى الاعاقة والتاهيل، الزقازيق، مصر: رسالة دكتوراه
- تقي طارق السيد (٢٠٢١). فاعلية برنامج الليد كومب في خفض اضطراب التلعثم لدى عينة من الاطفال ما قبل المدرسة، جامعة عين شمس : مجلة دراسات الطفولة ٢٤، (٩٠):١١٨-١١٣

- المراجع الاجنبية:

- Yassine Tahraoui (2020). The effectiveness of a porposed treatment program based on social learning theory in improving the level of social skills for people with learning disorders, Universite de telmcen, hal science.
- Paschalio Loukatari, Ourania Matsouka, Katerina Papadimitriou Semina Nani, Vasilis (2019). The Effect of a Structured Playfulness Program on Social Skills in Kindergarten Children. International Journal of Instruction, 12 (3), 237-252